



Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 25
с углубленным изучением отдельных предметов им. И.В. Грачёва**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 25 с УИОП

_____ Солнышкина В.В.

«26» мая 2025г.

Программа воспитания

летнего оздоровительного лагеря

труда и отдыха

МАОУ СОШ № 25 с УИОП

«КРУТО»

(команда ребят умеющих трудиться и отдыхать)

Автор программы:

Путинцева Снежанна Сергеевна

г. Калининград, 2025г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Рабочая программа воспитания летнего трудового оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ № 25 с УИОП «КРУТО»
Цель программы	Создание условий для организации летней трудовой практики в каникулярный период, сочетающий профессиональные пробы, общественно-полезный труд, активный отдых и развитие личности.
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Краткое содержание программы	Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.В. Грачёва (МАОУ СОШ № 25 с УИОП) Адрес: 236006; г. Калининград, ул. Фрунзе, 46 +7 (4012) 53-17-45
Разработчик программы	Путинцева Снежана Сергеевна, учитель математики
Аннотация	В программе лагеря труда и отдыха принимают участие подростки от 13 до 17 лет. 8 класс- 31 человек, обучающиеся космического класса. 10 класс- 7 человек, психолого-педагогического направления.
Сроки реализации программы	1 смена 2.06.2025-16.06.2025г
Количество и возраст участников	38 человек; возраст 15-17 лет
Количество отрядов	2
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря- 1; воспитатели – 3.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа лагеря труда и отдыха разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; ПРИКАЗОМ от 17 марта 2025 г. N 209 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2023 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязательного участия учеников в общественно полезном труде, согласно которых дети и подростки в образовательном учреждении могут привлекаться к труду в соответствии с возрастными особенностями без согласия родителей.

Педагогическая идея и целесообразность.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. д.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. Формирование правильного отношения к труду - длительный процесс, который необходимо начинать в детстве.

Смены лагеря труда и отдыха - эта форма организации летнего отдыха является инструментом для приобщения подростков к трудовой предпрофессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕННОСТНО- ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель:

Создание условий для организации летней трудовой практики в каникулярный период, сочетающий профессиональные пробы, общественно-полезный труд, активный отдых и развитие личности.

Для достижения этой цели организаторы ставят перед собой следующие **задачи:**

1. Образовательные:

- Ознакомление с основами трудового законодательства и охраны труда;
- Формирование трудовых навыков и умений в различных сферах деятельности (например, благоустройство территории, сельскохозяйственные работы, ремонтные работы);
- Развитие профессиональных интересов и склонностей;

2. Воспитательные:

- Формирование чувства ответственности, трудолюбия, дисциплинированности и организованности;
- Воспитание уважения к труду и людям труда;
- Развитие навыков коллективной работы, взаимопомощи и сотрудничества;
- Формирование гражданской активности и патриотизма;

3. Оздоровительные:

- Обеспечение полноценного отдыха на свежем воздухе;
- Укрепление здоровья и физической формы;
- Формирование навыков здорового образа жизни;

4. Социализирующие:

- Расширение круга общения и социальных контактов;
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- Формирование позитивного социального опыта.

5. Профориентационные:

- Знакомство с особенностями обучения у академического партнера
- Знакомство с особенностями производства у отраслевого партнера
- Профессиональные пробы

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- учет национального своеобразия;

- опора в воспитании на национальные особенности;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовый подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды;

- соблюдение трудового законодательства и прав подростков

1.2 Характеристика участников смены

Участниками смены являются дети подросткового возраста (15-17 лет), являющиеся обучающимися предпрофильного(космического) и профильного

(психолого-педагогического) класса, а также обучающиеся, не являющиеся участниками таких классов, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Юношеский возраст от 14 до 18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения.

1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Калининградской области;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
- принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Воспитывающие сообщества

Ключевым механизмом воспитания в лагере с дневным пребыванием детей является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. В воспитательном процессе используется создание детско-взрослых сообществ. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главные детско-взрослые сообщества в детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети – Воспитатель»

1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Лагерь с дневным пребыванием имеет свои особенности. Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; - формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

1. Модуль «Быть с Россией» и ключевые мероприятия лагеря.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, если таковые выпадают на даты проведения лагеря;
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- Взаимодействие с общественными организациями г. Калининграда, формирование межкультурных компетенций.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2. Модуль Отрядная работа и коллективно-творческое дело (КТД).

