

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1. Пояснительная записка.....	11
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	12
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	15
1.2.1. Общие положения	14
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	16
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.....	19
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	23
1.2.5. Предметные результаты.....	27
1.2.5.1. предметная область Русский язык и литература.....	27
1.2.5.2. предметная область Родной язык и родная литература	37
1.2.5.3. предметная область Иностранный язык	38
1.2.5.4. предметная область Общественно-научные предметы	44
1.2.5.5. предметная область Математика и информатика	53
1.2.5.6. предметная область Естественно-научные предметы	63
1.2.5.7. предметная область Искусство.....	75
1.2.5.8. предметная область Технология	77
1.2.5.9. предметная область Физкультура и ОБЖ.....	78
1.2.5.10. предметная область ОДНКНР.....	80
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	81
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	93
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов.....	94
2.2. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	95
2.3. Программа воспитания	130
2.4. Программа коррекционной работы	350
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	163
3.1. Учебный план основного общего образования.....	164
3.1.1. Календарный учебный график.....	186
3.1.2. План организации внеурочной деятельности.....	192
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....	202
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	204
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	208

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	213
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	222
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	227
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Ошибка! Закладка не определена.	
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий..... Ошибка! Закладка не определена.	
условные сокращения	238
Приложения	305

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 25 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.В. Грачёва (далее – МАОУ СОШ №25 с УИОП) разработана в соответствии:

с нормативными правовыми документами федерального уровня

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (далее - №273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

с нормативными правовыми документами институционального уровня

Уставом МАОУ СОШ № 25 с УИОП.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования; преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и

направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ); государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации; доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования; благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья; формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения; освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций; развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе; формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни; разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование; единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания; развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление; взаимодействие МАОУ СОШ №25 с УИОП, реализующей программы основного общего образования, с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями; формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной

целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее; развитие представлений обучающихся о высоком уровне наукотехнологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности; применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач; условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности; специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии наукотехнологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 ¹ (далее - Стратегия научно-технологического развития) в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системнодеятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего

образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

ООП ООО - это нормативно-управленческий документ школы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ № 25 с УИОП на уровне основного общего образования, содержащий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Назначение ООП ООО— мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательных программ и программ дополнительного образования на уровне основного общего образования.

ООП ООО демонстрирует, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

В структуре ООП ООО каждый ее модуль имеет свое назначение, дополняет своим содержанием другие модули и разделы и делает этот нормативно-управленческий документ целостным.

ООП ООО разработана с учетом потребностей и запросов учащихся, их родителей, общественности и социума.

МАОУ СОШ № 25 с УИОП, в случае, если она будет иметь статус федеральной, имеющая статус региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу основного общего образования, в том числе адаптированную, соответствующую требованиям ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП.

Средняя общеобразовательная школа № 25 открыта в 1979 году. Начиная с первых дней, в школе созданы благоприятные условия для развития способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей.

МАОУ СОШ № 25 с УИОП позиционирует себя как:

- конкурентную, открытую для населения микрорайона образовательную организацию, реализующую углубленное обучение по отдельным предметам, через предпрофильное и профильное обучение ;
- формирующую активную гражданскую позицию личности;
- осуществляющую образовательную и воспитательную функции на основе взаимной интеграции.

Программа адресована:

кому	с целью
Обучающимся и родителям (законным представителям)	- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы; - для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.
Учителям	- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс.
Администрации	- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; - для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей за качество образования.
Учредителю и органам управления	- для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МАОУ СОШ № 25 с УИОП; - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план основного общего образования, календарный учебный график;

- план организации внеурочной деятельности;

– систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям.

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №25 с УИОП.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
---	--

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №25 с УИОП, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с овз.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2¹ (далее — Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28⁹ (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.). Обязательная часть

включает предметные области и предметы, обеспечивающие достижение образовательных результатов на базовом и углубленном (математика, информатика, физика, химия, биология) уровнях в соответствии требованиями ФГОС; на углубленном уровне в соответствии с реализацией предпрофильной подготовки и по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) – обществознания, истории, литературы, иностранного языка

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №25 с УИОП.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, МАОУ СОШ №25 с УИОП определяет самостоятельно.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 25 с УИОП основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, обучение на основании индивидуальных учебных планов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми

обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МАОУ СОШ №25 с УИОП при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, программу развития классов, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям основного общего образования

социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Реализация программы основного общего образования, в том числе адаптированной, осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, МАОУ СОШ №25 с УИОП вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.
- электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее — дифференциация)

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому

обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ №25 с УИОП.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Основная образовательная программа ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового

возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие *самосознания* – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- *бурным, скачкообразным* характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- *обостренной*, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, *служащим основой для последующего обучения, а так же обучения на предпрофильном уровне в 8-9 классах, профильном уровне в 10-11 классах школы.*

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МАОУ СОШ №25 с УИОП по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ СОШ №25 с УИОП;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания, что регламентируется локальными нормативными актами МАОУ СОШ №25 с УИОП.

Соответствие деятельности МАОУ СОШ №25 с УИОП требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка) и включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами **универсальных учебных действий**, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов **учебных предметов**, раскрывают и детализируют их, включая: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, на основе документов стратегического планирования, с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

Предметные результаты приводятся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», и «Химия», «Искусство (интегрированный курс по изобразительному искусству и музыке)», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», а также предметам в рамках предпрофильной подготовки на базовом и углубленном уровнях; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки; учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. МАОУ СОШ №25 с УИОП имеет право дополнять перечень предметов, требования к результатам освоения программ по которым определяются на базовом и углубленном уровнях, исходя из выбора обучающихся и их родителей при организации углубленного (предпрофильного обучения)

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС и ООП ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и

декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее — универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее — универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее — универсальные регулятивные действия).

ФГОС и ООП ООО определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №25 с УИОП в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, МАОУ СОШ №25 с УИОП, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МАОУ СОШ №25 с УИОП, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях

неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме

(в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

1.2.5. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

1.2.5.1 Предметные результаты по предметной области **«Русский язык и литература»** должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование

умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебнонаучного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова; вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ; определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление

значения слова по контексту); распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризм, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова; распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий; определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений,

осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями; распознавание косвенной и прямой речи; распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных; распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенноличные, неопределенно-личные, безличные); определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными

(с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных); распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями; распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного, словообразовательного,

лексического, морфологического анализа слова; проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); проведение смыслового анализа текста; проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте; проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения

его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; выявление отличительных признаков

текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика); проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

4) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики; использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

4) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

5) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями

3) воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию; умение рассматривать изученные произведения в рамках историколитературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том

числе АС. Грибоедова, АС. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, НВ. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста; умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее

12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

б) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения МВ. Ломоносова, ГР. Державина; комедия ДИ. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия АС. Грибоедова «Горе от ума»; произведения АС. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения НВ. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» МЕ.

СалтыковаЩедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей:

Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, НС. Лесков; рассказы

А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, ВВ. Маяковского, СА. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, ОЭ. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма

А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ ВГ. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX — ХМ в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе ФА. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов,

ВВ. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, ЕИ. Носов,

А.Н. и Б.Н. Стругацкие, ВО. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, ОФ. Берггольц, ИА. Бродский, А.А. Вознесенский, ВС. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, НА. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, АС. Кушнер,

Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций.

Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выразить/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при

анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами²).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.2. Предметная область **«Родной язык и родная литература»** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области **«Родной язык и родная литература»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Родной язык (русский)»**:

²см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету *«Родная литература (русская)»*:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его

словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

1.2.5.3. Предметная область *Иностранный язык*

по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое

чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной

безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий язык, по выбору родителей) предметной области «Иностранные языки» ориентированы на культурологическую составляющую, применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной), и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: составлять

план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

1.2.5.4. Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

По учебному предмету *«История»*:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и

демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII — начале XIII в.: Формирование системы земель — самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII — XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра 1: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра 1. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра 1. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX — начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия — великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг.

Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX — XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в.

в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV — XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи.

Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV — XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX — начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX — начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежнокредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей

Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты,

явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая

экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

1.2.5.4. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания,

приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболы; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в

окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом «от противного» и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 1, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать

натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение «лежать между», проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносторонних фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении

задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него

переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и

современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и ТТ-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету «Информатика» (на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы:

числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция,

логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимание разницы между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, СК), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием

встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и ТТ-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

1.2.5.6. Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое

расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и

проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом

собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Физика» (на углубленном уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: .

наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

б) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинноследственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности,

используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки; позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов,

сплавы; основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления О научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

б) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения;

знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций; изучение способов разделения смесей; получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств; приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»; решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Химия» (на углубленном уровне):

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная); основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс; элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;

5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);

6) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта

реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;

7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей; исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III), умение решать экспериментальные задачи по теме «Окислительно-восстановительные реакции»; умение решать экспериментальные задачи по теме «Гидролиз солей»; качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид- нитрат- и нитрит-анионы.

По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием

в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету «Биология» (на углубленном уровне):

1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;

2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности

Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;

3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;

4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строения и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;

б) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;

7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробиом, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о

причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;

8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

1.2.5.7. Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративнообобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов,

эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

1.2.5.8. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области **«Технология»** должны обеспечивать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных

систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

МАОУ СОШ №25 с УИОП вправе самостоятельно определять тематику и последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы).

1.2.5.9. Предметные результаты по предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** должны обеспечивать:

По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с

помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

б) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования.

1.2.5.10 Предметные результаты по предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (курс «Духовно-нравственное воспитание») должны обеспечивать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов,

Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 25 с УИОП.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 25 с УИОП в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ СОШ № 25 с УИОП, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 25 с УИОП как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МАОУ СОШ № 25 с УИОП.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (входной контроль),

- текущую и тематическую оценку, включая рубежный контроль (итоги 16-17 учебных недель /1 полугодия),
- портфолио достижений обучающихся,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация³,
- независимая оценка качества образования⁴ (ВПР и др.)
- мониторинговые исследования⁵ муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ СОШ № 25 с УИОП реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов. Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных для освоения на базовом и углубленном уровнях. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в ФГОС и ООП ООО.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся

9 Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

10 Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

11 Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ СОШ № 25 с УИОП;
- участии в общественной жизни МАОУ СОШ № 25 с УИОП, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МАОУ СОШ № 25 с УИОП и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по установленной форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и планом внутришкольного контроля. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватные формы оценки

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Роль образовательной и исследовательской площадки для разработки (доработки), реализации проекта играет «Летняя профильная школа», проводимая для 8,10 классов в рамках углубленного (предпрофильного, профильного) обучения и желающих обучающихся 2-7 классов. *Систему требований и оценки результатов см. далее.*

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также

администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга (ВШК).

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе (рабочих программах), которая утверждается педагогическим советом МАОУ СОШ №25 с УИОП и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, что отражается в ЭлЖуре);

- график контрольных мероприятий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения, для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее, в том числе при организации предпрофильного обучения (8-9 классы). При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие

обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, рубежного, промежуточного и итогового (в выпускных классах либо по завершении изучения курса).

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно» - не менее 50% выполненных заданий. После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики (входной контроль);
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам (промежуточная аттестация);
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

В период введения стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня, в дальнейшем – 65%.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая (входная) диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования и в данном классе. Проводится учителем по согласованию с администрацией образовательной организации, предметным МО в начале каждого класса в соответствии с рабочей программой и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых

зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁶. В систему накопительной оценки могут включаться результаты освоения образовательных программ в дистанционном режиме.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях; процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при

⁶ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе, отражаются в системе электронного журнала. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике, используются при приеме на обучение в профильные классы.

Портфолио достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету / модулю. Промежуточная аттестация может проводиться с учетом результатов накопленной оценки, выполнения тематических проверочных работ, переводных экзаменов по профильным предметам, проектной деятельности в рамках «Летней профильной школы» (8,10 классы), отражается в рабочих программах по всем предметам, модулям, курсам, фиксируется в электронном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами, ежегодно - календарным учебным планом графиком и приказом по школе.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом РФ и иными федеральными (региональными) нормативными актами⁷.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают в соответствии с порядком, установленным федеральными и региональными нормативными актами, как обязательные или на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ – для детей с ОВЗ или детей-инвалидов, по рекомендации региональной ПМПК) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) для обучающихся выпускных классов (9) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Порядок формирования итоговой оценки в части, не урегулированной федеральными/региональными нормативными актами, регламентируется приказом по школе.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

⁷ См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой (входной), рубежной и промежуточной диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфолио достижений при выборе направления профильного образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (*см.сайт школы <https://shkola25.ru/>*);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (*Приложение*).

2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования. РП размещены на сайте МАОУ СОШ №25 с УИОП (<https://shkola25.ru/>).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с действующим Положением о Рабочей программе МАОУ СОШ №25 с УИОП и Примерными программами РАО РФ. (*Приложение 1*)

2.2. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся; формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования РКТ на уровне общего пользования, включая владение КТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет), формирование культуры пользования икт; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Данная программа разработана рабочей группой под руководством заместителя директора, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Деятельность рабочей группы первично была направлена на подготовку содержания разделов программы по развитию УУД. В ходе реализации ООП ООО акцент в деятельности группы направлен на процедуры контроля, коррекции и согласования, внесения необходимых коррективов в ООП ООО по следующим направлениям:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа

преемственности в плане развития УУД;

- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

В целях реализации целей и задач программы развития УУД могут быть проведены следующие аналитические работы:

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Периодически рекомендуется проанализировать результаты и вносить необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Формами взаимодействия по указанным направлениям являются

педагогические советы, методические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.2.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.2.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.2.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания

результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.2.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся, которая на уровне ООО реализуется в рамках курсов по выбору, занятий внеурочной деятельности, «Летней профильной школы»;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера. Данное направление активно реализуется через сетевое взаимодействие с Центром экологии и туризма КО;

- занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся, особенно в 8-9 классах, работающих в рамках предпрофильной подготовки;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами, проведение по инициативе МАОУ СОШ №25 с УИОП конференций «Перспектива», «Фестиваль проектов» и др.;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;

- социальное;
- игровое;
- творческое.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Итоги проектной деятельности фиксируются в портфолио достижений, ЭлЖуре, информация вносится в аттестат об основном общем образовании.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта⁸; тема проекта отражается в рабочих программах учителей и согласуется на заседании предметных методических объединений учителей (план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

⁸ Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена учителем / комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена учителем / комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов учитель / комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в соответствии с приказом по школе. В документ государственного образца об уровне образования —

аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Этот вид деятельности может осуществляться через внеурочную деятельность, участие в творческих и иных конкурсах, акциях и мероприятиях.

2.2.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в МАОУ СОШ №25 с УИОП. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне МАОУ СОШ №25 с УИОП. В этом контексте важным направлением деятельности МАОУ СОШ №25 с УИОП в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-

компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- курсы по выбору;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.2.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;

создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности

обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне МАОУ СОШ №25 с УИОП (Кванториум, Дома творчества, Внешкольные объединения и др.) Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети

Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка

данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2. 9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

МАОУ СОШ №25 с УИОП активно сотрудничает с рядом вузов, организация профессионального образования региона: БФУ им.Канта (Кванториум и др.) , КГТУ, ФПИ РФ, РАНХиГС, колледжами мехатроники, сервиса и туризма, БИТ, судостроительным и др., с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Такие формы включают, но не

ограничиваются следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов, профессиональных проб и др.

2.2.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.2.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего

оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела МАОУ СОШ №25 с УИОП опирается на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены рабочей группой МАОУ СОШ №25 с УИОП в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2.12. Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в МАОУ СОШ №25 с УИОП;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;

- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.2.13. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действий, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному

ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Результативной формой организации совместной деятельности является активное применение коммуникативных технологий («Сингапурская методика»).

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников принадлежит такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах) через реализацию проекта «Дети - детям», проведение Дней самоуправления, привлечение старшеклассников к проведению лекториев, тренингов в младших классах.

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Основной уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося

проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности,

предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной

передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и

рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнопсихологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ СО №25 с УИОП быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в Организации; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ СОШ №25 с УИОП, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МАОУ СОШ №25 с УИОП, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку; содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье; учет социальных потребностей семей обучающихся; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур; создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала; формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма; развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовнонравственному совершенствованию; стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у

них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения; условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера; создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МАОУ СОШ №25 с УИОП и формирующих экологическую культуру мышления и поведения; формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МАОУ СОШ №25 с УИОП, населенного пункта, в котором они проживают; информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МАОУ СОШ №25 с УИОП совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки; оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ №25 с УИОП, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 25
с углубленным изучением отдельных предметов
им. И.В. Грачёва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – ПВ) является обязательной частью основных образовательных программ и основной общеобразовательной программы общего образования МАОУ СОШ №25 с УИОП (далее – Школа).

Назначение ПВ – показать, каким образом педагогические работники (учитель, педагог, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора школы по воспитанию старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Нормативными основаниями ПВ являются Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федеральных государственных стандартов начального общего образования»), основного общего образования приказ МП РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федеральных государственных стандартов основного общего образования»), среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования").

В центре ПВ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 25 с УИОП включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,

в котором описана специфика образовательной организации: особенности расположения школы, ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МАОУ СОШ № 25 с УИОП предстоит решать для достижения цели.

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

В соответствии с Примерной программой воспитания инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями выбраны: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Значимость модулей в системе воспитательной работы МАОУ СОШ № 25 с УИОП определяется возрастными особенностями учащихся в соответствии с уровнем их образования. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» отражает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в соответствии с критериями оценивания эффективности деятельности инновационной площадки по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания, утвержденными Министерством образования Калининградской области.

Приложением к программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 25 с УИОП, утверждаемый педсоветом на каждый учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание – управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Задачи обучения и образования не могут быть эффективно решены без выхода педагога в сферу воспитания. Воспитание и обучение выступает в качестве важнейших составляющих элементов педагогической системы.

В Школе работают постоянно действующие объединения социальной и патриотической направленности:

- орган ученического самоуправления – Совет учащихся школы;
- «Юный помощник полиции» (ЮПП);
- «Юный инспектор движения» (ЮИД);
- спортивный клуб «25»;
- добровольческий отряд Юнармии;
- хор мальчиков «Открытие»;
- «Юные экскурсоводы»;
- волонтерский отряд «Вектор добра»;
- школьная газета «Вестник 25»

Школа имеет опыт сетевого взаимодействия со школами региона и России, с учреждениями основного, дополнительного и профессионального образования: ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлого, БФУ им. И.Канта, лицей №1 г. Балтийска; лицей № 17г. Калининграда, Кембриджский ресурсный центр»; МАУОДО ДЮЦ «На Молодежной»; МАУОДО СЮТ; ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (два направления) и др.

С целью обновления образовательного пространства, инновационного развития детско-взрослой общности, Школа является активным участником проектов различного уровня: с 2019 г. работает в статусе регионального ресурсного центра по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся, внедрению цифровых образовательных ресурсов; муниципальной опорной площадкой по теме «Проектная деятельность в процессе изучения программ технической направленности как точка роста инженерных кадров современного общества»; федеральной площадкой «Лаборатория программирования «Алгоритмика»; опорная площадка Банка России (федеральная) по реализации программ финансовой грамотности и др. Важную роль в решении воспитательных задач является тесное взаимодействие с ЗФ ФГБОУ ВО «РАНХиГС», Калининградским государственным техническим университетом, Калининградским пограничным институтом ФСБ России, филиалом ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», ассоциациями ветеранов ФСБ, ЦСС РФ и др.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №25 с УИОП основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями процесса воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении проблем и конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В основу данного раздела положен принцип единообразия целей и ценностей воспитания во всех школах страны: одна страна – одна цель.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** - личностное развитие обучающихся, проявляющееся :

□ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении школьниками социально значимых знаний);

□ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

□ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует Школу не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению позитивной динамики развития личности обеспечивается только совместными усилиями родителей, педагогов и учащихся.

Цели воспитания конкретизированы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и позволяют выделить основные целевые приоритеты воспитания.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию

с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя

и окружающих его людей. Педагогическая система школы рассматривается как целенаправленная, самоорганизующая система, в которой основной целью выступает включение подрастающих поколений в жизнь общества, их развитие как творческих, активных личностей, осваивающих культуру общества. Эта цель реализуется на всех этапах функционирования педагогической системы школы, в ее дидактической и воспитательной подсистемах, а также в сфере

профессионального и свободного от общения всех участников образовательного процесса.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4.использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7.организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8.организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11.организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

В работе классных руководителей большое внимание уделяется социализации обучающихся через понимание, принятие на

уровне личности правил поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, профилактику безнадзорности и правонарушений, в к л ю ч а я внешний вид учащихся, правила дорожного движения и безопасности пешеходов, безопасного поведения в самой Школе и внешней среде. Спортивно-оздоровительная, экологическая и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев - все это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник -классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией МАОУ СОШ № 25 с УИОП, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), родительским комитетом, психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования и социальными партнёрами. Целями работы классного руководителя являются формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся определены Положением о классном руководстве, разработанном в Школе.

В системе воспитания патриотизма в Школе организуется проведение классных часов «Моя малая Родина», экскурсий в музей школы, конференции «Герои нашего времени», мемориального волейбольного турнира, знакомство с Государственной символикой России, конкурсы рисунков, походы, встречи с ветеранами войны, труда, участие в проектной деятельности, акции «Я – гражданин России», смотры строя и песни, «Уроки мужества», конкурсы патриотической песни, исследовательско - краеведческая работа.

Важной частью работы является проведение в рамках указанных активностей системы дел, посвященных памяти И.В. Грачёва, чье имя носит Школа.

Патриотическое воспитание формируется у обучающихся практически на всех уроках, особенно истории, ОБЖ, обществознания, литературы, во время празднования гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества в системе школьного и дополнительного образования.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса,

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- проведение в рамках занятий внеурочной деятельности модулей по основным направлениям внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС ОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Программа внеурочной деятельности класса (модуль) - это система деятельности класса(-ов) через проведение классных часов, внеклассных мероприятий. Формой представления результатов являются творческий отчет класса/портфолио/защита проекта в течение или по окончании учебного года. Примерные программы данных курсов разработаны.

Проведение таких модулей позволяет сосредоточить деятельность классного коллектива на решении важных проблем воспитания в течение учебного года, целостность, системность и направленность этой деятельности в целом на определенном уровне образования.

- ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через совместную работу со школьной социально-психологической службой, включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение возникающих проблем и конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, реализации программы педагогического просвещения;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

2. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы, формирующих личность, интеллектуальных игр («Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?»), стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися («Сингапурская методика»);

5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими определенные проблемы в обучении, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:

Вся эта работа дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. условий, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

На базе школы функционируют кружки и творческие объединения от МАОУ ДОД ДЮЦ «На Молодежной» (творческая мастерская «Сувенир», фольклорный ансамбль «Росынька»), МАУ ДО «ДМШ им. Э.Т.А. Гофмана», МБУ СШОР № 10, МБУ СШОР № 9. Школа взаимодействует с городскими и региональными учреждениями ДО : СЮТ, Центр экологии и туризма, Дворец творчества, Центр одаренных детей, «Кванториум».

Курсы внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы (далее ООП ОО) и ежегодно определяются на учебный год.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по трем уровням ООП ОО.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В целях развития у обучающихся Учреждения лидерских качеств и самоуправленческих начал, активной гражданской позиции данный модуль реализуется на уровне Школы и класса.

На уровне школы через деятельность:

- выборного Совета обучающихся (8-11 классов), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией

и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- Совета старост (5-7 классов), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В соответствии с Положением о Совете обучающихся Совет обучающихся ежегодно избирается из числа учащихся 8-11-х классов. Он осуществляет работу согласно Плану работы Совета обучающихся на учебный год на принципах детского самоуправления. Заседания Совета проходят раз в месяц. Итоги работы Совета рассматриваются на заседаниях и фиксируются в протоколах.

Структура Совета обучающихся

Председатель

Заместитель председателя

- Отдел образования и информации
- Отдел культуры
- Отдел здоровья и спорта
- Отдел контроля и порядка
- Волонтерское движение
- Конфликтная комиссия
- Пресс – центр

На уровне классов:

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На протяжении учебного года органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов: «Лучший дежурный класс», «Спортсмен года», «Класс года».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение Российское движение школьников (далее РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих

целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями).
3. Письмо Минобразования РФ от 11 февраля 2000 г. № 101/28-16 «О направлении методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной

на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами является: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на пришкольной территории;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного и загородных лагерей, в ЦРОД (Ушаково). Здесь, в процессе тесного содержательного общения или круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе функционируют следующие объединения: отряд «Юные помощники полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юнармия». Обучающиеся школы участвуют в постоянной деятельности и проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер и реализуются на уровне города, региона.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, учителями в рамках курсов внеурочной деятельности: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Выстроенная в школе система профессионального самоопределения учащихся включает в себя урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся с обязательным включением семьи во все формы и виды деятельности.

Введение предпрофильной подготовки в основной школе (8-9 классы) позволяет не только выявить запросы учащихся, смоделировать виды образовательной деятельности, соответствующие будущему профилю или же профессии, но и обучить способам принятия решения, организовать процедуру психолого - педагогической диагностики и самодиагностики, изучить учебные курсы по выбору.

Предпрофильная подготовка в 8-9 классах, профильное обучение в 10-11 классах ведется по следующим направлениям: гуманитарное, технологическое, естественно-научное, социально-экономическое. Предпрофильная подготовка и профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- формирование учебного плана, в том числе индивидуального, в соответствии с профилем обучения;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (федеральные проекты ПРОектора», «Билет в будущее», «Школа самоопределения «Ориентир»);

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и

иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- ознакомление обучающихся с основами профессии в рамках профессиональных проб, различных курсов по выбору, занятий внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В системе трудового и профессионального обучения проводятся акции «Чистая школа», «Чистая улица», «Чистый и уютный класс», встречи с профессионалами города, «Ярмарки учебных мест», оформляются стенды «Куда пойти учиться», проводятся уроки технологии, функционируют кружки, летняя профильная школа.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры в соответствии со склонностями и способностями, строится на основе личностного восприятия мира профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (военно-патриотическое движение «Юнармия»;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («День добра и уважения», «День солидарности в борьбе с терроризмом»).

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости («Научно – практическая конференция», «Самый классный класс», «День здоровья и спорта», «День самоуправления»);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники» «Посвящение в Юнармию», «Посвящение в РДШ»), связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Последний звонок», «Выпускной вечер»);

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- мемориальные мероприятия, посвященные памяти И.В. Грачёва, имя которого носит Школа. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, взаимодействие с работниками психолого-педагогической службы Школы

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее

обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- пополнение экспонатами историко-краеведческой музейной экспозиции;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов в том числе в рамках родительского психолого-педагогического всеобуча;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания (не реже 1 раза в учебный период), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и членами социально-психологической службы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и исследование (совместно со специалистами).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;

- взаимодействия школы и семей обучающихся.

На каждый учебный год составляется Календарный план реализации ВП по уровням обучения, который является неотъемлемой частью ООП СОО.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №25 с УИОП быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной; рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой МАОУ СОШ №25 с УИОП самостоятельно. МАОУ СОШ №25 с УИОП разрабатывает программу основного общего образования, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП,

в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования.

При обучении обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ №25 с УИОП разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования. В рабочих программах по предметам, модулям, курсам возможно отражение особенностей адаптированной программы в случае, если это указано в заключении ПМПК (необходимость создания особых условий для детей с ОВЗ, в том числе, разработки РП по предметам).

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной

программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования (отражается в РП по предметам, модулям);
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать

совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ при освоении общеобразовательных программ (в РП по предметам, модулям);
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование,

мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в школе создана рабочая группа (психолого-педагогический консилиум - ПШк), в которую наряду с основными учителями включены: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

В ПКР определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Разработана общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

Системно осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей), рекомендация областной ПМПК.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МАОУ СОШ №25 с УИОП (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами МАОУ СОШ №25 с УИОП, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МАОУ СОШ №25 с УИОП, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ №25 с УИОП осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать по согласованию в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального

образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МАОУ СОШ №25 с УИОП осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-

просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается МАОУ СОШ №25 с УИОП самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МАОУ СОШ №25 с УИОП при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности МАОУ СОШ №25 с УИОП: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов, что находит отражение в РП по предмету.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа при необходимости осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора МАОУ СОШ №25 с УИОП.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Все эти особенности определены в Рабочих программах учителей по всем курсам и модулям, планах работы классных руководителей.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел

Учебный план МАОУ СОШ № 25 с УИОП, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО), определяет общие принципы отбора содержания основного общего образования, разработки требований к их усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ООП на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289 (далее — Санитарно-эпидемиологические требования); СП 3.1/2.4.354-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»;

Федеральный закон от 8 мая 2010 года № 83 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО). Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 с изменениями и дополнениями (в действующей редакции);

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» с изменениями и дополнениями (в действующей редакции);

Примерные рабочие программы основного общего образования по отдельным предметам Института стратегии общего образования РАО РФ (проект 2021);

приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» («О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации») на текущий учебный год;

Устав МАОУ СОШ № 25 с УИОП им. И.В. Грачёва.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 25 с УИОП на 2021-2022 учебный год:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и дисциплины по классам и уровням образования.

Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2021 г., отражает процессы модернизации современного образования. Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей в целях достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным обучающимся школы.

В основу учебного плана заложен принцип преемственности на всех уровнях обучения. Основу планирования образовательного процесса составляют принципы:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся,
- увеличение доли отдельных предметов по запросам участников образовательного процесса, информационных технологий в учебном процессе, индивидуализация обучения посредством предпрофильной подготовки.

Учебный план для учащихся 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для 5-9 классов;

Продолжительность учебной недели комбинированная – 5 дней для реализации обязательной части ООП по 5-дневной учебной неделе (с понедельника по пятницу); часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) может осуществляться по субботам, в период каникул.

По субботам организуется реализация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ): занятия курсов по выбору, внеурочной деятельности, консультаций. Продолжительность урока в основной школе составляет 40-45 минут и определяется ежегодно Приказом по школе.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной нагрузки.

Недельная нагрузка в академических часах

Классы	При 5-дневной неделе	внеурочная деятельность
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8	33	10
9	33	10

Образовательный процесс на уровне основного общего образования организован по триместрам. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, курсов по выбору в соответствии с предметными предпочтениями учащихся при наполняемости класса 25 и более человек или других условиях, определяемых приказом по школе, осуществляется деление класса на подгруппы.

Необходимым условием, способствующим самоопределению учащихся уровня основного общего образования, является активная проектная и исследовательская деятельность обучающихся и направлена на изучение практических основ этой деятельности. Особенностью учебного плана на основном уровне обучения является введение предметных курсов по выбору для учащихся 5-9 классов, нацеленных на проектную и исследовательскую деятельность по тем предметам, которые являются для учащихся приоритетными в изучении. Проектная деятельность как возможность реализации сформированных компетенций является основным содержанием проведения «Летней профильной школы», участие в которой является обязательной для обучающихся 8 классов и всех желающих со 2 по 7 классы.

В целях развития творчества и инициативы обучающихся и педагогов, в связи с функционированием школы в режиме ППЭ в период с 23 мая по 9 (10) июня учебного года, учебные занятия для 2-8 классов с 23 мая (либо даты, определяемой Календарным учебным графиком на текущий учебный год) по 31 мая проводятся в форме «Образовательного марафона» по всем предметам учебного плана, включающим защиту индивидуальных и групповых проектов,

проведение творческих зачетов, смотров знаний и др. (по классам и параллелям, в соответствии с отдельным планом и приказом).

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей, детей с ОВЗ, детей, обучающихся на дому, с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

Изучение учебных предметов, курсов, модулей во всех классах завершается проведением промежуточной аттестации в конце апреля – мае учебного года. В 8 классах проводятся переводные экзамены по предпрофильным предметам. Конкретные сроки и формы промежуточной аттестации определяются в соответствии с рабочими программами и регламентируются приказом по школе.

В 8-9 классах основной школы для обучающихся выходят на первый план социальные ценности. Именно в этот период важно, чтобы юноши и девушки не просто общались, а разбирались, как устроено современное общество, начали искать свое место в нем. Успех профессионального самоопределения основывается на выборе, который будет адекватным с одной стороны, структуре общества, его потребностям, а с другой - возможностям самого человека.

Предпрофильное обучение в 8-9 классах – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Введение предпрофильной подготовки в основной школе позволяет не только выявить запросы учащихся, смоделировать виды образовательной деятельности, соответствующие будущему профилю или же профессии, но и обучить способам принятия решения, организовать процедуру психолого - педагогической диагностики и самодиагностики, изучить учебные курсы по выбору.

Пропедевтическая предпрофильная подготовка осуществляется через систему курсов по выбору с 5 класса. Данные курсы позволяют учащимся осознать и соотнести собственные возможности и требования, принять жизненно важное решение о направлении дальнейшего образования: профильного обучения, профессионального образования (знание учеником самого себя, своих возможностей; ориентация в выбранной сфере деятельности; оценочное соотнесение своих намерений, возможностей и требований профиля; выбор направления образования и его аргументация). С 8 класса вводится предпрофильное обучение по направлениям: гуманитарному, технологическому (физико-математическая, информационно-техническая направленности), социально-экономическому, естественно-научному (химико-биологическая направленность) и реализуется через систему курсов по выбору.

Цели введения курсов: обеспечить самоопределение учащегося в отношении направления дальнейшего образования (профиля обучения в старшей школе, выбора профессионального образовательного пути), оказать помощь в формировании навыков самостоятельной работы через исследовательский практикум. Курсы по выбору рассчитаны на 17 часов с 5 по 6 классы (каждый обучающийся выбирает по 2 курса на учебный год по полугодиям), в 7 классе - 34 часа (каждый обучающийся выбирает по 2 курса на учебный год в рамках пропедевтических предметно-ориентированных). Все курсы по выбору обязательно включают проектную деятельность.

Курсы по выбору

5 кл.	по 17 час/курс	за 2 года обяз-но ДНВ + по 3 курса из предпрофиля	пропедевтические предметные
6 кл.	по 17 час/курс		
7 кл.	по 34 час/курс		пропедевтические курсы по выбору предметно- ориентированные пробы
8 кл.	по 34 час/курс		предпрофильная подготовка
9 кл.	по 34 час/курс		предпрофильная подготовка
10-11 кл.	по 34 час/курс		профильное обучение

Содержание и методика введения предпрофильной подготовки (ПП) в основной школе основывается на «Концепции профильного обучения» в целях создания условий подготовки учащихся к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе. Классы и группы, начиная с 8 класса, формируются с учетом изучения запросов участников образовательного процесса в форме курсов по выбору в 8-9 классах. Курсы по выбору формируются на параллели из учащихся разных классов, рассчитаны на 34 часа в год, каждый обучающийся выбирает не менее 2 курсов в соответствии с выбранным (пред-) профилем. В 2018 и 2020 годах школа стала сетевым партнером БФУ им И. Канта в рамках реализации образовательного проекта «Звезда будущего» по инженерно-техническому направлению. В соответствии с данным проектом, обучающиеся 7-9 классов технологического и естественно-научного профилей получили возможность обучаться на занятиях, направленных на формирование базовых инженерных компетенций на основе международных стандартов инженерного образования CDIO, на базе БФУ на основании заключенных индивидуальных Договоров. В целях ранней профилизации осуществляется деятельность в рамках сетевого взаимодействия с ОО ПОО Калининградской области: ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» (г. Светлый), АНО ПО «Балтийский информационный техникум», ГБУ КО ПОО "Прибалтийский судостроительный техникум", ГАУ

КО ПОО "Колледж сервиса и туризма" и др. Список ПОО может изменяться ежегодно в соответствии с заключенными договорами.

МАОУ СОШ № 25 с УИОП способствует участию обучающихся в проектах, включая профессиональные пробы: «Билет в Будущее», «Проектория» и др.

В учебном плане отражены участие школы в региональных проектах:

- по использованию интерактивного оборудования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). Во все рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС внесена информация по использованию ЦОР, размещены ссылки на образовательные платформы и программы (в КПП). В связи с особенностями организации образовательного процесса в условиях ковид - 2019 по классным комнатам, в кабинетах, где размещено оборудование, полученное в рамках реализации проекта ЦОС (каб. №85 – 9А класс, №113 – 8 Б класс), оно используется на различных уроках не только в этих классах, но и для организации лабораторных и практических занятий по предметам естественно-научного цикла в других классах (обмен кабинетами). Возможности кабинетов используются при проведении внеурочных занятий по физике, химии, биологии, для организации конференций и конкурсов.

- по совершенствованию воспитательного процесса в школе – ресурсного центра по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Предусмотрены занятия курсов по выбору и занятий внеурочной деятельности в 5 и 6 классах.

Учебный план МАОУ СОШ № 25 с УИОП для 5-9 классов соответствует ООП ООО (ФГОС), состоит из разделов, регламентирующих:

- *учебную урочную деятельность*: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (внутрипредметные модули, курсы по выбору). Обязательная часть включает предметные области и предметы, обеспечивающие достижение образовательных результатов на базовом и углубленном (математика, информатика, физика, химия, биология) уровнях в соответствии с требованиями ФГОС; на углубленном уровне в соответствии с реализацией предпрофильной подготовки и по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) – обществознания, истории, литературы, иностранного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык

Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с овз (коррекционные занятия).

- *внеурочные виды деятельности.*

1 раздел: **учебная урочная деятельность**

Обязательная часть учебного плана МАОУ СОШ № 25 с УИОП, определяет состав обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения в соответствии с ФГОС (70% уч. плана). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (30% учебного плана) определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), самого образовательного учреждения. На данном уровне обучения на первый план

выступает формирование так называемых групповых (гуманитарных способностей, способностей к точным наукам) и специфических (узконаправленных) способностей.

В 2021-2022 уч. году предусмотрено выделение в учебном плане отдельной самостоятельной предметной области «Родной язык и родная литература»: в 6 классах на курс «Родной язык» (русский)), в 7 классах на курс «Родная литература (русская)» с выделением дополнительных учебных часов – по 1 часу в год, всего 34 часа на предмет. Изучение второго иностранного языка (немецкого) предусмотрено в 7 и 8 классе на основании заявления родителей в рамках курсов по выбору с акцентом на культурологическую составляющую.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в перечень курсов по выбору (условно теоретическая часть) в 5 классе и внеурочную деятельность (коллективная проектная деятельность) в 6 классе курса «Основы духовно-нравственного воспитания». Данные занятия организованы так, что все обучающиеся 5-6 классов примут участие в данной деятельности. Кроме того, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, программы развития классов включены темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания (история, обществознание, литература, география и др.) По итогам освоения программ по указанным курсам в аттестат об основном общем образовании выставляется оценка, методика выставления которой определяется приказом по коле.

Важной особенностью учебного плана является реализация модульного принципа формирования программы. Предметная область «Искусство» (интегрированный курс по модулям «Музыка», «Изобразительное искусство») выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, формированию целостной системы представлений об искусстве и жизни, а также певческих, инструментальных и исполнительных умений и навыков, является важнейшим средством музыкально-воспитательного и художественно-воспитательного процессов, способствующим развитию художественного мышления и нравственно-эстетического сознания личности.

Модульный принцип формирования прослеживается в программе изучения курса «Технология». Освоение данного курса сегодня играет особую роль в части самоопределения обучающихся и профориентационной деятельности школы, не обязательным является гендерный принцип организации обучения. В рамках учебного предмета «Технология» выделены модули «Экология питания» (6 класс), «Экология дома» (7 класс); в 8 классе - для обучения графической грамоте и элементам графической культуры «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ); в 9 классе «Профориентация». В 5 классах сохраняется преподавание отдельно для девочек и мальчиков. Предмет в 6-9 классах реализуется в неделимых группах. В 8-9 классах в рамках внеурочной деятельности организуются профессиональные пробы.

Модульный принцип формирования применен и в программах изучения курса «Физическая культура», ОБЖ. В 5 классе в учебном плане на этот предмет выделено 3 часа, в 6-9 – по 2 часа, с возможностью учета успешности освоения программ в системе дополнительного образования города (ДЮСШ, спорт клубы и объединения школы и др.) Такой подход позволяет учитывать интересы обучающихся, склонности к отдельным видам спорта, учесть их занятия в системе дополнительного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для конкретной предметной области, введения внутрипредметных модулей, практического освоения основ учебно-исследовательской и проектной деятельности и создают условия для выбора учащимися определённого предмета с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения. Все курсы данной части реализуются на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в целях обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ дополнительные коррекционные занятия по математике и русскому языку в 5 и 6 классах.

2 раздел: **Внеурочные виды деятельности.** Этот раздел полностью связан с разными видами внеучебной деятельности для 5-9 классов, реализующих ФГОС и определяются программами организации внеурочной деятельности классов и отдельными курсами. Программы организации внеурочной деятельности классов включают участие детей:

- в системе дополнительного образования в случае, если цели реализуемых программ дополнительного образования соответствуют целям ООП ООО (ФГОС) МАОУ СОШ № 25 с УИОП (на основании представленных справок о занятиях в системе доп. образования);
- в проектной деятельности;
- в различных формах внеурочной деятельности;
- в профориентационной работе, включая профпробы и профобучение и участие в Федеральном проекте «Билет в Будущее» для 6 -11 классов.
- деятельность в рамках договоров о сетевом взаимодействии, совместной деятельности с вузами, образовательными организациями профессионального и дополнительного образования: программы «Дорогами янтарного края», «Краеведение» и др. (сетевое взаимодействие с Центром экологии и туризма); программы по Финансовой грамотности (совместно с Банком России). Данная деятельность осуществляется в целях полноценной реализации ООП ООО школы, деятельностного подхода, создания условий для формирования и развития компетенций обучающихся.

На каждый класс на организацию занятий внеурочной деятельностью отводится не менее 2 часов (в 9 классах – 3 часов) в неделю вне зависимости от класса. Выделенные в соответствии со Стандартом часы могут перераспределяться между классами, неделями и т.п. в соответствии с задачами,

реализуемыми в ООП ООО МАОУ СОШ № 25 с УИОП и утвержденным на учебный год планом внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

5-8 классы по 2 часа, 9 классы - по 3 часа	кружки шк. (технология, география, изо, музыка, 3Д технологии, робототехника, газета) и внешкольные, программы развития классов (модули по 10 - 15 час.), ДНВ - проекты, спорт. секции, 8-9 кл. - предметные (предпрофильные), в том числе "Актуальные вопросы (наук): русский, математика, обществознание, информатика, обществознание, англ.язык, физика, химия, биология).	обязательно: ДНВ (коллективный проект – 6 кл.), профессиональные пробы, предпрофильные курсы, программа развития класса
--	---	--

Таким образом, учебный план МАОУ СОШ № 25 с УИОП на уровне основной школы создает условия для выполнения ФГОС 2021 по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по (пред-) профильным предметам, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся. Учебный план позволяет развивать общекультурный потенциал учащихся, формировать творчески и созидательно мыслящие личности, способные к диалогу, уважающие позиции другого человека, что соответствует социальному заказу общества и содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- личностной ориентации содержания образования, возможности реального выбора школой и учащимися основной школы наиболее привлекательных и значимых содержания образования и форм учебной и внеучебной деятельности; демократизации образовательного процесса за счет распределения областей компетенции между различными уровнями управления образованием, предоставления право выбора обучающимся;
- усиления в содержании образования деятельностного подхода, практической ориентации;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей и курсов, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана;
- ориентация содержания образования на выделение ядра, базовой составляющей основного общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия;
- дифференциации образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания основного общего образования; изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации учащихся;

- формирования информационной культуры обучающихся за счет включения ИКТ в содержание всех базовых дисциплин, введения занятий по информационным технологиям, а также организации единой информационной среды образовательного учреждения;
- для усиления роли и продолжительности переходного периода от начальной к основной школе за счет выделения 5-6 класса в особый (переходный) этап образования.

Учебный план МАОУ СОШ № 25 с УИОП утверждается ежегодно и является неотъемлемой частью ООП ООО школы.

**Учебный план основного общего образования
МАОУ СОШ № 25 с УИОП
ФГОС - 5,6,7,8,9 классы
на 2021-2022 учебный год
(недельная нагрузка)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык		1				1
	Родная литература			1			1
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Немецкий язык			1*	1*		2*
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка**						
	Изобразительное искусство**	1	1	1	1		4
Технология	Технология (модули: 6,7-экология ведения дома,	2	2	2	1	1	8

	питания, 8-черчение, 9-профорентация)						
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	2	2	2	2	11
Основы духовно-нравственной культуры народов России ***							
Итого		26	28	29	30	31	144
2/1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Курсы по выбору / в том числе курс ОДНКР		3	2	3	3	2	13
Внутрипредметные модули по предметам обязательной части	предусмотрены в учебных планах по классам и Рабочих программах учителей						
Коррекционные занятия****							
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

* изучается в рамках КПП / ВД

** изучается интегрированный курс (музыка, изо)

*** реализуется через включение в перечень курсов по выбору и внеурочную деятельность (проектная деятельность) курса «Основы духовно-нравственного воспитания».

**** реализуются на параллели для обучающихся с ОВЗ

2/2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	XI	Всего
Организация внеурочной деятельности кол-во часов неделя/год	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	3 /102	11 / 374
Программы развития классов* (модуль)	10-15 ч. / год	10-15 ч. / год	10-15 ч. / год	10-15 ч. / год	10-15 ч. / год	10-15 ч. / год
Развивающие, коррекционные занятия, проектная деятельность кол-во часов неделя/год	17 / 34	17 / 34	17 / 34	34	34	119 / 170

Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах на 2021-2022 учебный год

Программы развития классов (модули по 10-15 часов)

№ п/п	название программы	направленность
1	Дорогами добра	духовно-нравственная
2	Дорога к успеху	общеинтеллектуальная
3	В поисках себя	социальная
4	Духовное начало	общекультурная

5	Спорт – это жизнь	спортивно-оздоровительная
---	-------------------	---------------------------

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов

№		тема	классы
1	Дополнительное образование	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»	5-9 5-9
2	Занятия ВД	<u>естественно-научное</u> Основы Экологии Мои опыты Основы медицинских знаний <u>математика-информатика</u> Мир математических задач Математика вокруг нас <u>лингвистика</u> Сказочный английский Тайны английской грамматики Разговорный английский Туманный Альбион Занимательный английский Германия: традиции и обычаи <u>общественные науки</u> Новое поколение Современное общество Историческое краеведение Дорогами янтарного края <u>русский язык, литература</u> Секреты русской орфографии За страницами учебника Увлекательное чтение <u>спортивное развитие</u> спортивные игры корректирующая гимнастика <u>эстетическое развитие</u> вокальная студия «Созвучие» <u>профессиональные пробы</u>	9 9 8 5, 6 8 5 6 7 8 9 9 6 8 7 5-8 7 8 5 5-9 5-8 8-9
3	Программы развития классов	Дорогами добра, Дорога к успеху, В поисках себя, Духовное начало, Спорт – это жизнь (модуль 15 час)	5-9
4	Развивающие занятия по предметным областям	Актуальные вопросы информатики Актуальные вопросы математики Актуальные вопросы обществознания Актуальные вопросы русского языка Актуальные вопросы физики Актуальные вопросы химии	8 9 9 9 9 9

		Актуальные вопросы биологии	9
5	Проектная деятельность	ЛПШ (Летняя профильная школа) ДНВ (коллективный проект)	8,10 6

**Учебный план основного общего образования
МАОУ СОШ №25 с УИОП (ФГОС)
для обучающихся 5 классов
на 2021-2022 учебный год**

ФГОС	область	предмет	5			
			кол-во кл/групп/неделя	неделя класс/параллель	год	формируемая (ВПМ) внутрипредметный модуль, темы и содержание определяются РП по предметам
обязательная часть						
	русский язык и литература	русский	5	20	170	34
		литература	3	12	102	20
	родной язык и родная литература	родной язык				
		родная литература				
	иностраннный язык	англ. язык	3	12	102	20
		2 ин. язык (немецкий)				
	математика и информатика	математика (отдельно алгебра, геометрия с 7 класса ФГОС)	5	20	170	34
		алгебра				
		геометрия				
		информатика				
	общественно-научные предметы	история	2	8	68	15
		обществознание				
		право				
		экономика				
		география	1	4	34	13

естественно-научные предметы	физика					
	астрономия					
	химия					
	биология	1	4	34	13	
	естествознание					
Искусство**	интегрир курс: музыка	0,5	2	34	15	
	изо	0,5	2			
	МХК					
Технология	технология	2	8	68	20	
	модули (6,7 экология, 8, 9 профориентация черчение)					
Физич. культура и ОБЖ	физич. культура	3	12	102	34	
	ОБЖ					
ОДНКНР	ДНВ***					
итого		26,5	110	884	218	
часть, формируемая участниками обр. отношений						
	Курсы по выбору		2,5	10	85	85
	ОДНКНР	ДНВ	0,5	2	17	17
	Коррекционные курсы					
	- математика	1	1	1	34	34
	- русский язык	1	1	1	34	34
	Макс СаНПиН		29			
	ВД	2			68	68
					1037	371

* изучается в рамках КПВ / ВД

35,8 %

** изучается интегрированный курс (музыка, изо)

*** реализуется через включение в перечень курсов по выбору и внеурочную деятельность (проектная деятельность) курса «Основы духовно-нравственного воспитания».

**** реализуются на параллели для обучающихся с ОВЗ

курсы по выбору		2,5 ч. / класс по 17 час. / полугодие коррекц. курсы (для об-ся с ОВЗ) – 34 час. / год	
№	предмет	тема	класс
1	русский	Риторика / Шевцова А.В	5 Г
2	русский (к)		
3	математика	Занимательная математика/Сиводед Т.И.	5 Г
4	математика (к)		

5	ин. язык	Я – переводчик / Васильева В.А.	
6	история	Колесо истории/ Доблер А.Ф.	
7	ДНВ (обязат)	Манукян Г.С.	5а,б,в,г
8	биология	Эколята / Денисова Ю.Н.	

**Учебный план основного общего образования
МАОУ СОШ №25 с УИОП (ФГОС)
для обучающихся 6 классов
на 2021-2022 учебный год**

ФГОС	область	предмет	6		год	формируемая (ВПМ) внутрипредметный модуль, темы и содержание определяются РП по предметам
			кол-во кл/групп/недель	4 / 34		
		учебный период	неделя	класс /параллель		
обязательная часть						
	русский язык и литература	русский язык	6	24	204	34
		литература	3	12	102	20
	родной язык и родная литература	родной язык (русский)	1	4	34	
		родная литература (русская)				
	иностраннный язык	англ. язык	3	12	102	20
		2 ин. язык (немецкий)				
	математика и информатика	математика (отдельно алгебра, геометрия с 7 класса ФГОС)	5	20	170	34
		алгебра				
		геометрия				
		информатика				
	общественно-научные предметы	история	2	8	68	15
		обществознани е	1	4	34	15
		право				
		экономика				

		география	1	4	34	15
естественно-научные предметы		физика				
		астрономия				
		химия				
		биология	1	4	34	15
		естествознание				
искусство		интегрир курс: музыка	0.5	2	34	15
		изо	0.5	2		
		МХК				
Технология		технология	1, 5	6	52	14
		модули (6,7,8,9)	0, 5	2	16	16
Физич. культура и ОБЖ		физич. культура	2	8	68	15
		ОБЖ				
ОДНКРН		ДНВ **				
	итого		28	110	952	228

часть, формируемая участниками обр. отношений						
	Курсы по выбору		2	8	68	68
	Коррекционные курсы					
	- математика	1	1			
	- русский язык	1		1	34	34
				1	34	34
	Макс СаНПиН		30			
	ВД	2			68	68
	ОДНКНР	ДНВ (проект)	0,5	2	17	17
					1088	364

* изучается в рамках КПВ / ВД

33,5%

** изучается интегрированный курс (музыка, изо)

*** реализуется через включение в перечень курсов по выбору и внеурочную деятельность (проектная деятельность) курса «Основы духовно-нравственного воспитания».

**** реализуются на параллели для обучающихся с ОВЗ

курсы по выбору		по 17 час. / полугодие коррекц. курсы (для об-ся с ОВЗ) – 34 час. / год	
№	предмет	ФИО учителя/тема	класс 1 п/2 п
1	русский	Манукян Г.С.	

2	русский (к)		6 Г
3	математика	За страницами учебника математики / Ножкина М.Н.	
4	математика (к)		6 Г
5	ин. язык	Поэты и писатели Великобритании и США/Пелымская А.В.	
6	история	Загадки прошлого / Доблер А.Ф.	
7	обществознание	Новое поколение / Доблер А.Ф.	
8	биология	Систематика цветковых растений/	

**Учебный план основного общего образования
МАОУ СОШ №25 с УИОП (ФГОС)
для обучающихся 7 классов
на 2021-2022 учебный год**

ФГОС	область	предмет	7			
		кол-во кл/групп/недель	4 / 34		год	формируемая (ВПМ) внутрипредметный модуль, темы и содержание определяются РП по предметам
		учебный период	неделя класс/параллель			
обязательная часть						
	русский язык и литература	русский язык	4	16	136	34
		литература	2	8	68	17
	родной язык и родная литература	родной язык (русский)				
		родная литература (русская)	1	4	34	
	иностраннный язык	англ. язык	3	12	102	20
		2 ин. язык (немецкий) *				
математика и информатика	математика (отдельно алгебра, геометрия с 7 класса ФГОС)					
	алгебра	3	12	102	20	

	геометрия	2	8	68	17
	информатика	1	4	34	
общественно-научные предметы	история	2	8	68	17
	обществознание	1	4	34	
	право				
	экономика				
	география	2	4	68	17
естественно-научные предметы	физика	2	4	68	17
	астрономия				
	химия				
	биология	1	4	34	
Искусство **	интегрир курс: музыка **	0,5	2	34	15
	изо **	0,5	2		
	МХК				
технология	технология	1,5	6	52	14
	модули (6,7 экология, черчение) 8	0,5	2	16	16
физич. культура и ОБЖ	физич. культура	2	8	68	17
	ОБЖ				
ОДНКРН	ДНВ				
итого		29		986	221

2. часть, формируемая участниками обр. отношений						
	Курсы по выбору		3	12	102	102
		Немецкий язык	1	4	34	34
	Макс СаНПиН		32			
	ВД	2			68	68
					1156	391

* изучается в рамках кв/ВД

33,8%

** изучается интегрированный курс (музыка, изо)

**Пропедевтические курсы по выбору для обучающихся 7 классов
– предметно-ориентированные пробы**

курсы по выбору		3 ч / класс по 34 час.	
№	предмет	ФИО учителя/тема	класс

1	русский	Трудные случаи орфографии /Мартынова И.И.	
2	математика	Реальная математика / Семеринская Л.А.	
3	информатика		
4	ин. язык	Путешествие по Великобритании /	
5	нем. язык	Васильева В.А.	
6	история	Российская фалеристика / дмитриева Н.В.	
7	обществознание		
8	химия	Введение в химию/Соколова О.Н.	
9	биология	Эволюция животных	

**Учебный план основного общего образования
МАОУ СОШ №25 с УИОП (ФГОС)
для обучающихся 8-х предпрофильных классов
на 2021-2022 учебный год**

ФГОС	область	предмет	8			
		кол-во кл/групп/неделя	3 / 34		год	формируемая (ВПМ) внутрипредметный модуль, темы и содержание определяются РП по предметам
		учебный период	неделя / класс / параллель			
обязательная часть						
	русский язык и литература	русский язык	3	9	102	34
		литература	2	6	68	17
	Родной язык и родная литература	родной язык				
		родная литература				
	иностраннный язык	англ. язык	3	9	102	20
		2 ин. язык (немецкий) *				
	математика и информатика	математика (отдельно алгебра, геометрия с 7 класса ФГОС)				
		алгебра	3	9	102	20
		геометрия	2	6	68	17
		информатика	1	3	34	
	общественно-научные предметы	история	2	6	68	17
		обществознание	1	3	34	
		право				
		экономика				
	естественно-научные предметы	география	2	6	68	17
		физика	2	6	68	17
		астрономия				
		химия	2	6	68	17
		биология	2	6	68	17
		естествознание				

Искусство**	интегрир музыка**	курс:	0.5	1,5	34	15
	изо**		0.5	1,5		
	МХК					
Технология	технология		0.5	1,5	34	
	модули (6,7,8,9 кл.)		0.5	1,5	16	16
Физич. культура и ОБЖ	физич. культура		2	6	68	17
	ОБЖ		1	3	34	17
ОДНКРН	ДНВ					
итого			30	90	1036	258

2. часть, формируемая участниками обр. отношений						
	Курсы по выбору		3	12	102	102
		предметно-ориентированные пробы	2	6	34	34
		нем. язык	1	3	34	34
	Макс СаНПиН		33			
	ВД		2	6	68	68
					1206	428

* изучается в рамках кв/ВД

35,5%

** изучается интегрированный курс (музыка, изо)

Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки для обучающихся 8 классов
– предметно-ориентированные пробы
(каждый обучающийся выбирает по 2 предмета в рамках предпрофиля)

курсы по выбору		3 ч / класс по 34 час. / полугодие	
№	предмет	ФИО учителя/тема	класс
1	нем. язык	Васильева В.А. Хомик Е.В.	обязательно 8 А,Б,В,

2	математика	Шаг за шагом к знаниям / Семеринская Л.А.	
3	информатика		
4	ин. язык	Поэты и писатели Вбр и США /	
5	история	История России в лицах / Доблер А.Ф.	
6	обществознание	Современное общество / Доблер А.Ф.	
7	химия	Химия в задачах / Соколова О.Н.	
8	биология		
9	физика	Занимательная физика/Лапшина Е.С.	

**Учебный план основного общего образования
МАОУ СОШ №25 с УИОП (ФГОС)
для обучающихся 9-х предпрофильных классов
на 2021-2022 учебный год**

ФГОС	область	предмет	9			
		кол-во кл/групп/недель	4 / 34		год	формируемая (ВПМ) внутрипредметный модуль, темы и содержание определяются РП по предметам
		учебный период	неделя			
обязательная часть			класс	параллель		
	русский язык и литература	русский	3	12	102	34
		литература	3	12	102	34
	родной язык и родная литература	родной язык				
		родная литература				
	иностраннный язык	англ. язык	3	12	102	34
		2 ин. язык (немецкий)				
математика и информатика	математика (отдельно алгебра,					

	геометрия с 7 класса ФГОС)					
	алгебра	3	12	102	34	
	геометрия	2	8	68	17	
	информатика	1	4	34		
общественно-научные предметы	история	2	68	68	17	
	обществознание	1	4	34		
	право					
	экономика					
	география	2	8	68	17	
естественно-научные предметы	физика	3	12	68	17	
	астрономия					
	химия	2	8	68	17	
	биология	2	8	68	17	
	естествознание					
искусство	интегрир курс: музыка					
	изо					
	МХК					
Технология	технология	0,5	2	18		
	модули (6,7,8, 9 кл.)	0,5	2	16	16	
Физич. культура и ОБЖ	физич. культура	2	6	68	17	
	ОБЖ	1	3	34	17	
ОДНКРН	ДНВ					
	итого	31	93	1020	288	

2. часть, формируемая участниками обр. отношений						
	Курсы по выбору		2	12	68	68
		предметно-ориентированные пробы	2	12	68	68
	Макс СаНПиН		33			
	ВД		3	20	102	102
					1216	492

* изучается в рамках кпв/ВД

40,5%

** изучается интегрированный курс (музыка, изо)

Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов – предметно-ориентированные пробы (каждый обучающийся выбирает по 2 предмета в рамках предпрофиля)

курсы по выбору		2 ч / класс по 34 час.	
№	предмет	ФИО учителя/тема	класс
1	литература	Искусство слова / Данилевич Г.И.	
2	математика	Шаг за шагом к знаниям / Шпанцева Е.А.	
3	информатика		
4	ин. язык	Культура и быт Британии	
5	физика	Физика в вопросах и задачах / Лапшина Е.С.	
6	обществознание	Сожные вопросы обществознания / Мансуров А.А.	
7	химия	Общая химия / Соколова О.Н.	
8	биология	Избранные вопросы общей биологии / Денисова Ю.Н.	

Итого кол-во часов (без ВД) = 5329 (мин/макс ООО: 5058 / 5549)
кол-во часов (с ВД) = 5703

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (пункт 14 ФГОС ООО)

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры и образования города и региона, требований СанПиН

Календарный учебный график составляется и утверждается на каждый учебный год отдельно и является неотъемлемой частью данной ООП ООО.

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 25 с УИОП на 2021-2022 учебный год

1. Начало учебного года – 1 сентября 2021 года.

2. Окончание учебного года:

- 1 классы – 21 мая 2022 года;
- 2-8,10 классы – 31 мая 2022 года;

– 9,11 классы – 21 мая 2022 г., дата может быть уточнена в соответствии с расписанием ГИА, утверждаемым Федеральной службой в сфере образования и науки.

3. Начало учебных занятий: 1 смена – 8.00 час, 2 смена – 13.15 часов. Окончание учебных занятий: 1 смена – 15.45 часов, 2 смена – 18.25 часов. На период с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г. в соответствии с СанПиН СП 2.4. 3648-20, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» установлен ступенчатый (по потокам) режим начала занятий, предусматривающий разное время начало занятий, организации перемен, питания, окончания уроков тремя потоками: 1 поток – 1,3, 5, 10, 11 (8.00), 2 поток – 1,6,9 классы (8.45), 3 поток – 7,8 классы (9.35), 2 смена – 2 классы (14.10), 4 классы (13.15). Классы обучаются в закрепленных классных комнатах.

4. Продолжительность учебного года:

Классы	Продолжительность				Максимальная учебная нагрузка	
	урока		учебного года	учебной недели*	в неделю	за год
	при штатном режиме	1/2 полугодия при режиме в особых условиях				
1-ые	35 мин – 1 полугодие 40 мин – 2 полугодие	30 мин /40 мин	33 недели	5/6 дней	15 уроков – сентябрь, октябрь 20 уроков – ноябрь, декабрь 21 урок – январь-май	632
2-ые	45 минут	40 минут	34 недели	5/6 дней	23 урока	782
3-ьи	45 минут	40 минут	34 недели	5/6 дней	23 урока	782
4-ые	45 минут	40 минут	34 недели	5/6 дней	23 урока	782
5-ые	45 минут	40 минут	34 недели	5/6 дней	29 уроков	986
6-ые	45 минут	40 минут	34 недели	5/6 дней	30 уроков	1020
7-ые	45 минут	40 минут	34 недели	5/6 дней	32 урока	1088
8-ые	45 минут	40 минут	34 недели	5/6 дней	33 урока	1122
9-ые	45 минут	40 минут	34 недели	5/6 дней	33 урока	1122
10-ые	45 минут	40 минут	34 недели	5/6 дней	34 урока	1156
11-ые	45 минут	40 минут	34 недели	5/6 дней	34 урока	1156

* Обучение осуществляется по **комбинированной** учебной неделе:

- реализация обязательной части ООП в соответствии с предметными областями и учебными предметами по 5-дневной учебной неделе (с понедельника по пятницу); части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): курсов по выбору, занятий внеурочной деятельности – по субботам – по 6-дневной учебной неделе, а также по воскресеньям и во время каникул;
- на период с 01.09.2021 по 31.12.2021 или до особого распоряжения органов управления образованием Калининградской области - реализация обязательной части ООП преимущественно осуществляется через блочное построение расписания уроков (по 2 урока в блоке);
- на основании решения органов управления образованием Калининградской области, либо предписаний органов Санэпиднадзора КО, может быть осуществлен перевод отдельных классов на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, что оформляется отдельным приказом по школе;
- реализация ИОМ в разных формах (для групп, формируемых из обучающихся из разных классов, курсы по выбору/элективные курсы, внеурочная деятельность, спортивные секции, консультации, олимпиады и др.) осуществляется по субботам по отдельному расписанию, но не более 3,5 часов в день.

5. Режим работы школы:

Показатели	1-е классы	2-4-е классы	5-11-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5*	5*	5/6*
* Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО (курсы по выбору/элективные курсы, внеурочная деятельность, спортивные секции, консультации, олимпиады и др.) осуществляется по субботам - на период с 01.09.2021 по 31.12.2021 ИОМ реализуются по отдельному расписанию во второй половине дня, по субботам, воскресеньям, в каникулярное время			
Продолжительность уроков (мин) при штатном режиме	Ступенчатый режим: 1 полугодие – 35 2 полугодие - 40	45	45
на период 01.09.2021 по 31.05.2022	Ступенчатый режим: 1 полугодие – 30 2 полугодие - 40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	10-20	10-20	10-20
- на период 01.09.2021 по 31.12.2021	Занятия проводятся по нелинейному расписанию блоками по 2 занятия с переменами по 10 мин., переменной для питания – 20 мин. по отдельному расписанию	Занятия проводятся по нелинейному расписанию блоками по 2 занятия с переменами по 10 мин., временем для питания – 20 мин. по отдельному расписанию	Занятия проводятся по нелинейному расписанию блоками по 2-3 занятия с переменами по 10 мин., временем для питания – 20 мин. по отдельному расписанию

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях:

На уровне начального и основного общего образования (1-9 классы) учебный год делится на 3 триместра:

2-8 классы

- 1 триместр – 01.09.2021 - 30.11.2021 (12 недель)*;
- 2 триместр – 01.12.2021 – 28.02.2022 (11 недель);
- 3 триместр – 01.03.2022 - 31.05.2022 (12 недель)**

1 классы

- 1 триместр – 01.09.2021 - 30.11.2021 (12 недель)*;
- 2 триместр – 01.12.2021 – 28.02.2022 (10 недель);
- 3 триместр – 01.03.2022 - 21.05.2022 (11 недель)

9 классы

- 1 триместр – 01.09.2021 - 30.11.2021 (12 недель)*;
- 2 триместр – 01.12.2021 – 28.02.2022 (11 недель);
- 3 триместр – 01.03.2022 - 21.05.2022 (11 недель).

* количество недель указано с учетом праздничных и выходных дней.

** учебные занятия для 2-7 классов с 23.05 по 31.05.2021 г. проводятся в форме «Образовательного марафона» по всем предметам учебного плана (по классам и параллелям, в соответствии с отдельным приказом); в 8 и 10 классах – переводных экзаменов по (пред-)профильным предметам (промежуточная аттестация).

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) учебный год делится на 2 полугодия:

- 1 полугодие – 01.09.2021 - 29.12.2021 (16 недель);
- 2 полугодие – 10.01.2022 - 21.05.2022 (для 11 классов, 18 недель),
10.01.2022 - 31.05.2022 (для 10 классов, 18 недель *).

* с учетом проведения в апреле 2022 г. практической части по ОБЖ (военные сборы)

• продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

осенние каникулы	– с 30.10.2021 по 7.11.2021 (9 календарных дней);
зимние каникулы	– с 29.12.2021 по 9.01.2022 (12 календарных дней)
весенние каникулы	– с 19.03. 2022 по 27.03.2022 (9 календарных дней)
дополнительные каникулы для первоклассников	– с 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 календарных дней)
праздничные дни	– 4 ноября - День народного единства; – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 января – Новогодние каникулы; – 7 января - Рождество Христово – 23 февраля – День защитника Отечества; – 8 марта – Международный женский день; – 1 мая - Праздник Весны и Труда;

	– 9 мая – День Победы; – 12 июня – День России
выходные дни*	Перенос выходных дней 1 мая на 2 мая

* в целях обеспечения выполнения учебной программы в полном объеме восполнение учебного материала за выходные дни, при проведении на базе школы мероприятий в рамках ГИА или в соответствии с планом работы органов управления образованием может быть предусмотрено в дистанционной форме, либо в день ИОМ (суббота).

7. Расписание звонков при штатном режиме:

Понедельник – четверг

<i>1 смена</i>			<i>2 смена</i>		
<i>№ урока</i>	<i>время</i>	<i>перемена а мин.</i>	<i>№ урока</i>	<i>время</i>	<i>перемена а мин.</i>
1	(07.58)* 08.00-08.45	10			
2	(08.53) 08.55-09.40	15			
3	(09.53) 9.55-10.40	20			
4	(10.58) 11.00-11.45	15			
5	(11.58) 12.00-12.45	10			
6	(12.53) 12.55-13.40	10			
7	(13.48) 13.50-14.35	20	1	(13.48) 13.50-14.35	20
8	(14.53) 14.55-15.40		2	(14.53) 14.55-15.40	10
			3	(15.48) 15.50-16.35	10
			4	(16.43) 16.45-17.30	10
			5	(17.38) 17.40-18.25	

* предварительный звонок – обучающиеся обязаны войти в класс и подготовиться к уроку

Пятница

<i>1 смена</i>			<i>2 смена</i>		
<i>№ урока</i>	<i>время</i>	<i>перемена а мин.</i>	<i>№ урока</i>	<i>время</i>	<i>перемена а мин.</i>
1	(07.58)* 08.00-08.40	10			
единый классный час					
	(08.48) 08.50-09.20	10			
2	(09.28) 9.30-10.10	15			
3	(10.23) 10.25-11.05	20			
4	(11.23) 11.25-12.05	15			
5	(12.18) 12.20-13.00	10			
6	(13.08) 13.10-13.50	10			
7	(13.58) 14.00-14.40	20	1	(13.58) 14.00-14.40	20
8	(14.58) 15.00-15.40		2	(14.58) 15.00-15.40	20
			3	(15.48) 15.50-16.30	10
			4	(16.38) 16.40-17.20	10
			5	(17.28) 17.30-18.10	

* предварительный звонок – обучающиеся обязаны войти в класс и подготовиться к уроку

7.1 Расписание звонков на период с 01.09. 2021 по 31.12.2021: ступенчатый (по потокам) режим начала занятий, предусматривающий разное время начало занятий, организации перемен, питания, окончания уроков тремя потоками: 1 поток – 3, 5, 10, 11 классы (8.00), 2 поток – 1,6,9 классы (8.45), 3 поток – 7,8 классы (9.35), 2 смена – 2 классы (14.10), 4 классы (13.15).

Классы обучаются в закрепленных классных комнатах. Занятия проводятся по нелинейному расписанию блоками по 2 занятия с переменами 10 мин., временем для организации питания – 20 мин. по отдельному расписанию (см. приложение 1)

8. Учебные сборы для юношей, медицинская подготовка для девушек 10-го класса проводятся в апреле 2022 года, в соответствии с приказом Комитета по образованию ГО «Город Калининград», продолжительность учебных сборов – 5 учебных дней.

9. Реализация практической части программы по образовательной области «Технология» в 5-7 классах организуется в июне 2022 года в соответствии с рабочими программами учителей; обязательная часть программ по предпрофильным предметам в 8 классах, профильным предметам в 10 классах - в форме проектной деятельности – в рамках «Летней профильной школы» в июне 2022 года (промежуточная аттестация по предметным курсам по выбору), ликвидация академической задолженности по итогам промежуточной аттестации и учебным периодам – в июне 2022 года.

10. Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО проводится в период с 25 апреля по 14 мая 2022 года в формах и порядке, определенных учебным планом, рабочими программами учителей, данным календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

3.1.2. План организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность осуществляется через оптимизационную модель. В основе внеурочной деятельности лежат:

- несистемные формы работы (программа развития класса, включающая все направления деятельности с акцентом на ведущую, выбранную совместно учителем, учащимися и родителями);

- проектная деятельность (защита проектов/творческих отчетов, создаваемых в рамках реализации курсов по выбору или программы развития класса);

- курсы внеурочной деятельности.

Школа организует для учащихся внеурочную деятельность за счёт потенциала педагогов, работающих в учреждении (классные руководители, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования).

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Внеурочная деятельность реализуется через программы деятельности классов, которые составляются классными руководителями с учетом пожеланий и предпочтений обучающихся и их родителей.

План внеурочной деятельности МАОУ О №25 с УИОП представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по

интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Обязательное количество часов ежегодно определяется в учебном плане.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, профильной школе и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Организационные условия внеурочной деятельности регламентируются «Положением о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 25 с УИОП», утвержденным директором (приказ № 334/1-о от 31.08.2015 г. по школе). Организационными формами внеурочной деятельности являются:

№	Формы деятельности	Форма организации	Форма представления результатов	Сроки
1.	программа внеурочной деятельности класса	система деятельности класса(-ов): классные часы, внеклассные мероприятия	творческий отчет класса/портфолио/защита проекта	по окончании учебного года
2.	проект	индивидуальные/групповые занятия; презентация результатов	защита проекта в рамках «Ярмарки проектов»	декабрь, май
3.	курс внеурочной деятельности	групповые занятия	в соответствии с программой курса (рабочей программой учителя)	

Особенности классного коллектива, конереные задания работы с ним учитываются классными руководителями при составлении модуля ВД – Программы развития класса.

Для формирования программы ВД предлагается методический конструктор.

Примерный методический конструктор для формирования и реализации внеурочной деятельности

(рекомендуется для использования учителями при планировании внеурочной деятельности на каждый учебный период, класс, группу)

№ п/п	Мероприятия	Количество часов	Направления
1.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	12	общеинтеллектуальное общекультурное
2.	Библиотечные занятия «Как правильно пользоваться справочной литературой?»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
3.	Участие во Всероссийской интеллектуальной игре «Русский медвежонок»	1	общеинтеллектуальное общекультурное
4.	Проект «Лингвистическая сказка»	2	общеинтеллектуальное общекультурное социальное
5.	Викторина «Умники и умницы»	2	общеинтеллектуальное общекультурное

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направления</i>
6.	Конкурс мини-проектов «Почему мы так говорим?»	2	общеинтеллектуальное общекультурное социальное
7.	Проект «Русские, узбекские и азербайджанские пословицы и поговорки о доме и семье»	2	общеинтеллектуальное общекультурное социальное
8.	Конкурс сочинений «Моя любимая мама»	2	общеинтеллектуальное общекультурное социальное
9.	Конкурс газет «Занимательный русский язык»	3	общеинтеллектуальное общекультурное
10.	Конкурс сочинений «Город, в котором я живу...»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
11.	Викторина «Своя игра»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
12.	Конкурс проектов «Знакомые незнакомцы: этимология слов»	3	общеинтеллектуальное общекультурное
13.	Библиотечные занятия «Книга – твой верный друг»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
14.	Аукцион литературный знаний	2	общеинтеллектуальное общекультурное
15.	Игра-квест по сказке Х.Г. Андерсена «Снежная королева».	2	общеинтеллектуальное общекультурное
16.	Литературный проект «Новогодняя сказка»	2	общеинтеллектуальное общекультурное социальное
17.	Литературный кинотеатр. Просмотр и обсуждение фильма «Королевство кривых зеркал»	3	общеинтеллектуальное общекультурное социальное
18.	Конкурс иллюстраций к произведению «Том Сойер» Марка Твена	2	общеинтеллектуальное общекультурное
19.	Виртуальная экскурсия по литературным местам города Калининграда	2	общеинтеллектуальное общекультурное
20.	Конкурс инсценированных басен	2	общеинтеллектуальное общекультурное социальное
21.	Конкурс газет «Литературные герои»	3	общеинтеллектуальное общекультурное
22.	Конкурс чтецов	3	общеинтеллектуальное общекультурное
23.	Читательская конференция «Книга, которой хочется поделиться»	2	общеинтеллектуальное общекультурное духовно-нравственное
24.	КВН по математике	1	общеинтеллектуальное
25.	Математическая викторина	1	общеинтеллектуальное
26.	Математический брейн-ринг	1	общеинтеллектуальное

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направления</i>
27.	Выпуск математических газет. Составление математических кроссвордов.	3	общеинтеллектуальное социальное
28.	Классный час «Математика в календаре»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
29.	Математическая игра «Весёлые станции»	2	общеинтеллектуальное социальное
30.	Конкурс докладов, презентаций и газет «Женщины-математики»	3	общеинтеллектуальное общекультурное социальное
31.	Математическая игра «Кенгуру»	3	общеинтеллектуальное
32.	Математическая игра «Отважный путешественник. Задачи на движение»	2	общеинтеллектуальное
33.	Математический спектакль «В республике чисел»	3	общеинтеллектуальное социальное
34.	Математические поделки «Математика вокруг нас»	3	общеинтеллектуальное общекультурное
35.	«Хэллоуин», история праздника, конкурс презентаций.	3	общеинтеллектуальное общекультурное социальное
36.	Международный конкурс «Британский Бульдог»	3	общеинтеллектуальное
37.	Конкурс рождественских открыток.	1	общеинтеллектуальное общекультурное
38.	Письма Деду Морозу на английском языке. Обучение первоначальным навыкам письма.	2	общеинтеллектуальное общекультурное
39.	Рождество в англо-говорящих странах. Конкурсная программа	2	общеинтеллектуальное общекультурное социальное
40.	Поздравительные открытки ко Дню Святого Валентина на английском языке. Работа над развитием письменных навыков.	2	общеинтеллектуальное общекультурное социальное
41.	Экскурсия в ботанический сад на английском языке. Закрепление и применение лексики. Работа над развитием спонтанной речи. Творческий проект. Защита проекта	2	общеинтеллектуальное общекультурное социальное
42.	Пасха. Библейские истории. Инсценировка библейских сюжетов на английском языке.	3	общеинтеллектуальное общекультурное социальное
43.	День победы. Участие в праздничном концерте с номерами на английском языке.	3	общекультурное духовно-нравственное
44.	Международный день защиты детей. Участие в праздничном концерте с номерами на английском языке	3	общекультурное социальное
45.	Экскурсия в Светлогорск «Узнаем свой край»	3	общеинтеллектуальное общекультурное
46.	Конкурс творческих работ «Культура Древнего Египта»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
47.	Экскурсия «Немецкая школа»	3	общеинтеллектуальное общекультурное

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направления</i>
48.	Занятие в музее янтаря «Традиции празднования Нового года»	2	общекультурное социальное
49.	Участие в международной интеллектуальной игре «Золотое руно»	2	общеинтеллектуальное
50.	Заочное путешествие «Семь чудес света»	3	общеинтеллектуальное общекультурное
51.	Конкурс «Юный географ»	3	общеинтеллектуальное
52.	Конкурс рисунков на тему «Мой край родной»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
53.	Экскурсия в планетарий «Планета Земля»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
54.	Экскурсия в историко-художественный музей к 70-летию образования области. Встреча с первыми переселенцами родного края	3	общеинтеллектуальное общекультурное
55.	Жизнь замечательных «людей для нас пример» встреча с Калининградским писателем Львом Степиным	3	общекультурное духовно-нравственное социальное
56.	Участие в Пермских молодёжных чемпионатах по природоведению	2	общеинтеллектуальное
57.	Конкурс газет «Редкие и исчезающие растения Калининградской области»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
58.	Участие в заочных конкурсах «Познание и творчество»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
59.	Интеллектуальный марафон «Квазар»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
60.	Соревнования по легкой атлетике	3	спортивно-оздоровительное
61.	Соревнования по баскетболу	2	спортивно-оздоровительное
62.	Соревнования по пионерболу	3	спортивно-оздоровительное
63.	Соревнования по игре «Снайперы»	2	спортивно-оздоровительное
64.	Соревнования по волейболу	3	спортивно-оздоровительное
65.	Соревнования по кроссовому бегу	3	спортивно-оздоровительное
66.	Соревнования по легкоатлетическому многоборью	3	спортивно-оздоровительное
67.	Проектная деятельность	3	общеинтеллектуальное
68.	Составление коллекции «Ткань»	2	общеинтеллектуальное
69.	Экскурсия в ателье по теме «Изготовление одежды»	2	общеинтеллектуальное
70.	Выставка работ «Русская обрядовая кукла»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
71.	Выставка «Подарок маме»	2	общеинтеллектуальное общекультурное

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направления</i>
72.	Выставка «Пасхальный сувенир»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
73.	Экскурсия на хлебозавод	2	общеинтеллектуальное
74.	Конкурс «Рукодельница»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
75.	Праздник, посвящённый Международному дню музыки	2	общекультурное социальное
76.	Посещение концертов в музыкальном колледже	5	общекультурное социальное
77.	Экскурсия в Художественную галерею	3	общекультурное
78.	Концерт, посвящённый Дню матери	2	общекультурное социальное
79.	Внеклассное занятие «Чудеса под новый год»	2	общекультурное социальное
80.	Рождественский концерт	3	общекультурное социальное
81.	Фольклорная игровая программа «От частушки до частушки»	4	общекультурное социальное
82.	Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	3	общекультурное
83.	Внеклассное мероприятие «Искусство рядом с нами»	3	общекультурное социальное
84.	Познавательная программа «О музыке и в шутку и всерьёз»	3	общекультурное
85.	Музыкально-литературные гостиные	3	общекультурное социальное
86.	Концерты, посвящённые Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню победы	4	общекультурное духовно-нравственное социальное
87.	Посещение филармонии, театров, выставок	5	общекультурное социальное
88.	Занятие по правилам поведения на железной дороге совместно с представителями КЖД	2	спортивно-оздоровительное
89.	Занятие по профилактике детского электротравматизма с представителями филиала АО «Янтарьэнерго» и «Городские электрические сети»	2	спортивно-оздоровительное социальное
90.	Экскурсия в пожарную часть № 1	4	спортивно-оздоровительное
91.	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый, зелёный»	2	спортивно-оздоровительное
92.	Конкурс агитпрограмм по правилам дорожного движения	2	спортивно-оздоровительное социальное
93.	Конкурс «Безопасное колесо»	4	спортивно-оздоровительное социальное

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направления</i>
94.	Игра «В здоровом теле – здоровый дух»	4	спортивно-оздоровительное социальное
95.	Классный час «Выдающиеся имена России»	2	общеинтеллектуальное общекультурное
96.	Организация дежурства по классу и школе. Участие в субботниках	5	социальное
97.	Организация работы классного самоуправления	4	социальное
98.	Посещение Информационного центра по атомной энергии	2	общеинтеллектуальное общекультурное
99.	Беседы о государственных праздниках России: День национального единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы	3	духовно-нравственное общекультурное
100.	Поздравление ветеранов с Днём пожилого человека, с Днём защитника Отечества, с Днём Победы	3	духовно-нравственное общекультурное социальное
101.	Классные часы: «70-летие Победы в войне с милитаристской Японией», «Юные патриоты в Великой Отечественной Войне», «Мужчины! Мужчины! Мужчины! Вы помните призванье своё» (ко дню защитника Отечества)	3	духовно-нравственное общекультурное социальное
102.	Участие в митингах, возложение цветов к памятникам, мемориалам	3	духовно-нравственное общекультурное
103.	Конкурс «Юные защитники отечества»	2	спортивно-оздоровительное духовно-нравственное
104.	Классные часы: «В Здоровом теле - здоровый дух», «Современная мода и здоровье», «Спорт в моей семье», «Герои Российского спорта»	4	спортивно-оздоровительное общекультурное
105.	Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам»	2	спортивно-оздоровительное
106.	Классные часы: «Хранительница очага – мама», «О чем звенят медали отцов», «Моя Семья – мое богатство»	3	духовно-нравственное общекультурное социальное
107.	Конкурсы: «А ну – ка, девочки!», «А ну – ка, мальчики!»	4	социальное
108.	Конкурс осенних поделок «Во саду ли в огороде»	2	общекультурное
109.	Классные часы: «Доброта вокруг нас», «Как встречают Новый год в разных странах», «Поговорим о дружбе и друзьях», «Уроки вежливости», «О жадности и жадных», «Не только платье красит человека»	3	общекультурное социальное духовно-нравственное
110.	Конкурс новогодних игрушек «Талисман года - 2016»	2	общекультурное
111.	Классные часы: «Что такое Милосердие», «Толерантность. Учимся быть терпимыми»	2	духовно-нравственное общекультурное социальное

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направления</i>
112.	Поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда, бабушек и дедушек	3	духовно-нравственное общекультурное социальное
113.	Акция «Неделя добрых дел»	4	духовно-нравственное общекультурное социальное
114.	Творческий конкурс рисунков и фотографий «Наполни сердце добротой»	2	духовно-нравственное общекультурное социальное
	ИТОГО	300	

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают:

- общесистемные требования; требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.
- общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; развития личности, ее способностей;
- удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку;
- использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее — электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

1. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с

использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе⁹.

2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

МАОУ СОШ №25 с УИОП укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Анализ имеющихся ресурсов школы позволяет отметить, что школа обладает необходимыми ресурсами для реализации ФГОС ООО.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 36 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (КОИРО, Институт современного образования, Учебно-методический центр и др).

В Школе работают 49 педагогов, 8 руководителей школы, всего 57 человек. Из них 21 человек имеют высшую квалификационную категорию, 22 – первую; соответствие занимаемой должности – 11 (включая руководителей школы), 8 человек не аттестованы в связи с тем, что работают менее 2 лет. Среднее специальное образование имеют 2 человека, остальные 60 - высшее.

Статистические характеристики педагогического коллектива

по уровню образования

Образование	2018-2019 учебный год	2019-20 год	2020-21 год
высшее	98 %	98%	98%
среднее специальное	1,5 %	1,5 %	1,5%

по стажу работы

⁹ Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Педагогический стаж	2018 учебный год	2019 год	2020 год
до 2-х лет	3%	5%	5%
2 – 5 лет	12%	15%	3%
5 – 10 лет	15%	17%	12%
10 – 20 лет	18%	23%	26%
свыше 20 лет	52%	47%	53%

по квалификационным категориям

Квалификационная категория %	2017 год	2018 год	2019 год
высшая	26%	28%	36%
первая	22%	36%	38%
соответствие	36%	20%	14%

количество работников, имеющих отличия

Отличия	2018-2019 учебный год	2019-20 год	2020-21 год
Заслуженный учитель	0	0	0
Почетный работник образования, отличник просвещения	9	10	10
Награждены грамотой Министерства образования РФ	7	9	10
Ученые степени	1	1	1

Все педагоги школы своевременно проходят курсовую переподготовку по основным направлениям деятельности: по преподаваемому предмету (каждые 3 года), по особенностям работы с детьми с ОВЗ (однократно), по оказанию первой медицинской помощи (однократно). Кроме того, учителя являются активными участниками вебинаров, семинаров, кратковременных курсов.

Курсовое повышения квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования прошли 62 учителя, все заместители директора и руководитель ОУ – директор школы.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их

профессиональной деятельности (АК школы), с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории (АК КО). Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией КО, формируемой региональным Министерством образования.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ООП ООО представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников¹⁰. На основании ежегодного анализа кадрового обеспечения реализации ООП ООО в части уровня работников образовательной организации: требования к уровню образования, квалификации, повышения квалификации планируется деятельность по повышению профессионального уровня педагогов работников школы.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности

¹⁰ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда, которые отражены в локальных нормативных актах школы. Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны МАОУ СОШ №25 с УИОП на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой ООП ООО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих, дистанционных; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется ежегодно и содержится в Плане работы МАОУ СОШ №25 с УИОП на учебный год.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В школе осуществляется согласно планам работы социально -психологической службы (в составе психолог школы, валеолог, социальный педагог, логопед, дефектолог): психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования:

- Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС[•], покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

- Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

- При наличии в Организации обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением¹⁶.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Калининградской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{гy}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{гy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гy}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гy} = N_{отгy} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гy}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгy}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы

государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{oh} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Таким образом, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ № 25 с УИОП.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 25 с УИОП осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ СОШ № 25 с УИОП осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Калининградской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

МАОУ СОШ № 25 с УИОП самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы МАОУ СОШ № 25 с УИОП в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Калининградской области, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 25 с УИОП осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Калининградской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МАОУ СОШ № 25 с УИОП, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 25 с УИОП. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности] ¹ и электробезопасности; требований охраны труда ¹²; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

1. Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечиваться также современной информационно-образовательной средой. образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

2. Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды; безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации] ³ ;дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю ¹⁴ входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную

часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Актуальное состояние материально-технической базы

Библиотека МАОУ СОШ №25 с УИОП укомплектована:

- печатными образовательными ресурсами (учебниками) по всем учебным предметам учебного плана. Возможно использование в работе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

- имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Образовательное пространство школы, обеспечивает на уровне основного общего образования реализацию различных видов деятельности школьника, доступность и оптимальность расположения учебного и лабораторного оборудования, свободу выбора вида и формы деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная). Элементами образовательного пространства школы являются: актовый зал, 2 спортзала, спортплощадка на территории школы, КИЦ (культурно-информационный центр), кабинет обслуживающего труда и мастерская для проведения уроков технологии и внеурочной деятельности, специализированные кабинеты биологии с лаборантской - 1 каб., физики с лаборантской - 2 каб., химии с лаборантской - 1 каб., иностранного языка - 5 каб., русского языка – 5 каб., математики – 5 каб., географии – 1 каб., истории – 3 каб., искусства (музыки), информатики – 2 каб.

Материально-техническая база реализации Образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. В школе имеются цифровые кинокамеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, множительные аппараты, «Интерактивный комплекс», сервер. Оборудование для видео-интернет конференций. Актовый зал школы оборудован стационарным медиопроектором большой мощности и экраном, мини-типография.

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб, функционирует столовая, медицинский кабинет, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и

видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательного процесса.

Наличие технических средств

№	Наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
	оборудование для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде, в том числе:		
1.	- мобильный или компьютерный класс	3	100%
2.	- компьютер для учителя (рабочее место)	41	100%
3.	- мультимедийный проектор с экраном	39	100%
4.	- интерактивная доска или интерактивная приставка для школьной доски	17	100%
5.	- фото и видеокамера	3	100%
6.	- принтер/сканер/ МФУ	62	100%

Учебно-лабораторное оборудование

Оборудование для проведения экспериментов с использованием цифрового (электронного) и традиционного измерения:	Количество
цифровые микроскопы	17
цифровые датчики	6 комплектов
электронные весы	27
электронные термометры	2
Лаб Диск ГЛОМИР	8
Перво робот	4
Конструктор по робототехнике	4
Конструктор «Ресурсный набор LEGO»	11

В школе функционируют:

- пожарная сигнализация;
- видеонаблюдение;
- аварийное освещение;
- речевые оповещатели;
- тревожная кнопка;
- безопасный вход в школу (турникет)

Имеются в необходимом количестве средства пожаротушения и необходимые средства для обеспечения террористической защищенности обучающихся и сотрудников.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры), используемые в образовательном процессе; рекомендуемые для самоподготовки обучающихся рабочие тетради (тетради-тренажеры), атласы, сборники задач и др.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

С 2007 года функционирует культурно-информационный центр, в котором имеются точки открытого доступа для учащихся с выходом в Интернет, а также в библиотеке. Книжный фонд составляет 46 364 единиц, в том числе 31 984 учебников, 979 методической литературы, 2 533 – справочной и энциклопедической, 80 подписных изданий, 325 единиц - электронные образовательные ресурсы.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МАОУ СОШ №25 с УИОП, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения / реализации ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО - 2021 (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	до июня 2022 *
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО МАОУ СОШ №25 с УИОП (новая редакция)	июль - август 2021 Мйа 2022
	3. Утверждение ООП ООО	август 2021*
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и профессиональным стандартом	до декабря 2021
	5. Определение списка учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС - 2021 основного общего образования, рекомендуемого списка учебных пособий для использования	ежегодно, до марта т.г. *

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	обучающимися при самоподготовке, в проектной деятельности	
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	май 2022 *
	7. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – списка учебников на новый учебный год; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	сентябрь-ноябрь 2021 январь-апрель 2022 *
II. Финансовое обеспечение введения / реализации ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ноябрь 2021*
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	сентябрь 2021*
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (при необходимости)	до декабря 2021

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение введения / реализации ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО - 2021	в течение 2021-2022 г.г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	до мая 2022 *
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	март-апрель 2022 *
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	май 2022 *
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС – 2021 основного общего образования	ежегодно, апрель т.г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	апрель – август т.г.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	апрель – август 2022 *
V. Информационное обеспечение введения / реализации ФГОС	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС - 2021	ежемесячно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
основного общего образования	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС - 2021 и порядке перехода на них	август–декабрь 2021
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	август–декабрь 2021 март- апрель 2022 *
	4. Разработка и утверждение локальных актов (приказ), регламентирующих: организацию и проведение самоанализа деятельности и публичного отчета образовательной организации	февраль 2022 *
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС – 2021 основного общего образования	март 2022 *
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС - 2021	весь период
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	весь период
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	весь период
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	весь период
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	весь период
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),	весь период

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	весь период

* далее ежегодно при необходимости

Содержание учебных предметов, учебных курсов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка

Лингвистика как наука о языке

Основные разделы лингвистики

Язык и речь

Язык и речь Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Текст

Текст и его основные признаки Тема и главная мысль текста

Микротема текста Ключевые слова

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности

Композиционная структура текста Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова

Повествование как тип речи Рассказ

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики

Звук как единица языка Смыслоразличительная роль звука

Система гласных звуков

Система согласных звуков

Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции

Слог Ударение Свойства русского ударения

Соотношение звуков и букв

Фонетический анализ слова

Способы обозначения [й'], мягкости согласных

Основные выразительные средства фонетики

Прописные и строчные буквы

Интонация, её функции Основные элементы интонации

Орфография

Орфография как раздел лингвистики

Понятие «орфограмма» Буквенные и небуквенные орфограммы

Правописание разделительных **ъ** и **ь**

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

Слова однозначные и многозначные Прямое и переносное значения слова Тематические группы слов Обозначение родовых и видовых понятий

Синонимы Антонимы Омонимы Паронимы

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка

Лексический анализ слов (в рамках изученного)

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики

Морфема как минимальная значимая единица языка Основа слова Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)

Морфемный анализ слов

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-с)

Правописание **ы** — **и** после приставок

Правописание **ы** — **и** после **ц**

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики Грамматическое значение слова

Части речи как лексико-грамматические разряды слов Система частей речи в русском языке Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Род, число, падеж имени существительного

Имена существительные общего рода

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных

Правописание собственных имён существительных

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих

Правописание безударных окончаний имён существительных

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-**; **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции

Склонение имён прилагательных

Морфологический анализ имён прилагательных

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)

Правописание безударных окончаний имён прилагательных

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными

Глагол

Глагол как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Инфинитив и его грамматические свойства Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола Спряжение глагола

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание и его признаки Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) Средства связи слов в словосочетании

Синтаксический анализ словосочетания

Предложение и его признаки Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений

Главные члены предложения (грамматическая основа) Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа Сказуемое и морфологические средства его выражения:

глаголом, именем существительным, именем прилагательным

Тире между подлежащим и сказуемым

Предложения распространённые и нераспространённые Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство Определение и типичные средства его выражения Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельства по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)

Простое осложнённое предложение Однородные члены предложения, их роль в речи Особенности интонации предложений с однородными членами Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*) Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением, особенности интонации Обращение и средства его выражения

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)

Предложения простые и сложные Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*

Предложения с прямой речью

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью

Диалог

Пунктуационное оформление диалога на письме

Пунктуация как раздел лингвистики

6 КЛАСС Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения Понятие о литературном языке

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Информационная переработка текста План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста

Описание как тип речи

Описание внешности человека

Описание помещения

Описание природы

Описание местности

Описание действий

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль Заявление Расписка Научный стиль
Словарная статья Научное сообщение

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго низмы)

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика

Лексический анализ слов

Фразеологизмы Их признаки и значение

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Эпитеты, метафоры, олицетворения

Лексические словари

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы

Производящая основа

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)

Морфемный и словообразовательный анализ слов

Правописание сложных и сложносокращённых слов

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)

Нормы словоизменения имён существительных

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

Степени сравнения качественных имён прилагательных

Словообразование имён прилагательных

Морфологический анализ имён прилагательных

Правописание *и* и *ни* в именах прилагательных

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных

Правописание сложных имён прилагательных

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного Синтаксические функции имён числительных

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные

Словообразование имён числительных

Склонение количественных и порядковых имён числительных

Правильное образование форм имён числительных Правильное употребление собирательных имён числительных

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи

Морфологический анализ имён числительных

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения Синтаксические функции местоимений

Разряды местоимений: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные

Склонение местоимений

Словообразование местоимений

Роль местоимений в речи Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте

Морфологический анализ местоимений

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений

Глагол

Переходные и непереходные глаголы

Разноспрягаемые глаголы

Безличные глаголы Использование личных глаголов в безличном значении

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Нормы словоизменения глаголов

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте

Морфологический анализ глаголов

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола

7 КЛАСС Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление Взаимосвязь языка, культуры и истории народа

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

Текст

Текст как речевое произведение Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста Абзац

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи

Структурные особенности текста-рассуждения

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Публицистический стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Инструкция

СИСТЕМА ЯЗЫКА Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

Причастие

Причастия как особая группа слов Признаки глагола и имени прилагательного в причастии

Причастия настоящего и прошедшего времени Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы страдательных причастий Склонение причастий

Причастие в составе словосочетаний Причастный оборот

Морфологический анализ причастий

Употребление причастия в речи Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*)

Употребление причастий с суффиксом *-ся* Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич + сущ*

Ударение в некоторых формах причастий

Правописание падежных окончаний причастий Правописание гласных в суффиксах причастий Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных Правописание окончаний причастий Слитное и раздельное написание *не* с причастиями

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов Признаки глагола и наречия в деепричастии Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи

Деепричастия совершенного и несовершенного вида

Деепричастие в составе словосочетаний Деепричастный оборот

Морфологический анализ деепричастий

Постановка ударения в деепричастиях

Правописание гласных в суффиксах деепричастий Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

Наречие

Общее грамматическое значение наречий

Разряды наречий по значению Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий

Словообразование наречий

Синтаксические свойства наречий

Морфологический анализ наречий

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
Нормы образования степеней сравнения наречий

Роль наречий в тексте

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий

-о и *-е* после шипящих

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния Роль слов категории состояния в речи

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи Отличие самостоятельных частей речи от служебных

Предлог

Предлог как служебная часть речи Грамматические функции предлогов

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные

Морфологический анализ предлогов

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на* Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*

Правописание производных предлогов

Союз

Союз как служебная часть речи Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Разряды союзов по строению: простые и составные Правописание составных союзов Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы

Морфологический анализ союзов

Роль союзов в тексте Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями Использование союзов как средства связи предложений и частей текста

Правописание союзов

Знаки препинания в сложных союзных предложениях Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения

Частица

Частица как служебная часть речи

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской Интонационные особенности предложений с частицами

Морфологический анализ частиц

Смысловые различия частиц *не* и *ни* Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи Различение приставки *не-* и частицы *не* Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение) Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка* **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов

Разряды междометий по строению (простые, сложные, составные) и значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия)

Звукоподражательные слова

Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении

Омонимия слов разных частей речи Грамматическая омонимия
Использование грамматических омонимов в речи

8 КЛАСС Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением Диалог

Текст

Текст и его основные признаки

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)

Научный стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему) Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

СИСТЕМА ЯЗЫКА Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Пунктуация Функции знаков препинания

Словосочетание

Основные признаки словосочетания

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Синтаксический анализ словосочетаний

Грамматическая синонимия словосочетаний

Нормы построения словосочетаний

Предложение

Предложение Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) Их интонационные и смысловые особенности

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания)

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)

Предложения полные и неполные

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*

Нормы построения простого предложения, использования инверсии

Двусоставное предложение **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

Способы выражения подлежащего

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

Тире между подлежащим и сказуемым

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды

Определение как второстепенный член предложения Определения согласованные и несогласованные

Приложение как особый вид определения

Дополнение как второстепенный член предложения

Дополнения прямые и косвенные

Обстоятельство как второстепенный член предложения Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений

Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений

Употребление односоставных предложений в речи

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения

Однородные и неоднородные определения

Предложения с обобщающими словами при однородных членах

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и*, *как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и*, *или... или*, *либо... либо*, *ни... ни*, *то... то*)

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**

Предложения с обособленными членами

Обособление Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение Основные функции обращения Распространённое и нераспространённое обращение

Вводные конструкции

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)

Вставные конструкции

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

9 КЛАСС Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации

Русский язык в современном мире

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение)

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение)

Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи

Информационная переработка текста

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)

Научный стиль Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля Тезисы, конспект, реферат, рецензия

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование

изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.) **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение)

Классификация сложных предложений

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды

сложносочинённых предложений. Средства связи частей

сложносочинённого предложения

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и

следствия Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель - ными

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который** Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения Виды бессоюзных сложных предложений Употребление бессоюзных сложных предложений в речи Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения Тире в бессоюзном сложном предложении

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь Синонимия предложений с прямой и косвенной речью

Цитирование Способы включения цитат в высказывание

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ

5 КЛАСС Мифология

Мифы народов России и мира

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки Сказки народов России и народов мира (не менее трёх)

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору) Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»

А. С. Пушкин Стихотворения (не менее трёх) «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух) «Крестьянские дети» «Школьник» Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов) Например, стихотворения А К Толстого, Ф И Тютчева, А А Фета, И А Бунина, А А Блока,
С А Есенина, Н М Рубцова, Ю П Кузнецова

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору) Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору) Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух) Например, А И Куприна, М М Пришвина, К Г Паустовского

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору) Например, «Корова», «Никита» и др

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на вой не» (не менее двух) Например, Л А Кассиль «Дорогие мои мальчишки»; Ю Я Яковлев «Девочки с Васильевского острова»; В П Катаев «Сын полка» и др

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух)

Например, произведения В Г Короленко, В П Катаева, В П Крапивина, Ю П Казакова, А Г Алексина, В П Астафьева, В К Железникова, Ю Я Яковлева, Ю И Ковалёва,
А А Гиваргизова, М С Аромштам, Н Ю Абгарян

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору) Например, К Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др (главы по выбору)

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору) Например, Р Г Гамзатов «Песня соловья»; М Карим «Радость нашего дома»

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору) Например, «Снежная королева», «Соловей» и др

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору) Например, Л Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж Р Р Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору)

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору) Например, М Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж Лондон «Сказание о Кише»; Р Брэдбери Рассказы Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору) Например, Р Л Стивенсон «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору)

Э Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка»; Дж Даррелл «Говорящий свёрток»; Дж Лондон «Белый клык»; Дж Р Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др

6 КЛАСС Античная литература

Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)

Фольклор

Русские былины (не менее двух) Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады) Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты) «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др

Древнерусская литература

«**Повесть временных лет**» (не менее одного фрагмента) Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин Стихотворения (не менее трёх) «Песнь о вешем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др Роман «Дубровский»

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх) «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух) Например, «Косарь», «Соловей» и др

Литература второй половины XIX века

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух) «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух) «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»

Н. С. Лесков. Сказ «Левша»

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору) Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др **А. И. Куприн** Рассказ «Чудесный доктор»

Литература XX века

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух) Например, стихотворения С А Есенина, В В Маяковского, А А Блока и др

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов) Например, стихотворения О Ф Берггольц, В С Высоцкого, Е А Евтушенко, А С Кушнера, Ю Д Левитанского, Ю П Мориц, Б Ш Окуджавы, Д С Самойлова

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору) Например, Б Л Васильев «Экспонат № »; Б П Екимов «Ночь исцеления», А В Жвалевский и Е Б Пастернак «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух) Например, Р П Погодин «Кирпичные острова»; Р И Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю И Коваль «Самая лёгкая лодка в мире» и др

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух) Например, А В Жвалевский и Е Б Пастернак «Время всегда хорошее»; С В Лукьяненко «Мальчик и Тьма»; В В Ледерман «Календарь ма(й)я» и др

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору) Например, М Карим «Бессмертие» (фрагменты); Г Тукай «Родная деревня», «Книга»; К Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»

Зарубежная литература

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух) Например, Ж Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору) Х Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух) Например, Дж К Роулинг «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д У Джонс «Дом с характером» и др

7 КЛАСС Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору) Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх) Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И И Пушину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др «Повести Белкина» («Станционный смотритель») Поэма «Полтава» (фрагмент) и др

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх) Например, «Узник», «Парус», «Гучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору) Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др Стихотворения в прозе Например, «Русский язык», «Воробей» и др

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух) Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др

Поэзия второй половины XIX века. Ф И Тютчев, А А Фет, А К Толстой и др (не менее двух стихотворений по выбору)

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору) Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух) Например, А К Толстого, Р Сабатини, Ф Купера

Литература конца XIX — начала XX века

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору) Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору) Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух) Например, М М Зощенко, А Т Аверченко, Н Тэффи, О Генри, Я Гашека

Литература первой половины XX века

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору) Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др

Отечественная поэзия первой половины XX века Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору) Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору) Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. **А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору) Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору) Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов) Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух) Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей) Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы)

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору) Например, П. Мериме «Маттео Фальконе»; О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист»

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»

8 КЛАСС Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору) Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопы Аввакума, им самим написанное»

Литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух) Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору) Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» Роман «Капитанская дочка»

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух) Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др Поэма «Мцыри»

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель» Комедия «Ревизор»

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору) Например, «Ася», «Первая любовь»

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору) Например, «Отрочество» (главы)

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору) Например, произведения И С Шмелёва, М А Осоргина, В В Набокова, Н Тэффи, А Т Аверченко и др

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору) Например, стихотворения В В Маяковского, М И Цветаевой, О Э Мандельштама, Б Л Пастернака и др

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору) Например, «Собачье сердце» и др

Литература второй половины XX века

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др)

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений) Например, произведения Е И Носова, А Н и Б Н Стругацких, В Ф Тендрякова, Б П Екимова и др

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора») Например, произведения В П Астафьева, Ю В Бондарева, Н С Дашевской, Дж Сэлинджера, К Патерсон, Б Кауфман и др)

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений) Например, стихотворения Н А Заболоцкого, М А Светлова, М В Исаковского, К М Симонова, Р Г Гамзатова, Б Ш Окуджавы, В С Высоцкого, А А Вознесенского, Е А Евтушенко, Р И Рождественского, И А Бродского, А С Кушнера и др

Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору) Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др Трагедия «Ромео и Джульетта»

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»

9 КЛАСС

Древнерусская литература «Слово

о полку Игореве»

Литература XVIII века

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору) Например, «Властителем и судиям», «Памятник» и др **Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза»

Литература первой половины XIX века

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору) Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»

Поэзия пушкинской эпохи. К Н Батюшков, А А Дельвиг, Н М Языков, Е А Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)

А. С. Пушкин. Стихотворения Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др Поэма «Медный всадник» Роман в стихах «Евгений Онегин»

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др Роман «Герой нашего времени»

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору) Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А А Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А И Герцена и др

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору)

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору) Например, «Душа моя мрачна Скорей, певец, скорей! », «Прощание Наполеона» и др Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору)

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору) Например, произведения Э Т А Гофмана, В Гюго, В Скотта и др

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи .

Моя семья . Мои друзья . Семейные праздники: день рождения, Новый год .

Внешность и характер человека/литературного персонажа .

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание .

Покупки: одежда, обувь и продукты питания .

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы .

Переписка с зарубежными сверстниками .

Каникулы в различное время года . Виды отдыха .

Природа: дикие и домашние животные . Погода .

Родной город/село . Транспорт .

Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) .

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты .

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать

и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не

соглашаться на предложение собеседника; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию .

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка .

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника .

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы .

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии .

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз .

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное .

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации .

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания .

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте .

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера .

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты .

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации .

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания .

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме .

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации .

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица)

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов .

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка . Объём сообщения — до 60 слов .

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения .

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста .

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера .

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов .

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов .

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа .

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера .

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости .

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума) .

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually);

Синонимы . Интернациональные слова .

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка .

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке .

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) .

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях .

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа .

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени .

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения .

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице») .

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании) .

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т . д .); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке .

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании) .

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки .

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план .

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации .

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи .

Взаимоотношения в семье и с друзьями . Семейные праздники .

Внешность и характер человека/литературного персонажа .

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) .

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание .

Покупки: одежда, обувь и продукты питания .

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе . Переписка с зарубежными сверстниками .

Переписка с зарубежными сверстниками .

Каникулы в различное время года . Виды отдыха .

Путешествия по России и зарубежным странам .

Природа: дикие и домашние животные . Климат, погода .

Жизнь в городе и сельской местности . Описание родного города/села .
Транспорт .

Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) .

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные .

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот .

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка .

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника .

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы .

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии .

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз .

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное .

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации .

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания .

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте .

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера .

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут .

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации .

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте .

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию .

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации .

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица) Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов .

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинения; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка . Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию . Объём письменного высказывания — до 70 слов .

Языковые знания и умения**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения .

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста .

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа) .

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов .

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов .

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа .

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера .

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости .

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания .

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного мини мума) .

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса
-ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов
-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive) .

Синонимы . Антонимы . Интернациональные слова .

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка .

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that .

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since .

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as .

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense .

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense .

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need) .

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени .

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few) .

Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc .) every и производные (everybody, everything, etc .) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях .

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000) .

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей) .

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т . д .); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке .

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной

страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтах) .

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной .

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план .

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации .

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи .

Взаимоотношения в семье и с друзьями . Семейные праздники . Обязанности по дому .

Внешность и характер человека/литературного персонажа .

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) .

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание .

Покупки: одежда, обувь и продукты питания .

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра . Переписка с зарубежными сверстниками .

Каникулы в различное время года . Виды отдыха . Путешествия по России и зарубежным странам .

Природа: дикие и домашние животные . Климат, погода

Жизнь в городе и сельской местности . Описание родного города/села . Транспорт .

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) .

Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) .

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов .

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот .

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка .

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника .

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы .

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы .

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз .

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное .

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации .

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания .

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте .

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера .

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты .

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации .

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова .

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию .

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме .

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации .

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма) .

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов .

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка . Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу . Объём письменного высказывания — до 90 слов .

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения .

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста .

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера .

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов .

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов .

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа .

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера .

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости .

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания .

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного мини мума) .

Основные способы словообразования: а)

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

Многочисленные лексические единицы . Синонимы . Антонимы . Интернациональные слова . Наиболее частотные фразовые глаголы .

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка .

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) .

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия .

Конструкция used to + инфинитив глагола .

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) .

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге .

Модальный глагол might .

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early) .

Местоимения other/another, both, all, one .

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) .

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в

рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования);

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке .

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих

родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)

.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики .

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов .

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план .

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации .

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи .

Взаимоотношения в семье и с друзьями .

Внешность и характер человека/литературного персонажа .

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) .

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание . Посещение врача .

Покупки: одежда, обувь и продукты питания . Карманные деньги .

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним . Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра . Переписка с зарубежными сверстниками .

Виды отдыха в различное время года . Путешествия по России и зарубежным странам .

Природа: флора и фауна . Проблемы экологии . Климат, погода . Стихийные бедствия .

Условия проживания в городской/сельской местности . Транс порт .

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) .

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены .

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) .

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот .

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка .

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника .

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению

к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/

прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы .

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы .

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз .

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей .

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации .

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания .

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте .

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера .

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут .

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания .

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова .

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи .

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации .

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления . В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев .

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню электронное сообщение личного характера, стихотворение .

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов .

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных

сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка . Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст . Объём письменного высказывания — до 110 слов .

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения .

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста .

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа)

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов .

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов .

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа .

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера .

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости .

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума) .

Основные способы словообразования: а)

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсии

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы . Синонимы . Антонимы . Интернациональные слова . Наиболее частотные фразовые глаголы . Сокращения и аббревиатуры .

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc .) .

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка .

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .) .

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени .

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense .

Согласование времен в рамках сложного предложения .

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым .

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something .

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem .

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something .

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) .

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) .

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени .

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) .

Наречия too — enough .

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc .), none .

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования);

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом .

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке .

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка .

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении .

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих

родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.) .

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике .

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов .

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план .

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации .

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи .

Взаимоотношения в семье и с друзьями . Конфликты и их решения .

Внешность и характер человека/литературного персонажа .

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры) . Роль книги в жизни подростка .

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание . Посещение врача .

Покупки: одежда, обувь и продукты питания . Карманные деньги . Молодёжная мода .

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним . Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение . Переписка с зарубежными сверстниками .

Виды отдыха в различное время года . Путешествия по России и зарубежным странам . Транспорт .

Природа: флора и фауна . Проблемы экологии . Защита окружающей среды . Климат, погода . Стихийные бедствия .

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории .

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены .

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями .

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т . д .) .

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка .

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями .

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по от-

ношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы .

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры .

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз .

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей .

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации .

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания .

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте .

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера .

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале) .

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут .

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации .

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова .

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи .

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации .

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления . В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно

и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов .

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма) .

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале) .

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов .

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка . Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст . Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной

работы (объём — 100—120 слов) .

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения .

Выражение модального значения, чувства и эмоции .

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях .

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста .

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа) .

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов .

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов .

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа .

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера .

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости .

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания .

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума) .

Основные способы словообразования: а)

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имен прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения

основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения

основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nicelooking*);

образование сложных прилагательных путём основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*wellbehaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*) .

Многозначность лексических единиц . Синонимы . Антонимы . Интернациональные слова . Наиболее частотные фразовые глаголы . Сокращения и аббревиатуры .

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc .*) .

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка .

Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*)

(*I want you to do it .*) .

Условные предложения нереального условия (*Conditional II*) .

Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... .

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor .

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive) .

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair) .

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования) .

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т . д .); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке .

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка .

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка .

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении .

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих

родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т . д .);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т . д .) .

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике .

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов .

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план .

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- 6 описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- 6 повествование/сообщение;
- 6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Формирование умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии

своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого

языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника

к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- 6 создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- 6 описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- 6 повествование/сообщение;
- 6 и зложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой

на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а)

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die*

Erzählung); образование имен прилагательных при помощи суффикса

-isch (*dramatisch*); образование имён прилагательных и наречий при помощи

отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

6 создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: 6 описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

6 повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основ-

ных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/ подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а)

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую

последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием* *нужной/интересующей/запрашиваемой* информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу

и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а)

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

-ik (Grammatik); образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los (geschmacklos)*;

в) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями

образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по

отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сооб-

щения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а)

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного ха-

рактера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

содержание учебного курса математика (по годам обучения)

5 класс

Натуральные числа и нуль

натуральное число . ряд натуральных чисел . число 0 . изображение натуральных чисел точками на координатном луче .

Позиционная система счисления . римская нумерация как пример непозиционной системы счисления . десятичная система счисления . сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел

с нулём . способы сравнения . округление натуральных чисел .

сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении . вычитание как действие, обратное сложению . умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении . деление как действие, обратное умножению . компоненты действий, связь между ними . Проверка результата арифметического действия . Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения .

использование букв для обозначения неизвестных компонент и записи свойств арифметических действий . делители и кратные числа, разложение на множители . деление с остатком .

степень с натуральным показателем . запись числа в виде суммы разрядных слагаемых . числовое выражение . вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий . использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения относительно сложения .

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины . обыкновенные дроби . Правильные и неправильные дроби . смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби . изображение дробей точками на координатном луче . основное свойство дроби . сокращение дробей . Приведение дроби к новому знаменателю . сравнение дробей . сложение и вычитание дробей . умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби . нахождение части целого и целого по его части .

десятичная запись дробей . Представление десятичной дроби в виде обыкновенной . изображение десятичных дробей точками на координатной прямой . сравнение десятичных дробей .

арифметические действия с десятичными дробями . округление десятичных дробей .

Решение текстовых задач

решение текстовых задач арифметическим способом . решение логических задач . решение задач перебором всех возможных вариантов . использование при решении задач таблиц и схем .

решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость . единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости . связь между единицами измерения каждой величины .

решение основных задач на дроби .

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм .

Наглядная геометрия

наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг . угол . Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы .

длина отрезка, метрические единицы длины . длина ломаной, периметр многоугольника . измерение и построение углов с помощью транспортира . наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур .

изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге . Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге . использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата .

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге . единицы измерения площади . наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники . изображение простейших многогранников . развёртки куба и параллелепипеда . создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др .) .

объём прямоугольного параллелепипеда, куба . единицы измерения объёма .

6 класс

Натуральные числа

арифметические действия с многозначными натуральными числами . числовые выражения, порядок действий, использование скобок . использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения относительно сложения . округление натуральных чисел . делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное . Простые и составные числа . разложение числа на простые множители . делимость суммы и произведения . Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 . деление с остатком .

Дроби

обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей . сравнение и упорядочивание дробей . решение задач на нахождение части от целого и целого по его части . дробное число как результат деления . Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной .

десятичные дроби и метрическая система мер . арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями . отношение . деление в данном отношении . Масштаб, пропорция . Применение пропорций при решении задач .

Понятие процента . вычисление процента от величины и величины по её проценту . выражение процентов десятичными дробями . решение задач на проценты . выражение отношения величин в процентах .

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа . Целые числа . Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа . изображение чисел на координатной прямой . числовые промежутки .

сравнение чисел . арифметические действия с положительными и отрицательными числами .

Прямоугольная система координат на плоскости . координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината . Построение точек и фигур на координатной плоскости .

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений . свойства арифметических действий . буквенные выражения и числовые подстановки . буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента . Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба .

Решение текстовых задач

решение текстовых задач арифметическим способом . решение логических задач . решение задач перебором всех возможных вариантов . решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы . единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости . связь между единицами измерения каждой величины . решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты .

оценка и прикидка, округление результата . составление буквенных выражений по условию задачи .

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм . столбчатые диаграммы: чтение и построение . чтение круговых диаграмм .

Наглядная геометрия

наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг . взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые . измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке . измерение и построение углов с помощью транспортира . виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний . четырёхугольник, примеры четырёхугольников . Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей . изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира . Построения на клетчатой бумаге .

Периметр многоугольника . Понятие площади фигуры; единицы измерения площади . Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке . Приближённое измерение длины окружности, площади круга . симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии .

Построение симметричных фигур . наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера . изображение пространственных фигур . Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса . создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др .) .

Понятие объёма; единицы измерения объёма . объём прямоугольного параллелепипеда, куба .

содержание учебного курса Алгебра (по годам обучения) 7 класс

Числа и вычисления

рациональные числа

дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой . Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел . арифметические действия с рациональными числами . решение задач из реальной практики на части, на дроби . степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел .

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов . три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики .

Применение признаков делимости, разложения на множители натуральных чисел .

реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности .

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной . допустимые значения переменных . Представление зависимости между величинами в виде формулы . вычисления по формулам .

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых .

свойства степени с натуральным показателем . одночлены и многочлены . степень многочлена . сложение, вычитание, умножение многочленов . Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности . Формула разности квадратов . разложение многочленов на множители . **Уравнения**

уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений . линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений . составление уравнений по условию задачи . решение текстовых задач с помощью уравнений . линейное уравнение с двумя переменными и его график . система двух линейных уравнений с двумя переменными . решение систем уравнений способом подстановки . Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений .

Координаты и графики. Функции

координата точки на прямой . числовые промежутки . расто-

яние между двумя точками координатной прямой .

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . абсцисса и ордината точки на координатной плоскости . Примеры графиков, заданных формулами . чтение графиков реальных зависимостей .

Понятие функции . график функции . свойства функций . линейная функция, её график . график функции $y = kx + b$. графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений . **8 класс**

Числа и вычисления

квадратный корень из числа . Понятие об иррациональном числе . десятичные приближения иррациональных чисел . свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям . действительные числа . степень с целым показателем и её свойства . стандартная запись числа .

Алгебраические выражения

квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители

алгебраическая дробь . основное свойство алгебраической дроби . сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей . рациональные выражения и их преобразование . **Уравнения и неравенства**

квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения . теорема виета . решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным . Простейшие дробно-рациональные уравнения .

графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными . Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными . решение текстовых задач алгебраическим способом . числовые неравенства и их свойства . неравенство с одной переменной . равносильность неравенств . линейные неравенства с одной переменной . системы линейных неравенств с одной переменной .

Функции

Понятие функции . область определения и множество значений функции . способы задания функций . график функции . чтение свойств функции по её графику . Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы .

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики . Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x$, $y = kx + b$. графическое решение уравнений и систем уравнений .

9 класс

Числа и вычисления

действительные числа

рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби . Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби . взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой . сравнение действительных чисел, арифметические действия

с действительными числами . **измерения, приближения, оценки** размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире .

Приближённое значение величины, точность приближения . округление чисел . Прикидка и оценка результатов вычислений .

Уравнения и неравенства

уравнения с одной переменной линейное уравнение . решение уравнений, сводящихся к линейным . квадратное уравнение . решение уравнений, сводящихся к квадратным . биквадратное уравнение . Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители . решение дробно-рациональных уравнений .

решение текстовых задач алгебраическим методом .

системы уравнений уравнение с двумя переменными и его график . система двух

линейных уравнений с двумя переменными и её решение . решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени . графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными .

решение текстовых задач алгебраическим способом .

неравенства числовые неравенства и их свойства . линейные неравенства с одной переменной и их решение . системы линейных неравенств с одной переменной и их решение . квадратные неравенства и их решение . графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными .

Функции

квадратичная функция, её график и свойства . Парабола, ко-

ординаты вершины параболы, ось симметрии параболы . графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \sqrt{x}$, $y = x^3$, $y = x$, $y = \sqrt{x}$ и их свойства .

Числовые последовательности

определение и способы задания числовых последовательностей

Понятие числовой последовательности . задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена .

арифметическая и геометрическая прогрессии

арифметическая и геометрическая прогрессии . Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов .

изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости . линейный и экспоненциальный рост . сложные проценты .

содержание учебного курса геометрия (по годам обучения)

7 класс начальные понятия геометрии . точка, прямая, отрезок, луч . угол . виды углов . вертикальные и смежные углы . биссектриса угла . ломаная, многоугольник . Параллельность и перпендикулярность прямых . симметричные фигуры . основные свойства осевой симметрии . Примеры симметрии в окружающем мире . основные построения с помощью циркуля и линейки .

треугольник . высота, медиана, биссектриса, их свойства . равнобедренный и равносторонний треугольники . неравенство треугольника .

свойства и признаки равнобедренного треугольника . Признаки равенства треугольников .

свойства и признаки параллельных прямых . сумма углов треугольника . внешние углы треугольника .

Прямоугольный треугольник . свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе . Признаки равенства прямоугольных треугольников . Прямоугольный треугольник с углом в 30° . неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника . Перпендикуляр и наклонная . геометрическое место точек . биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек .

окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства . взаимное расположение окружности и прямой . касательная и секущая к окружности . окружность, вписанная в угол . вписанная и описанная окружности треугольника .

8 класс четырёхугольники . Параллелограмм, его признаки и свойства . частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства . трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки . Прямоугольная трапеция .

Метод удвоения медианы . Центральная симметрия .

теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках . средние линии треугольника и трапеции . Центр масс треугольника .

Подобие треугольников, коэффициент подобия . Признаки подобия треугольников . Применение подобия при решении практических задач .

свойства площадей геометрических фигур . Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции . отношение площадей подобных фигур . вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге .

теорема Пифагора . Применение теоремы Пифагора при решении практических задач . синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника . основное тригонометрическое тождество . тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° . вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой . углы между хордами и секущими . вписанные и описанные четырёхугольники . взаимное расположение двух окружностей . касание окружностей . общие касательные к двум окружностям .

9 класс синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . основное тригонометрическое тождество . Формулы приведения . решение треугольников . теорема косинусов и теорема синусов . решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов .

Преобразование подобия . Подобие соответственных элементов .

теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной . вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами . разложение вектора по двум

неколлинеарным векторам . координаты вектора . скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов . декартовы координаты на плоскости . уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых . Метод координат и его применение .

Правильные многоугольники . длина окружности . градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей .

Площадь круга, сектора, сегмента .

движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления) . Параллельный перенос . Поворот .

СОДЕРЖАНИЕ учебногО КурсА Вероятность и статистика (ПОгОДАМ ОбучЕния)

7 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков . заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых) . чтение графиков реальных процессов . извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных . описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных . Примеры случайной изменчивости . случайный эксперимент (опыт) и случайное событие . вероятность и частота . роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе . Монета и игральная кость в теории вероятностей . граф, вершина, ребро . степень вершины . число рёбер и суммарная степень вершин . Представление о связности графа . Цепи и циклы . Пути в графах . обход графа (эйлеров путь) . Представление об ориентированном графе . решение задач с помощью графов .

8 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков .

Множество, элемент множества, подмножество . операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение . свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения . использование графического представления множеств для

описания реальных процессов и явлений, при решении задач . измерение рассеивания данных . дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов . диаграмма рассеивания .

Элементарные события случайного опыта . случайные события . вероятности событий . опыты с равновероятными элементарными событиями . случайный выбор . связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке . дерево . свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер . Правило умножения . решение задач с помощью графов .

Противоположные события . диаграмма Эйлера . объединение и пересечение событий . несовместные события . Формула сложения вероятностей . условная вероятность . Правило умножения . независимые события . Представление эксперимента в виде дерева . решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера .

9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных . чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным .

Перестановки и факториал . сочетания и число сочетаний . треугольник Паскаля . решение задач с использованием комбинаторики . геометрическая вероятность . случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности . испытание . успех и неудача . серия испытаний до первого

успеха . серия испытаний бернулли . вероятности событий в серии испытаний бернулли . случайная величина и распределение вероятностей . Матема-

тическое ожидание и дисперсия . Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины . Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний бернулли» .

Понятие о законе больших чисел . измерение вероятностей с помощью частот . роль и значение закона больших чисел в природе и обществе .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

7 класс

Цифровая грамотность

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. *Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.*

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Требования к характеристикам компьютера для решения различных задач.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Архивация данных. Сжатие данных как удаление избыточной информации. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Антивирусные средства операционных систем. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. *Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.*

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста.

Искажение информации при передаче. *Коды, исправляющие ошибки.*

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. *Колонки.* Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Принципы работы средств автоматической проверки правописания, расстановки переносов, компьютерного перевода.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Многослойные растровые изображения.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. *Анимация.*

Гиперссылки.

8 класс

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений.

Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 класс

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. *Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).*

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-овые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих

заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. *Сортировка массива.*

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов ¹¹
5	Всеобщая история История Древнего мира	68
6	Всеобщая история История Средних веков История России От Древней Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история Новая история XVI—XVII вв История России Россия в XVI—XVII вв : от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история Новая история XVIII в История России Россия в конце XVII— XVIII вв : от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история Новая история XIX — начало XX в История России Российская империя в XIX — начале XX в	23 45

¹¹ Количество учебных часов определено исходя из нагрузки 2 ч в неделю при 34 учебных неделях

5 КЛАСС ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)¹²

Введение (2 ч) Что изучает история Источники исторических знаний
 Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины
 Историческая хронология (счет лет «до н э» и «н э») Историческая карта

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека
 Условия жизни и занятия первобытных людей Овладение огнем
 Появление человека разумного Охота и собирательство Присваивающее хозяйство
 Род и родовые отношения

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения
 Появление ремесел Производящее хозяйство Развитие обмена и торговли
 Переход от родовой к соседской общине Появление знати Представления об окружающем мире, верования первобытных людей
 Искусство первобытных людей

Разложение первобытнообщинных отношений На пороге цивилизации

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира Карта Древнего мира

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток» Карта Древневосточного мира

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта Условия жизни и занятия древних египтян
 Возникновение государственной власти Объединение Египта Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)
 Положение и повинности населения Развитие земледелия, скотоводства, ремесел Рабы

Отношения Египта с соседними народами Египетское войско Завоевательные походы фараонов; Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II

Религиозные верования египтян Боги Древнего Египта Храмы и жрецы Пирамиды и гробницы Фараон-реформатор Эхнатон Познания древних

¹² Значком * в программе отмечены элементы содержания, носящие дополнительный, контекстный характер

египтян (астрономия, математика, медицина) Письменность (иероглифы, папирус) Открытие Ж Ф Шампольона Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения Древнейшие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания

Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы

Ассирия Завоевания ассирийцев Создание сильной державы Культурные сокровища Ниневии Гибель империи

Усиление Нововавилонского царства Легендарные памятники города Вавилона

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли Города-государства Финикийская колонизация Финикийский алфавит Палестина и ее население Возникновение Израильского государства Царь Соломон Религиозные верования Ветхозаветные предания

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов Государство Ахеменидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I Расширение территории державы Государственное устройство Центр и сатрапии, управление империей Религия персов

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии Занятия населения Древнейшие города-государства Приход ариев в Северную Индию Держава Маурьев Государство Гуптов Общественное устройство, варны Религиозные верования древних индийцев Легенды и сказания Возникновение и распространение буддизма Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая Хозяйственная деятельность и условия жизни населения Древнейшие царства Создание объединенной империи Цинь Шихуанди Возведение Великой Китайской стены Правление династии Хань Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь Религиозно-философские учения Конфуций Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч) Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции Занятия населения Древнейшие государства на Крите Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф) Троянская война Вторжение дорийских племен Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков» Развитие земледелия и ремесла Становление полисов, их политическое устройство Аристократия и демос Великая греческая колонизация Метрополии и колонии

Афины: утверждение демократии Законы Солона Реформы Клисфена, их значение Спарта: основные группы населения, политическое устройство Организация военного дела Спартанское воспитание

Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне, ее значение Усиление афинского могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах Захват персами Аттики Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн

Возвышение Афинского государства Афины при Перикле Хозяйственная жизнь Развитие рабовладения Пелопоннесская война: причины, участники, итоги Упадок Эллады

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов Храмы и жрецы Развитие наук Греческая философия Школа и образование Литература Греческое искусство: архитектура, скульптура *Повседневная жизнь и быт древних

греков Досуг (театр, спортивные состязания) Общегреческие игры в Олимпии

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии Политика Филиппа II Главенство Македонии над греческими полисами *Коринфский союз Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского Эллинистические государства Востока Культура эллинистического мира *Александрия Египетская **Древний Рим (20 ч)**

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности Этрусские города-государства Наследие этрусков Легенды об основании Рима Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско Верования древних римлян Боги Жрецы Завоевание Римом Италии

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном Ганнибал; битва при Каннах Поражение Карфагена Установление господства Рима в Средиземноморье Римские провинции

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства Латифундии Рабство Борьба за аграрную реформу Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установление диктатуры Суллы Восстание Спартака Участие армии в гражданских войнах Первый триумвират Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря Победа Октавиана

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти Октавиан Август Императоры Рима: завоеватели и правители Римская империя: территория, управление Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях Возникновение и распространение христианства Император Константин I, перенос столицы в Константинополь Разделение Римской империи на Западную и Восточную части

Начало Великого переселения народов Рим и варвары Падение Западной Римской империи

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство; Цицерон Развитие наук Римские историки Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура Пантеон

Обобщение (2 ч) Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

6 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)

Введение (1 ч) Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья **Народы Европы в раннее**

Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств Завоевание франками Галлии Хлодвиг Усиление королевской власти Салическая правда Принятие франками христианства

Франкское государство в VIII—IX вв Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого Управление империей «Каролингское возрождение» Верденский раздел, его причины и значение

Образование государств во Франции, Германии, Италии Священная Римская империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье Норманны: общественный строй, завоевания Ранние славянские государства Возникновение Венгерского королевства Христианизация Европы Светские правители и папы

Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев Византийские императоры; Юстиниан Кодификация законов Внешняя политика Византии Византия и славяне Власть императора и церковь *Церковные соборы Культура Византии Образование и книжное дело Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись) **Арабы в VI—XI вв. (2 ч)**

Природные условия Аравийского полуострова Основные занятия арабов Традиционные верования Пророк Мухаммад и возникновение ислама Хиджра Победа новой веры Коран Завоевания арабов Арабский

66

халифат, его расцвет и распад Культура исламского мира Образование и наука Роль арабского языка Расцвет литературы и искусства Архитектура

Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство Натуральное хозяйство Феодалное землевладение Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни Замок сеньора Куртуазная культура Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни Крестьянская община

Города — центры ремесла, торговли, культуры Население городов Цехи и гильдии Городское управление Борьба городов за самоуправление Средневековые города-республики Развитие торговли Ярмарки Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике Ганза Облик средневековых городов Образ жизни и быт горожан

Церковь и духовенство Разделение христианства на католицизм и православие Борьба пап за независимость церкви от светской власти Крестовые походы: цели, участники, итоги Духовно-рыцарские ордены Ереси: причины возникновения и распространения Преследование еретиков

Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы Сословно-представительная монархия Образование централизованных государств в Англии, Франции Столетняя война; Ж Д'Арк Священная Римская империя в XII—XV вв Польско-литовское государство в XIV—XV вв Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу-острове Итальянские государства в XII—XV вв Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья Обострение социальных противоречий в XIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера) Гуситское движение в Чехии

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв Экспансия турок-османов Османские завоевания на Балканах Падение Константинополя

Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире Место религии в жизни человека и общества Образование: школы и университеты Сословный характер культуры *Средневековый эпос Рыцарская литература

Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стили в художественной культуре Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм Раннее Возрождение: художники и их творения Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг

Страны Востока в Средние века (3 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат

Культура народов Востока Литература Архитектура Традиционные искусства и ремесла

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие Средних веков

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

Введение (1 ч) Роль и место России в мировой истории Проблемы периодизации российской истории Источники по истории России

Народы и государства на территории нашей страны в

древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком *Палеолитическое искусство *Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество *Центры древнейшей металлургии Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке *Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний *Появление первого в мире колесного транспорта

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура Античные города-государства Северного

Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент

Великое переселение народов *Миграция готов *Нашествие гуннов
 Вопрос о славянской прародине и происхождении славян Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных
 Славянские общности Восточной Европы *Их соседи — балты и финно-угры
 Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация

Возникновение княжеской власти Традиционные верования

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.
 Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Булгария

Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс н э *Формирование новой политической и этнической карты континента

*Первые известия о Руси. Проблема образования государства
 Русь Скандинавы на Руси Начало династии Рюриковичей

Формирование территории государства Русь Дань и полюдье Первые русские князья Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной торговле Путь «из варяг в греки» Волжский торговый путь *Языческий пантеон

Принятие христианства и его значение Византийское наследие на Руси

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля Крупнейшие города Руси Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины
 Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече
 Внутриполитическое развитие Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь

Общественный строй Руси: *дискуссии в исторической науке Князья, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы

Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы *Херсонес в культурных контактах Руси и Византии

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт *Положение женщины *Дети и их воспитание *Календарь и хронология

Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты *«Новгородская псалтирь» *«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы *«Слово о Законе и Благодати» Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права

Внешняя политика русских земель

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: *Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков Походы Батыя на Восточную Европу Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя *Новгород и немецкая Ганза

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей

Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казанское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Ногайская Орда Крымское ханство *Касимовское ханство Народы Северного Кавказа *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

Культурное пространство. *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний Культурное взаимодействие цивилизаций Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии) Летописание Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, *Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире Теория «Москва — третий Рим» Иван III Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль

Культурное пространство Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси *Геннадиевская Библия Развитие культуры единого Русского государства Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Архитектура Русская икона как феномен мирового искусства *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды

*Наш край*¹³ с древнейших времен до конца XV в **Обобщение** (2 ч)

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)

Введение (1 ч) Понятие «Новое время» Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени

Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий Поиски европейцами морских путей в страны Востока Экспедиции Колумба Тордесильянский договор 1494 г Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию Кругосветное плавание Магеллана Плавания Тасмана и открытие Австралии Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро) Европейцы в Северной Америке Поиски северо-

¹³ Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории

восточного морского пути в Китай и Индию Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов Появление мануфактур Возникновение капиталистических отношений Распространение наемного труда в деревне Расширение внутреннего и мирового рынков Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации Начало Реформации в Германии; М Лютер Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии Распространение протестантизма в Европе Кальвинизм Религиозные войны Борьба католической церкви против реформационного движения Контрреформация Инквизиция

Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство Преодоление раздробленности Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй

Испания под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Нацио-нально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны Генрих IV Нантский эдикт 1598 г Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях Огораживания Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции Размежевание в революционном лагере О Кромвель Итоги и

значение революции Реставрация Стюартов Славная революция
Становление английской парламентской монархии

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы В мире империй и вне его Германские государства Итальянские земли
Положение славянских народов Образование Речи Посполитой

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях Противостояние османской экспансии в Европе Образование державы австрийских Габсбургов Тридцатилетняя война Вестфальский мир

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения Северное Возрождение Мир человека в литературе раннего Нового времени М Сервантес У Шекспир Стили художественной культуры (барокко, классицизм) Французский театр эпохи классицизма Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон) Утверждение рационализма **Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)**

Османская империя: на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель Управление многонациональной империей Османская армия **Индия** при Великих Моголах Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании **Китай** в эпоху Мин Экономическая и социальная политика государства Утверждение маньчжурской династии Цинь **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства «Закрытие» страны для иностранцев Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.:

ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч) Россия в XVI в. (13 ч)

Завершение объединения русских земель Княжение Василия III
 Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение
 Псковской, Смоленской, Рязанской земель Отмирание удельной системы
 Укрепление великокняжеской власти Внешняя политика Московского
 княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским,
 отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские
 государства

Органы государственной власти Приказная система: формирование
 первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении
 государством *«Малая дума» Местничество Местное управление:
 наместники и волостели, система кормлений Государство и церкви

Царствование Ивана IV Регентство Елены Глинской Сопrotивление
 удельных князей великокняжеской власти Унификация денежной
 системы

Период боярского правления Борьба за власть между боярскими
 кланами Губная реформа *Московское восстание 1547 г *Ереси

Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в
 «Избранная рада»: ее состав и значение Появление Земских соборов:
 *дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений
 Система налогообложения Судебник 1550 г Стоглавый собор Земская
 реформа — формирование органов местного самоуправления

Внешняя политика России в XVI в Создание стрелецких полков и
 «Уложение о службе» Присоединение Казанского и Астраханского ханств
 Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского
 государства Войны с Крымским ханством Битва при Молодях
 Укрепление южных границ Ливонская война: причины и характер
 Ликвидация Ливонского ордена Причины и результаты поражения России
 в Ливонской войне Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
 Начало присоединения к России Западной Сибири

Социальная структура российского общества Дворянство
 Служилые люди *Формирование Государева двора и «служилых городов»
 Торгово-ремесленное население городов Духовенство Начало
 закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Формирование
 вольного казачества

Многонациональный состав населения Русского государства *Финно-угорские народы Народы Поволжья после присоединения к России *Служилые татары. *Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь Мусульманское духовенство.

Опричнина, *дискуссия о ее причинах и характере Опричный террор Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г Результаты и последствия опричнины Противоречивость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразований

Россия в конце XVI в Царь Федор Иванович Борьба за власть в боярском окружении Правление Бориса Годунова Учреждение патриаршества *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике Противостояние с Крымским ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах» Пресечение царской династии Рюриковичей

Смута в России (9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг и обострение социально-экономического кризиса

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах Самозванцы и самозванство Личность Лжедмитрия I и его политика Восстание 1606 г и убийство самозванца

Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну Лжедмитрий II Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией. *Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я -П Делагарди и распад тушинского лагеря Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России Оборона Смоленска

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине» Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву Подъем национально-освободительного движения Патриарх Гермоген *Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами Первое и

второе земские ополчения Захват Новгорода шведскими войсками «Совет всея земли» Освобождение Москвы в 1612 г

Окончание Смуты Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаила Федоровича Романова *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю Продолжение войны с Речью Посполитой *Поход принца Владислава на Москву Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой Итоги и последствия Смутного времени

Россия в XVII в. (16 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала страны Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы

Роль патриарха Филарета в управлении государством

Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия

Ослабление роли Боярской думы в управлении государством Развитие приказного строя *Приказ Тайных дел Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления Затухание деятельности Земских соборов *Правительство Б И Морозова и И Д Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества Царь Федор Алексеевич Отмена местничества Налоговая (податная) реформа

Экономическое развитие России в XVII в Первые мануфактуры Ярмарки Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII в Городские восстания середины XVII в Соляной бунт в Москве Псковско-Новгородское восстание Соборное уложение 1649 г Завершение оформления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г Медный бунт Побег крестьян на

Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты Смоленская война Поляновский мир *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества Контакты с Запорожской Сечью Восстание Богдана Хмельницкого Переяславская рада Вхождение земель Войска Запорожского в состав России Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг Андрусовское перемирие Русско-шведская война 1656—1658 гг и ее результаты Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта Конфликты с Османской империей «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со странами Западной Европы *Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Плавание Семена Дежнева Выход к Тихому океану Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур Освоение Поволжья и Сибири *Калмыцкое ханство Ясачное налогообложение Переселение русских на новые земли *Миссионерство и христианизация Межэтнические отношения Формирование многонациональной элиты

Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв и повседневная жизнь Жилище и предметы быта Семья и семейные отношения Религия и суеверия Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны

Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве Шатровый стиль в архитектуре *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский) Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль) Федор Конь *Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон

Ушаков *Ярославская школа иконописи Парсунная живопись

Летописание и начало книгопечатания Лицевой свод Домострой *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским *Публицистика

Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре
 Симеон Полоцкий *Немецкая слобода как проводник европейского
 культурного влияния *Посадская сатира XVII в

Развитие образования и научных знаний Школы при Аптекарском и
 Посольском приказах *«Синописис» Иннокентия Ги-
 зеля — первое учебное пособие по истории

Наш край в XVI—XVII вв

Обобщение (2 ч)

8 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII

в. (23 ч) Введение (1 ч) Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения Достижения естественных наук и
 распространение идей рационализма Английское Просвещение; Дж Локк
 и Т Гоббс Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума Франция
 — центр Просвещения Философские и политические идеи Ф М Вольтера,
 Ш Л Монтескье, Ж Ж Руссо «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж Д'Аламбер)
 Германское Просвещение Распространение идей Просвещения в Америке
 Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях
 власти и общества «Союз королей и философов»

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в : абсолютные и парламентские монархии
 Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика Политика в
 отношении сословий: старые порядки и новые веяния Государство и
 Церковь Секуляризация церковных земель Экономическая политика
 власти Меркантилизм

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент Тори и
 виги Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические
 изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного
 труда машинным Социальные и экономические последствия
 промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих
 Движения протеста Луддизм

Франция Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка
 Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия

*Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в
 XVIII в.* Раздробленность Германии Возвышение Пруссии Фридрих II

Великий Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещенного абсолютизма Итальянские государства: политическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций Реформы в правление Карла III Попытки проведения реформ в Португалии Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке Недовольство населения колоний политикой метрополий
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле Состав европейских переселенцев Складывание местного самоуправления Колонисты и индейцы Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие» Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость Первые сражения войны Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона Принятие Декларации независимости (1776) Перелом в войне и ее завершение *Поддержка колонистов со стороны России Итоги Войны за независимость Конституция (1787) «Отцы-основатели» Билль о правах (1791) Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции Хронологические рамки и основные этапы революции Начало революции Декларация прав человека и гражданина Политические течения и деятели революции (Ж Ж Дантон, Ж -П Марат) Упразднение монархии и провозглашение республики Вареннский кризис Начало войн против европейских монархов Казнь короля Вандаля Политическая борьба в годы республики Конвент и «революционный порядок управления» Комитет общественного спасения М Робеспьер Террор Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.) Учреждение Директории Наполеон Бонапарт Государственный переворот

18—19 брюмера (ноябрь 1799 г) Установление режима консульства
Итоги и значение революции

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов Достижения в естественных науках и медицине Продолжение географических открытий Распространение образования Литература XVIII в : жанры, писатели, великие романы Художественные стили: классицизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры, популярные авторы, произведения Словесный характер культуры Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия Участие России в международных отношениях в XVIII в Северная война (1700—1721) Династические войны «за наследство» Семилетняя война (1756—1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку Положение населения Попытки проведения реформ; Селим III *Индия.* Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии Утверждение британского владычества *Китай* Империя Цин в XVIII в : власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иноземцев *Япония* в XVIII в Сегуны и дайме Положение сословий Культура стран Востока в XVIII в

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие XVIII в

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.:

ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч)

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в Модернизация как жизненно важная национальная задача Начало

царствования Петра I, борьба за власть Правление царевны Софьи Стрелецкие бунты Хованщина Первые шаги на пути преобразований Азовские походы Великое посольство и его значение Сподвижники Петра I **Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей Создание базы металлургической индустрии на Урале Оружейные заводы и корабельные верфи Роль государства в создании промышленности Преобладание крепостного и подневольного труда Принципы меркантилизма и протекционизма Таможенный тариф 1724 г Введение подушной подати

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной Указ о единонаследии и Табель о рангах Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета Положение крестьян Переписи населения (ревизии)

Реформы управления Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы Сенат, коллегии, органы надзора и суда Усиление централизации и бюрократизации управления Генеральный регламент Санкт-Петербург — новая столица

Первые гвардейские полки **Создание регулярной армии, военного флота** Рекрутские наборы

Церковная реформа Упразднение патриаршества, учреждение синода Положение инославных конфессий

Оппозиция реформам Петра I Социальные движения в первой четверти XVIII в Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея

Внешняя политика Северная война Причины и цели войны Неудачи в начале войны и их преодоление Битва при д Лесной и победа под Полтавой Прутский поход Борьба за гегемонию на Балтике Сражения у м Гангут и о Гренгам Ништадтский мир и его последствия Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспийский поход Петра I

Преобразования Петра I в области культуры Доминирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностранных специалистов Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати

Первая газета «Ведомости» Создание сети школ и специальных учебных заведений Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера Светская живопись, портрет петровской эпохи Скульптура и архитектура Памятники раннего барокко

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения Перемены в образе жизни российского дворянства «Юности честное зеркало» Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании Изменения в положении женщин

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя Дворцовые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета *Крушение политической карьеры А Д Меншикова Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Кабинет министров Роль Э Бирона, А И Остермана, А П Волынского, Б Х Миниха в управлении и политической жизни страны

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи Война с Османской империей

Россия при Елизавете Петровне Экономическая и финансовая политика Деятельность П И Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков Усиление роли косвенных налогов Ликвидация внутренних таможен Распространение монополий в промышленности и внешней торговле Основание Московского университета М В Ломоносов и И И Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг Участие в Семилетней войне

Петр III Манифест о вольности дворянства Причины переворота 28 июня 1762 г

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II Личность императрицы Идеи Просвещения «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России

Секуляризация церковных земель Деятельность Уложенной комиссии Экономическая и финансовая политика правительства Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий, умеренность таможенной политики Вольное экономическое общество Губернская реформа Жалованные грамоты дворянству и городам Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи Привлечение представителей сословий к местному управлению Создание дворянских обществ в губерниях и уездах *Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в Унификация управления на окраинах империи Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Формирование Кубанского казачества *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяйство Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей *Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др

Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри страны *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. *Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н И Панин и А А Безбородко Борьба России за выход к Черному морю Войны с Османской империей П А Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы российских войск под их руководством Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Новороссией Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г А Потемкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г

Участие России в разделах Речи Посполитой *Политика России в Польше до начала 1770-х гг : стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы Присоединение Литвы и Курляндии Борьба поляков за национальную независимость *Восстание под предводительством Т Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны Основные принципы внутренней политики Ограничение дворянских привилегий Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине» Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью Меры в области внешней политики Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г

Участие России в борьбе с революционной Францией Итальянский и Швейцарский походы А В Суворова Действия эскадры Ф Ф Ушакова в Средиземном море

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе Литература народов России в XVIII в Первые журналы Общественные идеи в произведениях А П Сумарокова, Г Р Державина,

Д И Фонвизина Н И Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах

А Н Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву»

Русская культура и культура народов России в XVIII в Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I *Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы *Масонство в России Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо) Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. *Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия

Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство

Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Изучение страны — главная задача российской науки Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско-американская компания Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е Р Дашкова М В Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования

Образование в России в XVIII в *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей *Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет

Русская архитектура XVIII в Строительство Петербурга, формирование его городского плана *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах

В И Баженов, М Ф Казаков

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения Академия художеств в Петербурге Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в
Обобщение (2 ч)

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)

Введение (1 ч)

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции Реформы Законодательство Наполеоновские войны Антинаполеоновские коалиции Политика Наполеона в завоеванных странах Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи Венский конгресс: цели, главные участники, решения Создание Священного союза

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США Изменения в социальной структуре общества Распространение социалистических идей; социалисты-утописты Выступления рабочих Социальные и национальные движения в странах Европы Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.** (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений Освобождение Греции Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг Возникновение и распространение марксизма **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.** (6 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху «Мастерская мира» Рабочее движение Политические и социальные реформы Британская колониальная империя; доминионы

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика
Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг Парижская коммуна

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель К Кавур, Дж Гарibaldi Образование единого государства Король Виктор Эммануил II

Германия. Движение за объединение германских государств О Бисмарк Северогерманский союз Провозглашение Германской империи Социальная политика Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867) Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства Русско-турецкая война 1877—1878 гг, ее итоги

Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь Проблема рабства; аболиционизм Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги А Линкольн Восстановление Юга Промышленный рост в конце XIX в

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота Вторая промышленная революция Индустриализация Монополистический капитализм Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве Развитие транспорта и средств связи Миграция из Старого в Новый Свет Положение основных социальных групп Рабочее движение и профсоюзы Образование социалистических партий

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях Колониальное общество Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф Д Туссен-Лувертюр, С Боливар Провозглашение независимых государств Влияние США на страны Латинской Америки Традиционные отношения; латифундизм Проблемы модернизации Мексиканская революция 1910—1917 гг : участники, итоги, значение

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава «Открытие Японии» Реставрация Мэйдзи Введение конституции Модернизация в экономике и социальных отношениях Переход к политике завоеваний

Китай. Империя Цин «Опиумные войны» Восстание тайпинов «Открытие» Китая Политика «самоусиления» Восстание «ихэтуаней» Революция 1911—1913 гг Сунь Ятсен

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ Политика Танзимата Принятие конституции Младотурецкая революция 1908—1909 гг Революция 1905—1911 г в *Иране*.

Индия. Колониальный режим Индийское национальное движение Восстание сипаев (1857—1859) Объявление Индии владением британской короны Политическое развитие Индии во второй половине XIX в Создание Индийского национального конгресса Б Тилак, М К Ганди

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки Выступления против колонизаторов Англо-бурская война

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в Революция в физике Достижения естествознания и медицины Развитие философии, психологии и социологии Распространение образования Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей Художественная культура XIX — начала XX в Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм Импрессионизм Модернизм Смена стилей в архитектуре Музыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе Восточный вопрос Колониальные захваты и колониальные империи Старые и новые лидеры индустриального мира Активизация борьбы за передел мира

Формирование военно-политических блоков великих держав Первая Гаагская мирная конференция (1899) Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис) Балканские войны

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие XIX в

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I Внешние и внутренние факторы Негласный комитет Реформы государственного управления М М Сперанский

Внешняя политика России Война России с Францией 1805— 1807 гг Тильзитский мир Война со Швецией 1808—1809 г и присоединение Финляндии Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г Отечественная война 1812 г — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в Венский конгресс и его решения Священный союз Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике *Польская конституция 1815 г Военные поселения *Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества Восстание декабристов 14 декабря 1825 г **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I Экономическая политика в условиях политического консерватизма Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании Крестьянский вопрос Реформа государственных крестьян П Д Киселева 1837—1841 гг Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность» *Формирование профессиональной бюрократии

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны
 *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия
 «Священный союз» Россия и революции в Европе Восточный вопрос
 Распад Венской системы Крымская война

Героическая оборона Севастополя Парижский мир 1856 г

Сословная структура российского общества Крепостное хозяйство
 Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный
 переворот и его особенности в России Начало железнодорожного
 строительства *Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как
 административные, торговые и промышленные центры Городское
 самоуправление

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг Роль литературы, печати,
 университетов в формировании независимого общественного мнения
 Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники,
 зарождение социалистической мысли Складывание теории русского
 социализма. А И Герцен. *Влияние немецкой философии и французского
 социализма на русскую общественную мысль *Россия и Европа как
 центральный пункт общественных дебатов. **Культурное пространство
 империи в первой половине XIX в. (3 ч)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния
 Государственная политика в области культуры Основные стили в
 художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм Ампир как
 стиль империи *Культ гражданственности Золотой век русской
 литературы Формирование русской музыкальной школы Театр,
 живопись, архитектура Развитие науки и техники Географические
 экспедиции Открытие Антарктиды *Деятельность Русского
 географического общества Школы и университеты Народная культура
 *Культура повседневности: обретение комфорта Жизнь в городе и в
 усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи Православная
 церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам,
 иудаизм, буддизм) Конфликты и сотрудничество между народами
 Особенности административного управления на окраинах империи
 Царство Польское Польское восстание 1830—1831 гг Присоединение

Грузии и Закавказья Кавказская война Движение Шамиля **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)**

Реформы 1860—1870-х гг — движение к правовому государству и гражданскому обществу Крестьянская реформа 1861 г и ее последствия Крестьянская община Земская и городская реформы Становление общественного самоуправления Судебная реформа и развитие правового сознания Военные реформы *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос

Многовекторность внешней политики империи Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии Россия и Балканы Русско-турецкая война 1877—1878 гг Россия на Дальнем Востоке

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России Государственный национализм Реформы и «контрреформы» Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда Права университетов и власть попечителей Печать и цензура Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику Форсированное развитие промышленности *Финансовая политика Консервация аграрных отношений.

Пространство империи Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Упрочение статуса великой державы *Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации Общинное землевладение и крестьянское хозяйство *Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств Помещичье «оскудение». *Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели

Индустриализация и урбанизация Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации Миграции сельского населения в города Рабочий вопрос и его особенности в России *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в Развитие городской культуры Технический прогресс и перемены в повседневной жизни Развитие транспорта, связи Рост образования и распространение грамотности Появление массовой печати *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в как часть мировой культуры Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание Достижения российской науки Общественная значимость художественной культуры Литература, живопись, музыка, театр Архитектура и градостроительство

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов Национальная политика самодержавия. *Укрепление автономии Финляндии. *Польское восстание 1863 г *Прибалтика. *Еврейский вопрос *Поволжье *Северный Кавказ и Закавказье *Север, Сибирь, Дальний Восток *Средняя Азия *Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг *Рост общественной самодеятельности Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд) Феномен интел- лигенции Общественные организации Благотворительность *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль Национализм Либерализм и его особенности в России Русский социализм Русский анархизм *Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция Народничество и его эволюция Народнические кружки: идеология и практика *Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».

66

Политический терроризм Распространение марксизма и формирование социал-демократии Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. **Россия на пороге XX в.** (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост Промышленное развитие Новая гео- графия экономики Урбанизация и облик городов Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба Аграрный вопрос *Демография, социальная стратификация Разложение сословных структур Формирование новых социальных страт Буржуазия Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои Типы сельского землевладения и хозяйства Помещики и крестьяне Положение женщины в обществе. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. *Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904—

1905 гг Оборона Порт-Артура Цусимское сражение

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение *Деятельность В К Плеве на посту министра внутренних дел Оппозиционное либеральное движение *«Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции Формы социальных протестов Деятельность профессиональных революционеров *Политический терроризм

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов *«Булыгинская конституция» Всероссийская октябрьская политическая стачка Манифест 17 октября 1905 г Формирование многопартийной системы Политические партии, массовые движения и их лидеры Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики Либеральные партии (кадеты, октябристы) Национальные партии *Правомонархические партии в борьбе с революцией Советы и профсоюзы Декабрьское 1905 г вооруженное

восстание в Москве Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг

Избирательный закон 11 декабря 1905 г *Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П А Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственная дума Идеино-политический спектр Общественный и социальный подъем

Обострение международной обстановки Блоковая система и участие в ней России Россия в преддверии мировой катастрофы

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве *Мировоззренческие ценности и стиль жизни Литература начала XX в Живопись «Мир искусства» Архитектура Скульптура Драматический театр: традиции и новаторство Музыка «Русские сезоны» в Париже Зарождение российского кинематографа

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом Открытия российских ученых Достижения гуманитарных наук *Формирование русской философской школы Вклад России начала XX в в мировую культуру

Наши края в XIX — начале XX в Обобщение (1 ч)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке . Черты сходства и различия человека и животного . Потребности человека (биологические, социальные, духовные) . Способности человека .

Индивид, индивидуальность, личность . Возрастные периоды жизни человека и формирование личности . Отношения между поколениями . Особенности подросткового возраста .

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция .

Цели и мотивы деятельности . Виды деятельности (игра, труд, учение) . Познавание человеком мира и самого себя как вид деятельности .

Право человека на образование . Школьное образование . Права и обязанности учащегося .

Общение . Цели и средства общения . Особенности общения подростков . Общение в современных условиях .

Отношения в малых группах . Групповые нормы и правила . Лидерство в группе . Межличностные отношения (деловые, личные) .

Отношения в семье . Роль семьи в жизни человека и общества . Семейные традиции . Семейный досуг . Свободное время подростка .

Отношения с друзьями и сверстниками . Конфликты в межличностных отношениях .

Общество, в котором мы живём

Что такое общество . Связь общества и природы . Устройство общественной жизни . Основные сферы жизни общества и их взаимодействие .

Социальные общности и группы . Положение человека в обществе .

Что такое экономика . Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития . Виды экономической деятельности . Ресурсы и возможности экономики нашей страны .

Политическая жизнь общества . Россия — многонациональное государство . Государственная власть в нашей стране . Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации . Наша страна в начале XXI века . Место нашей Родины среди современных государств .

Культурная жизнь . Духовные ценности, традиционные ценности российского народа .

Развитие общества . Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества .

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций .

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности . Свобода и ответственность гражданина . Гражданственность и патриотизм . Гуманизм .

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе . Виды социальных норм . Традиции и обычаи .

Принципы и нормы морали . Добро и зло . Нравственные чувства человека . Совесть и стыд .

Моральный выбор . Моральная оценка поведения людей и собственного поведения . Влияние моральных норм на общество и человека .

Право и его роль в жизни общества . Право и мораль .

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности . Правовая норма . Участники правоотношений . Правоспособность и дееспособность . Правовая оценка поступков и деятельности человека . Правомерное поведение . Правовая культура личности .

Правонарушение и юридическая ответственность . Проступок и преступление . Опасность правонарушений для личности и общества .

Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации . Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации . Права ребёнка и возможности их защиты .

Основы российского права

Источники права . Конституция Российской Федерации — основной закон . Законы и подзаконные акты . Правовые нормы .

Отрасли права .

Основы гражданского права . Физические и юридические лица в гражданском праве . Право собственности, защита прав собственности .

Основные виды гражданско-правовых договоров . Договор купли-продажи . Права потребителей и возможности их защиты . Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений .

Основы семейного права . Важность семьи в жизни человека, общества и государства . Условия заключения брака в Российской Федерации . Права и обязанности детей и родителей . Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей .

Основы трудового права . Стороны трудовых отношений, их права и обязанности . Трудовой договор . Заключение и прекращение трудового договора . Рабочее время и время отдыха . Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности .

Виды юридической ответственности . Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность . Административные проступки и административная ответственность . Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность . Преступления и уголовная ответственность . Особенности юридической ответственности несовершеннолетних .

Правоохранительные органы в Российской Федерации . Структура правоохранительных органов Российской Федерации . Функции правоохранительных органов .

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества . Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов . Экономический выбор .

Экономическая система и её функции . Собственность .

Производство — источник экономических благ . Факторы производства . Трудовая деятельность . Производительность труда . Разделение труда .

Предпринимательство . Виды и формы предпринимательской деятельности .

Обмен . Деньги и их функции . Торговля и её формы .

Рыночная экономика . Конкуренция . Спрос и предложение . Рыночное равновесие . Невидимая рука рынка . Многообразие рынков .

Предприятие в экономике . Издержки, выручка и прибыль . Как повысить эффективность производства .

Заработная плата и стимулирование труда . Занятость и безработица .

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка) . Услуги финансовых посредников .

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации .

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты) . Дистанционное банковское обслуживание . Страховые услуги . Защита прав потребителя финансовых услуг .

Экономические функции домохозяйств . Потребление домашних хозяйств . Потребительские товары и товары длительного пользования . Источники доходов и расходов семьи . Семейный бюджет . Личный финансовый план . Способы и формы сбережений .

Экономические цели и функции государства . Налоги . Доходы и расходы государства . Государственный бюджет . Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации . Государственная политика по развитию конкуренции .

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы . Влияние духовной культуры на формирование личности . Современная молодёжная культура .

Наука . Естественные и социально-гуманитарные науки . Роль науки в развитии общества .

Образование . Личностная и общественная значимость образования в современном обществе . Образование в Российской Федерации . Самообразование .

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации .

Понятие религии . Роль религии в жизни человека и общества . Свобода совести и свобода вероисповедания . Национальные и мировые религии . Религии и религиозные объединения в Российской Федерации .

Что такое искусство . Виды искусств . Роль искусства в жизни человека и общества .

Роль информации и информационных технологий в современном мире . Информационная культура и информационная безопасность . Правила безопасного поведения в Интернете .

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть . Государство — политическая организация общества . Признаки государства . Внутренняя и внешняя политика .

Форма государства . Монархия и республика — основные формы правления . Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство .

Политический режим и его виды .

Демократия, демократические ценности . Правовое государство и гражданское общество .

Участие граждан в политике . Выборы, референдум .

Политические партии, их роль в демократическом обществе . Общественно-политические организации .

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации . Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления . Россия — социальное государство . Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства . Россия — светское государство .

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации . Президент — глава государства Российской Федерации . Федеральное собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации Российской Федерации . Правительство Российской Федерации . Судебная система в Российской Федерации . Конституционный Суд Российской Федерации . Верховный Суд Российской Федерации .

Государственное управление . Противодействие коррупции в Российской Федерации .

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации . Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ . Конституционный статус субъектов Российской Федерации .

Местное самоуправление .

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина . Гражданство Российской Федерации . Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации . Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации .

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества . Многообразие социальных общностей и групп .

Социальная мобильность .

Социальный статус человека в обществе . Социальные роли .

Роль и набор подростка .

Социализация личности .

Роль семьи в социализации личности . Функции семьи . Семейные ценности . Основные роли членов семьи .

Этнос и нация . Россия — многонациональное государство .

Этносы и нации в диалоге культур .

Социальная политика Российского государства .

Социальные конфликты и пути их разрешения .

Отклоняющееся поведение . Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества . Профилактика негативных отклонений поведения . Социальная и личная значимость здорового образа жизни .

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество . Сущность глобализации . Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия . Глобальные проблемы и возможности их решения . Экологическая ситуация и способы её улучшения .

Молодёжь — активный участник общественной жизни . Волонтёрское движение .

Профессии настоящего и будущего . Непрерывное образование и карьера .

Здоровый образ жизни . Социальная и личная значимость здорового образа жизни . Мода и спорт .

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир . Особенности общения в виртуальном пространстве .

Перспективы развития общества .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ Введение.

География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления
Как география изучает объекты, процессы и явления *Географические методы изучения объектов и явлений*¹⁴ Древо географических наук

Практическая работа

1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных¹⁵

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим) *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

¹⁴ Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету

¹⁵ Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года

Эпоха Великих географических открытий Три пути в Индию Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана Значение Великих географических открытий *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф Беллинсгаузена, М П Лазарева — открытие Антарктиды) Географические исследования в XX в Исследование полярных областей Земли Изучение Мирового океана Географические открытия Новейшего времени

Практические работы

- 1 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды
- 2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности Планы местности Условные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определения расстояний на местности Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высоты *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения

Практические работы

- 1 Определение направлений и расстояний по плану местности
- 2 Составление описания маршрута по плану местности

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты

Градусная сеть на глобусе и картах Параллели и меридианы Экватор и нулевой меридиан Географические координаты Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах Определение расстояний по глобусу

Искажения на карте Линии градусной сети на картах Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети Разнообразие географических карт и их классификации Способы изображения на мелкомасштабных географических картах Изображение на физических картах высот и глубин Географический атлас Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

- 1 Определение направлений и расстояний по карте полушарий
- 2 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе *Гипотезы возникновения Земли* Форма, размеры Земли, их географические следствия

Движения Земли Земная ось и географические полюсы Географические следствия движения Земли вокруг Солнца Смена времён года на Земле Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Пояса освещённости Тропики и полярные круги Вращение Земли

вокруг своей оси Смена дня и ночи на Земле

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

- 1 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли *Методы изучения земных глубин*
 Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Строение земной коры: материковая и океаническая кора Вещества земной коры: минералы и горные породы Образование горных пород Магматические, осадочные и метаморфические горные породы

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа
 Движение литосферных плит Образование вулканов и причины землетрясений Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений *Изучение вулканов и землетрясений* *Профессии сейсмолог и вулканолог*
 Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов Виды выветривания Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил

Рельеф земной поверхности и методы его изучения Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов Формы рельефа суши: горы и равнины Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира Разнообразие равнин по высоте Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира

Человек и литосфера Условия жизни человека в горах и на равнинах Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Рельеф дна Мирового океана Части подводных окраин материков Срединно-океанические хребты Острова, их типы по происхождению Ложе Океана, его рельеф

Практические работы

- 1 Описание горной системы или равнины по физической карте

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира

Практическая работа

1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения Части гидросферы Мировой круговорот воды Значение гидросферы

Исследования вод Мирового океана *Профессия океанолог* Солёность и температура океанических вод Океанические течения Тёплые и холодные течения Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы Стихийные явления в Мировом океане *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах

Реки: горные и равнинные Речная система, бассейн, водораздел Пороги и водопады Питание и режим реки

Озёра Происхождение озёрных котловин Питание озёр Озёра сточные и бессточные *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования Условия образования межпластовых вод Минеральные источники Многолетняя мерзлота Болота, их образование

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты

Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам

66

2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации

3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы

Температура воздуха Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей Годовой ход температуры воздуха

Атмосферное давление Ветер и причины его возникновения Роза ветров Бризы Муссоны

Вода в атмосфере Влажность воздуха Образование облаков Облака и их виды Туман Образование и выпадение атмосферных осадков Виды атмосферных осадков

Погода и её показатели Причины изменения погоды

Климат и климатообразующие факторы Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря

Человек и атмосфера Взаимовлияние человека и атмосферы Адаптация человека к климатическим условиям *Профессия метеоролог Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере Современные изменения климата Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров

2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни Границы биосферы *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли Разнообразие животного и растительного мира Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах Жизнь в Океане Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой

Человек как часть биосферы Распространение людей на Земле

Исследования и экологические проблемы

Практические работы

1 Характеристика растительности участка местности своего края

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли Понятие о природном комплексе Природно-территориальный комплекс Глобальные, региональные и локальные природные комплексы Природные комплексы своей местности Круговороты веществ на Земле Почва, её строение и состав Образование почвы и плодородие почв Охрана почв

Природная среда Охрана природы Природные особо охраняемые территории Всемирное наследие ЮНЕСКО

Практическая работа (выполняется на местности)

1 Характеристика локального природного комплекса по плану

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ Тема

1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства Свойства географической оболочки: целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли

Практические работы

1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты Литосферные плиты и их движение Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли Формирование современного рельефа Земли Внешние и внутренние процессы рельефообразования Полезные ископаемые

Практические работы

1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа

2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха Закономерности распределения атмосферных осадков Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры Разно- образие климата на Земле Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Влияние климатических условий на жизнь людей Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории

Практические работы

1 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения Система океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение Карта солёности поверхностных вод Мирового океана Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников Образование льдов в Мировом океане Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения Основные районы рыболовства Экологические проблемы Мирового океана

Практические работы

- 1 Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков
- 2 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения Размещение и плотность населения

Практические работы

- 1 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам
- 2 Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые и национальные религии География мировых религий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг Их влияние на природные комплексы Комплексные карты Города и сельские поселения Культурно-исторические регионы мира Многообразие стран, их основные типы

Практическая работа

- 1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ Тема 1. Южные материки

Африка Австралия и Океания Южная Америка Антарктида История открытия Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и аazonальные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Антарктида — уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв Современные исследования в Антарктиде Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента

Практические работы

- 1 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков
- 2 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
- 3 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану
- 4 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам
- 5 Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки

Тема 2. Северные материки

Северная Америка Евразия История открытия и освоения
 Географическое положение Основные черты рельефа, климата и
 внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и аazonальные
 природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по
 территории и численности населения страны Изменение природы под
 влиянием хозяйственной деятельности человека

Практические работы

- 1 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии
- 2 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса
- 3 Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации
- 4 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Практическая работа

- 1 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ Тема 1.

История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1 Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. «Стратегия пространственного развития»

Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории» Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток

Практическая работа

1 Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы Классификации природных ресурсов Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Принципы рационального природопользования и методы их реализации Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Основные ресурсные базы Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию

Практические работы

1 Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России Основные тектонические структуры на территории России Платформы и плиты Пояса горообразования Геохронологическая таблица Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Современные процессы, формирующие рельеф Области современного

горообразования, землетрясений и вулканизма Древнее и современное оледенения Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России Изменение рельефа под влиянием деятельности человека Антропогенные формы рельефа Особенности рельефа своего края

Практические работы

- 1 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений
- 2 Объяснение особенностей рельефа своего края

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России Влияние географического положения на климат России Солнечная радиация и её виды Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России Коэффициент увлажнения

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию Карты погоды Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны Агроклиматические ресурсы Опасные и неблагоприятные метеорологические явления Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Особенности климата своего края

Практические работы

- 1 Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды
- 2 Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны
- 3 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК Реки России Распределение рек по бассейнам океанов Главные речные системы России Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России

Крупнейшие озёра, их происхождение Болота Подземные воды Ледники Многолетняя мерзлота Неравномерность распределения водных ресурсов Рост их потребления и загрязнения Пути сохранения качества водных ресурсов Оценка обес-печенности водными ресурсами крупных регионов России Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности

Практические работы

- 1 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России
- 2 Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов

Высотная поясность в горах на территории России

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России

Особо охраняемые природные территории России и своего края Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России

Практические работы

- 1 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах
- 2 Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв и факторы, определяющие её *Переписи населения России*. Естественное движение населения Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России Геодемографическое положение России Основные меры современной демографической политики государства Общий прирост населения Миграции (механическое движение населения) Внешние и внутренние миграции Эмиграция и иммиграция Миграционный прирост населения Причины миграций и основные направления миграционных потоков *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды*. Государственная миграционная политика Российской Федерации Различные варианты прогнозов изменения численности населения России

Практическая работа

- 1 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Основная полоса расселения Плотность населения как показатель освоённости территории Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации Городское и сельское население Виды городских и сельских населённых

пунктов Урбанизация в России Крупнейшие города и городские агломерации Классификация городов по численности населения Роль городов в жизни страны Функции городов России Монофункциональные города Сельская местность и современные тенденции сельского расселения

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение Титульные этносы География религий Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

Практическая работа

1 Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие Половозрастные пирамиды Демографическая нагрузка Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России

Практическая работа

1 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала Трудовые ресурсы, рабочая сила Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия

Практическая работа

1 Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами Факторы производства Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов Экономические карты Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера

Производственный капитал Распределение производственного капитала по территории страны Условия и факторы размещения хозяйства

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов Электроэнергетика Место России в мировом производстве электроэнергии Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии Размещение крупнейших электростанций Каскады ГЭС Энергосистемы Влияние ТЭК на окружающую среду *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах

2 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры Metallургические базы России Влияние металлургии на окружающую среду *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве машиностроительной продукции Факторы размещения машиностроительных предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования Перспективы развития машиностроения России *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции

Тема 5. Химико-лесной комплекс Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий Место России в мировом производстве химической

продукции География важнейших подотраслей: основные районы и центры Химическая промышленность и охрана окружающей среды *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы

Лесное хозяйство и окружающая среда Проблемы и перспективы развития Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года

Практические работы

1 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны Сельское хозяйство Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура Растениеводство и животноводство: география основных отраслей Сельское хозяйство и окружающая среда

Пищевая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Пищевая промышленность и охрана окружающей среды Лёгкая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды «Стратегия развития агропромышленного и

рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года» Особенности АПК своего края

Практическая работа

1 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве

Транспорт и связь Состав, место и значение в хозяйстве Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы

Транспорт и охрана окружающей среды

Информационная инфраструктура Рекреационное хозяйство Особенности сферы обслуживания своего края

Проблемы и перспективы развития комплекса Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура»

Практическая работа

1 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий

2 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России Кластеры Особые экономические зоны (ОЭЗ) Территории опережающего развития (ТОР) Факторы, ограничивающие развитие хозяйства

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды «*Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года*» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития

Практическая работа

1 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал Географическое положение Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия

Практические работы

1 Сравнение ЭПП двух географических районов страны по разным источникам информации

2 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток Географическое положение Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия

Практические работы

1 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ ЕврАзЭС

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

5 КЛАСС 1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни . Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др .) . Объекты живой и неживой природы, их сравнение . Живая и неживая природа — единое целое .

Биология — система наук о живой природе . Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др .) . Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др . (4—5) . Связь биологии с другими науками (математика, география и др .) . Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека .

Кабинет биологии . Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами .

Биологические термины, понятия, символы . Источники биологических знаний . Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет) .

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация . Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа . Правила работы с увеличительными приборами .

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический) . Метод измерения (инструменты измерения) . Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов . Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии .

Лабораторные и практические работы

1 . Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки . Правила работы с оборудованием в школьном кабинете .

2 . Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними .

3 . Ознакомление с растительными и животными клетками томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа .

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом .

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме . Доядерные и ядерные организмы .

Клетка и её открытие . Клеточное строение организмов . Цитология — наука о клетке . Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов . Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро .

Одноклеточные и многоклеточные организмы . Клетки, ткани, органы, системы органов .

Жизнедеятельность организмов . Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов .

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность .

Организм — единое целое .

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды). Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение растительных и животных клеток под лупой и микроскопом (на готовых микропрепаратах).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2 . Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ .

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения . Влияние человека на живую природу в ходе истории . Глобальные экологические проблемы . Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение . Пути сохранения биологического разнообразия . Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы) . Красная книга РФ .

Осознание жизни как великой ценности .

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории .

6 КЛАСС 1. Растительный организм

Ботаника — наука о растениях . Разделы ботаники . Связь ботаники с другими науками и техникой . Общие признаки растений .

Разнообразие растений . Уровни организации растительного организма . Высшие и низшие растения . Споровые и семенные растения .

Растительная клетка . Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком) . Растительные ткани . Функции растительных тканей .

Органы и системы органов растений . Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой .

Лабораторные и практические работы

1 . Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи .

2 . Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов) .

3 . Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др .) .

Экскурсии или видеозаписи

Ознакомление в природе с цветковыми растениями .

2. Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения

Корень — орган почвенного (минерального) питания . Корни и корневые системы . Виды корней и типы корневых систем . Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями . Корневой чехлик . Зоны корня . Корневые волоски . Рост корня . Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос) . Видоизменение корней . Почва, её плодородие . Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений . Гидропоника .

Побег и почки . Листорасположение и листовая мозаика . Строение и функции листа . Простые и сложные листья . Видоизменения листьев . Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки) . Лист — орган воздушного питания . Фотосинтез .

Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений .
- 2 . Изучение микропрепарата клеток корня .
- 3 . Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др .) .
- 4 . Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях) .
- 5 . Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах) .
- 6 . Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями .

Дыхание растения

Дыхание корня . Рыхление почвы для улучшения дыхания корней . Условия, препятствующие дыханию корней . Лист как орган дыхания (устьичный аппарат) . Поступление в лист атмосферного воздуха . Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев . Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек) . Особенности дыхания растений . Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом .

Лабораторные и практические работы

Изучение роли рыхления для дыхания корней .

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др .) растения . Связь клеточного строения стебля с его функциями . Рост стебля в длину . Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима) . Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина . Рост стебля в толщину . Проводящие ткани корня . Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток . Испарение воды через стебель и листья (транспирация) . Регуляция испарения воды в растении . Влияние внешних условий на испарение воды . Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток . Перераспределение и запасание веществ в растении . Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица . Их строение; биологическое и хозяйственное значение .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Обнаружение неорганических и органических веществ в растении .
- 2 . Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате) .
- 3 . Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине .
- 4 . Исследование строения корневища, клубня, луковицы .

Рост растения

Образовательные ткани . Конус нарастания побега, рост кончика корня . Верхушечный и вставочный рост . Рост корня и стебля в толщину, камбий . Образование годичных колец у древесных растений . Влияние фитогормонов на рост растения . Ростовые движения растений . Развитие побега из почки . Ветвление побегов . Управление ростом растения . Формирование кроны . Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве . Развитие боковых побегов .

Лабораторные и практические работы 1 .

Наблюдение за ростом корня .

- 2 . Наблюдение за ростом побега .

- 3 . Определение возраста дерева по спилу .

Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе . Вегетативное размножение культурных растений . Клоны . Сохранение признаков материнского растения . Хозяйственное значение вегетативного размножения . Семенное (генеративное) размножение растений . Цветки и соцветия . Опыление . Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление . Двойное оплодотворение . Наследование признаков обоих растений . Образование плодов и семян . Типы плодов . Распространение плодов и семян в природе . Состав и строение семян . Условия прорастания семян . Подготовка семян к посеву . Развитие проростков .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др .) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др .) .
- 2 . Изучение строения цветков .
- 3 . Ознакомление с различными типами соцветий .
- 4 . Изучение строения семян двудольных растений .
- 5 . Изучение строения семян однодольных растений .
- 6 . Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт .

Развитие растения

Развитие цветкового растения . Основные периоды развития . Цикл развития цветкового растения . Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений . Жизненные формы цветковых растений .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха) .
- 2 . Определение условий прорастания семян .

7 КЛАСС 1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория . Система растительного мира . Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения . Основные таксоны (категории) систематики

растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид) . История развития систематики, описание видов, открытие новых видов . Роль систематики в биологии .

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей . Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли . Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей . Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое) . Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность . Значение водорослей в природе и жизни человека .

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов . Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов . Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах . Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён . Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании . Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека .

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика . Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами . Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников . Размножение папоротникообразных . Цикл развития папоротника . Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля . Значение папоротникообразных в природе и жизни человека .

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика . Хвойные растения, их разнообразие . Строение и жизнедеятельность хвойных . Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны . Значение хвойных растений в природе и жизни человека .

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика . Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле . Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные . Признаки классов . Цикл развития покрытосеменного растения .

Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые,

Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)** . Многообразие растений . Дикорастущие представители семейств . Культурные представители семейств, их использование человеком .

* — изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий . Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе .

** — морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах .

Лабораторные и практические работы

1 . Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы) .

2 . Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса) .

3 . Изучение внешнего строения мхов (на местных видах) .

4 . Изучение внешнего строения папоротника или хвоща .

5 . Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы) .

6 . Изучение внешнего строения покрытосеменных растений .

7 . Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах .

8 . Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек .

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле . Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение . «Живые ископаемые» растительного царства . Жизнь растений в воде . Первые наземные растения . Освоение растениями суши . Этапы развития наземных растений основных систематических групп .

Вымершие растения .

Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей) .

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания . Экологические факторы . Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух . Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения . Приспособленность растений к среде обитания . Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами .

Растительные сообщества . Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения . Распределение видов в растительных сообществах . Сезонные изменения в жизни растительного сообщества . Смена растительных сообществ . Растительность (растительный покров) природных зон Земли . Флора .

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение . Центры многообразия и происхождения культурных растений . Земледелие . Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые . Растения города, особенность городской флоры . Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады . Декоративное цветоводство . Комнатные растения, комнатное цветоводство . Последствия деятельности человека в экосистемах . Охрана растительного мира . Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ) .

Красная книга России . Меры сохранения растительного мира .

Экскурсии или видеоэкскурсии

- 1 . Изучение сельскохозяйственных растений региона .
- 2 . Изучение сорных растений региона .

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы . Общая характеристика . Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение . Съедобные и ядовитые грибы . Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами . Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека . Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны) .

Плесневые грибы . Дрожжевые грибы . Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др .) .

Паразитические грибы . Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др .) . Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами .

Лишайники — комплексные организмы . Строение лишайников . Питание, рост и размножение лишайников . Значение лишайников в природе и жизни человека .

Бактерии — доядерные организмы . Общая характеристика бактерий . Бактериальная клетка . Размножение бактерий . Распространение бактерий . Разнообразие бактерий . Значение бактерий в природных сообществах . Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями . Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности) .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов .
- 2 . Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах) .
- 3 . Изучение строения лишайников .
- 4 . Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах) .

8 КЛАСС 1. Животный организм

Зоология — наука о животных . Разделы зоологии . Связь зоологии с другими науками и техникой .

Общие признаки животных . Отличия животных от растений . Многообразие животного мира . Одноклеточные и многоклеточные животные . Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др .

Животная клетка . Открытие животной клетки (А . Левенгук) . Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительных вакуоли, лизосомы, клеточный центр) . Процессы, происходящие в клетке . Деление клетки . Ткани животных, их разнообразие . Органы и системы органов животных . Организм — единое целое .

Лабораторные и практические работы

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных .

2. Строение и жизнедеятельность организма животного*

**(темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщения учебного материала)*

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных . Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое) . Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др .) . Рычажные конечности .

Питание и пищеварение у животных. Значение питания . Питание и пищеварение у простейших . Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных . Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы . Ферменты . Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих .

Дыхание животных. Значение дыхания . Газообмен через всю поверхность клетки . Жаберное дыхание . Наружные и внутренние жабры . Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши . Особенности кожного дыхания . Роль воздушных мешков у птиц .

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных . Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных . Сердце, кровеносные сосуды . Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя . Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых . Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения .

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ . Сократительные вакуоли у простейших . Звёздчатые клетки и каналцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей . Мальпигиевы сосуды у насекомых . Почки

(туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных . Особенности выделения у птиц, связанные с полётом .

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных . Усложнение строения кожи у позвоночных . Кожа как орган выделения . Роль кожи в теплоотдаче . Производные кожи . Средства пассивной и активной защиты у животных .

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных . Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др .) . Нервная регуляция . Нервная система, её значение . Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая . Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы . Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих . Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин . Гуморальная регуляция . Роль гормонов в жизни животных . Половые гормоны . Половой диморфизм . Органы чувств, их значение . Рецепторы . Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых . Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение . Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных . Орган боковой линии у рыб .

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение) . Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение) . Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское . Стимулы поведения .

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация . Половое размножение . Преимущество полового размножения . Половые железы . Яичники и семенники . Половые клетки (гаметы) . Оплодотворение . Зигота . Партеогенез . Зародышевое развитие . Строение яйца птицы . Внутриутробное развитие млекопитающих . Зародышевые оболочки . Плацента (детское место) . Пупочный канатик (пуповина) . Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое . Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Ознакомление с органами опоры и движения у животных .
- 2 . Изучение способов поглощения пищи у животных .
- 3 . Изучение способов дыхания у животных .

66

- 4 . Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных .
- 5 . Изучение покровов тела у животных .
- 6 . Изучение органов чувств у животных .
- 7 . Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб .
- 8 . Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы) .

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных . Классификация животных . Система животного мира . Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение . Бинарная номенклатура . Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных .

Одноклеточные животные — простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших . Местообитание и образ жизни . Образование цисты при неблагоприятных условиях среды . Многообразие простейших . Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды) . Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий) .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением . Изучение хемотаксиса .
- 2 . Многообразие простейших (на готовых препаратах) .
- 3 . Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др .) .

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика . Местообитание . Особенности строения и жизнедеятельности . Эктодерма и энтодерма . Внутриволокнистое и клеточное переваривание пищи . Регенерация . Рефлекс . Бесполое размножение (почкование) . Половое размножение . Гермафродитизм . Раздельнополые кишечнополостные . Многообразие кишечнополостных . Значение кишечнополостных в природе и жизни человека . Коралловые полипы и их роль в рифообразовании .

Лабораторные и практические работы

1 . Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум) .

2 . Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум) .

3 . Изготовление модели пресноводной гидры .

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика . Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей . Многообразие червей . Паразитические плоские и круглые черви . Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды . Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным . Меры по предупреждению заражения паразитическими червями . Роль червей как почвообразователей .

Лабораторные и практические работы

1 . Исследование внешнего строения дождевого червя . Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители .

2 . Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате) .

3 . Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах) .

Членистоногие. Общая характеристика . Среды жизни . Внешнее и внутреннее строение членистоногих . Многообразие членистоногих . Представители классов .

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности . Значение ракообразных в природе и жизни человека .

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше . Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними . Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней . Меры защиты от клещей .

Роль клещей в почвообразовании .

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности . Размножение насекомых и типы развития . Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др . Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных . Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса . Насекомые, снижающие численность

вредителей растений . Поведение насекомых, инстинкты . Меры по сокращению численности насекомых-вредителей . Значение насекомых в природе и жизни человека .

*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий . Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов .

