

## Рекомендации учителю для работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного обучения

Данные методические материалы предназначены для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Основная цель предлагаемых материалов - оказание помощи учителям в организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации ориентированы на создание соответствующих оптимальных условий обучения и реализацию планирования и системной работы по организации коррекционно-развивающей деятельности на уроке с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

### Технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации (инклюзивное образование)

Разделы	Содержание разделов АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	1.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы 1.1.2. Задачи 1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП 1.1.4. Общая характеристика АОП 1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика 1.1.6. Особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ
1.2. Планируемые результаты освоения АОП	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АОП соответствуют ФГОС ОО 1.2.1. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (ПКР) отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 1.3.1. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (ПКР)
<b>2. Содержательный раздел</b>	
	Программа формирования УУД, программа отдельных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС ОО.
2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы (ПКР)	2.1.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ 2.1.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях образовательного процесса 2.1.4. Модели и технологии реализации коррекционной работы в образовательной организации

3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ОО
3.2. Система условий реализации АОП	3.2.1. Кадровые условия 3.2.2. Финансовые условия 3.2.3. Материально-технические условия <i>Требования к организации пространства</i> <i>Требования к организации временного режима обучения</i> <i>Требования к техническим средствам обучения</i> <i>Учебный и дидактический материал</i> <i>Информационное обеспечение</i>

Технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной организации (инклюзия)

Разделы	Содержание разделов АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	1.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной программы 1.1.2. Задачи 1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП 1.1.4. Общая характеристика АОП 1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП	1.2.1. Личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции). 1.2.2. Предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения). Два уровня – минимальный и достаточный 1.2.3. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	1.3.1. Описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки. 1.3.2. Требования к личностным, предметным результатам данной ступени образования. 1.3.3. Требования к использованию знаний и умений на практике. 1.3.4. Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике. 1.3.5. Специальные требования к развитию жизненной компетенции. 1.3.6. Формы проведения аттестации.
4. Содержательный раздел	
2.1. Программа	2.1.1. Цель и задачи программы формирования БУД

формирования базовых учебных действий	2.1.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) 2.1.3. Связь БУД с содержанием учебных предметов
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	2.2.1 Общие положения (характеристика учебного предмета, коррекционного курса; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, предметные результаты освоения предмета, коррекционного курса) 2.2.2. Содержание учебного предмета, коррекционного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2.2.3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
2.3. Программа духовно-нравственного развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2.3.1. Цель, задачи, основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию 2.3.2. Содержание системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. 2.3.3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития 2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания (социальных компетенций, моделей поведения).
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	2.4.1. Цели, задачи, планируемые результаты работы образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 2.4.2. Основные направления, формы реализации программы, перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 2.4.3. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.5. Программа коррекционной работы	2.5.1. Цель и задачи и принципы программы коррекционной работы 2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей 2.5.3. Основные направления программы коррекционной работы 2.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса 2.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в т. ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий 2.5.6. Механизмы реализации коррекционной работы в образовательной организации.
2.6. Программа внеурочной	2.6.1. Общие положения, цели, задачи внеурочной деятельности. 2.6.2. Основные направления, формы и содержание, организационно-

деятельности	методические условия внеурочной деятельности. 2.6.3. Цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности организации 2.6.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности (три уровня) 2.6.5. Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации.
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план	3.1.1. Учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность) 3.1.2. Пояснительная записка к учебному плану.
3.2. Система условий реализации АООП	3.2.1. Временной режим 3.2.2. Описание условий и ресурсов образовательной организации (кадровые, финансовые, материально-технические)

При обучении школьников с особыми образовательными потребностями реализуются следующие направления коррекционно-развивающей работы.

***Совершенствование сенсомоторного развития:***

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;
- оптико-пространственной ориентации;
- зрительно-моторной координации.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

***Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы*** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

***Развитие речи, овладение техникой речи.***

***Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

***Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

Требования по результатам обучения детей с ОВЗ группируются в соответствии со стандартом общего начального образования (предметные, метапредметные, личностные), но обязательно дополняются группой специальных требований по развитию жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ.

Предлагаются следующие обязательные направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ.

***I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</li><li>- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.).</li><li>- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</li><li>- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.).</li><li>- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</li><li>- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).</li></ul>

**II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве домашней жизни.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</li> </ul>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве школьной жизни.</li> <li>- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</li> <li>- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.</li> </ul>
<p>Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении</p>

### *III. Овладение навыками коммуникации*

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</li> <li>- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</li> <li>- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</li> <li>- Освоение культурных норм выражения своих чувств.</li> </ul>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

### *IV. Дифференциация и осмысление картины мира*

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</li> <li>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</li> <li>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</li> <li>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> <li>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту согласно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</li> <li>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными</li> </ul>

	часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</li> <li>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</li> <li>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</li> <li>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</li> </ul>
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</li> <li>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</li> </ul>

***V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.  
Принятых ценностей и социальных ролей***

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</li> <li>- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</li> </ul>
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</li> <li>- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</li> <li>- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</li> </ul>
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.