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством

формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др. Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов. Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (10 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов, детских объединений школы;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

3. Модуль Самоуправление.

Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в ЛТО, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

4. Модуль Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни – это стиль жизни, основанный на принципах нравственности; активный, трудовой, закаливающий и в то же время защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранить нравственное, психическое, физическое здоровье. В здоровый образ жизни входят: плодотворный труд, рациональное питание, соблюдение биологического ритма, оптимальный двигательный режим, личная гигиена. Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в лагере включает физкультурно-спортивные мероприятия (зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, мероприятия на свежем воздухе), просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

7. Модуль Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Реализация этого модуля предусматривает тематическое оформление кабинетов, отрядных уголков. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем. Рекомендуются размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере и др.

8. Модуль Профилактика и безопасность. Профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личности ребенка, поддержка в преодолении различных трудных жизненных ситуаций, складывающихся в процессе организации лагеря. Основные формы реализации модуля – развитие у ребят навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, профилактика правонарушений.

9. Модуль Работа с воспитателями. Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-

взрослых взаимоотношений. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботой, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль Экскурсии. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, библиотеку, социальный кинозал и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2. Модуль Социальное партнерство. Выстраивание отношений с другими образовательными организациями, реализующими программы летнего оздоровления, общественными объединениями в рамках проведения общегородских мероприятий/акций День защиты детей, участие в социально-значимых акциях по помощи участникам специальной военной операции (плетение маскировочных сетей, написание писем солдатам и др.).

3. Модуль Цифровая среда воспитания. Модуль является вспомогательным. Это организация воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма,
- освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в официальной группе в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте МАОУ СОШ № 25 с УИОП;
- участие детей в региональных интернет-конкурсах (при наличии).

4. Модуль Детское медиа пространство. Цель данного модуля - поддержка творческой самореализации детей через освещение деятельности работы отрядов через посты в официальной группе МАОУ СОШ № 25 с УИОП во ВКонтакте, отбор наиболее интересных моментов жизни

лагеря/отряда, создание группы детей, осуществляющих съемку мероприятий и их информационное сопровождение

Ожидаемые результаты:

Гражданское воспитание

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием имеет свои особенности. Программа реализуется на готовности всех участников воспитательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные и значимые виды совместной деятельности. Программа «КРУТО» оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей при ММАОУ СОШ № 25 с УИОП опирается на следующие принципы:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности профильных классов;

- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов для личностного развития;

- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта организации совместных социально значимых дел;

- демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;

3.1. Содержание программы

3.1.1. Организационно – педагогическая деятельность: комплектование штата лагеря педагогическими работниками, участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

3.1.2. Оздоровительная работа: осмотр детей медицинским работником, утренняя гимнастика, ежедневные прогулки на свежем воздухе, пешеходные экскурсии, организация здорового питания детей, организация спортивно-массовых мероприятий.

3.1.3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

3.1.3.1. инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период

и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

3.1.3.2. инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»;
- «Безопасность в доме»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи» и др.

3.1.4. Работа по привитию навыков самоуправления: выявление лидеров, распределение обязанностей в отряде, закрепление ответственных по различным поручениям, дежурство по столовой.

3.1.5. Методическая деятельность: тематическое планирование работы отрядов, организация режима дня, детское самоуправление, дидактические материалы (в т.ч. электронные).

3.1.6. Основные методы работы с детьми: метод игры, метод театрализации, метод состязательности и метод стимулирования.

3.1.7. Основные формы работы с детьми: КТД, ролевая игра, фестиваль, конкурс, мастер – класс, занятие, прогулки, экскурсии и др.

3.2. Схема управления программой

Участниками данной Программы являются обучающиеся в возрасте от 15 до 17 лет. В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения.

Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Для организации работы по реализации Программы проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей, составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня, проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»), проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья, а так же – мероприятия по профилактике детского травматизма. Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

3.3. Комплекс мероприятий, реализуемых программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей в МАОУ СОШ № 25 с УИОП в период летних каникул 2025 года. Продолжительность смены – 10 рабочих дней (выходные дни –воскресенье). Режим работы лагеря: с 08:30 до 13:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Время	Мероприятие
08:30 - 08:40	Прием детей
08:40 - 09:00	Зарядка
09:00 - 09:30	Завтрак
09:35 - 09:50	Линейка. Инструктаж учащихся по ТБ, ПДД
10:00 - 12:50	Трудовая деятельность /Тематические мастер-классы, встречи со специалистами, лекции, вебинары, сбор информации и обсуждение профессий, так же учебных профессиональных заведений, проф. ориентированное тестирование
13:00 - 13:30	Обед
13:00 - 13.30	Мероприятия, подведение итогов дня

**РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
ПЛАН-СЕТКА лагеря труда и отдыха для обучающихся
предпрофильных классов в МАОУ СОШ №25 с УИОП
Отряд «Космонавты» (2.06-16.06 25 г)**

	Мероприятие
1 день (02.06.25)	- Открытие лагеря труда и отдыха - Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД - Распределение обязанностей среди обучающихся. Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря - Определение законов лагеря - Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование - Спортивно-игровая программа, посвященная Дню защиты детей
2 день (03.06.25)	- Инструктаж ТБ,ПДД - Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома. - Поездка в ИЦАЭ «Чистая вода и опреснение»
3 день (04.06.25)	- Инструктаж по правилам личной безопасности - «Трудовой десант» – благоустройство цветников - КВИЗ (на территории школы- специалисты «Морской кванториум»)
4 день (05.06.25)	- Инструктаж по технике безопасности,ПДД - «Трудовой десант» Группа 1 - Поездка в ИЦАЭ «Лазерные технологии» Группа 2
5 день (07.06.25)	- Инструктаж по технике безопасности,ПДД - «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке Группа 2 - Экскурсия на судно «В.И.Пацаев» Группа 1
6 день (10.06.25)	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора. Группа 1 - Волонтерский десант: проведение игр в дневном лагере - Атомный практикум в ИЦАЭ «Где рождается электроэнергия?» Группа 2
7 день (11.06.25г)	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке - Обучающее занятие специалистами «Морского кванториума»
8 день (13.06.25)	- Инструктаж по технике безопасности,ПДД -Атомный практикум в ИЦАЭ «Мир пластика»
9 день (14.06.25)	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант». - Спортивные игры : волейбол
10 день (16.06.25)	- Инструктаж по технике безопасности - Прощание с лагерем; - Подведение итогов.

ПЛАН-СЕТКА лагеря труда и отдыха для обучающихся профильных классов в МАОУ СОШ №25 с УИОП

Отряд «Вожатые» (2.06-16.06.25 г)

	Мероприятие
1 день (02.06.25)	- Открытие лагеря труда и отдыха - Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД - Распределение обязанностей среди обучающихся. - Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря - Определение законов лагеря - Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование - Спортивно-игровая программа, посвященная Дню защиты детей
2 день (03.06.25)	- Инструктаж ТБ,ПДД - Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома. - Трудовой десант/ работа в школьном лагере - Обучающее занятие «Атлас педагогических профессий. Профессия вожатый летнего лагеря»
3 день (04.06.25)	- Инструктаж по правилам личной безопасности - «Трудовой десант/ работа в школьном лагере - Обучающее занятие «Современные требования к профессии педагога. Педагоги нового поколения»
4 день (05.06.25)	- Инструктаж по технике безопасности,ПДД - Трудовой десант/ работа в школьном лагере - Тренинг на взаимодействие
5 день (07.06.25)	- Инструктаж по технике безопасности,ПДД - Трудовой десант/ работа в школьном лагере - Обучающее занятие «Авторитет педагога. Имидж педагога»
7 день (10.06.25)	- Инструктаж по технике безопасности -Трудовой десант/ работа в школьном лагере
8 день (11.06.25г)	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке - Кейс-сессия «Решения педагогических ситуаций»
9 день (13.06.25)	- Инструктаж по технике безопасности,ПДД - Трудовой десант/ работа в школьном лагере -Интеллектуальная игра «ПРОФИ»
9 день (14.06.25)	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант». - Спортивные игры : волейбол
10 день (16.06.25)	- Инструктаж по технике безопасности - Прощание с лагерем; - Подведение итогов.

Список литературы

- 1.МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ от 17 марта 2025 г. N 209 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.
- 2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 4.Положение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- 5.<https://keo.gov39.ru/storage/d76aa3ce721f1eaaf144bdac67a9eaab?filename=первооткрыватели.pdf&domain=shkola25>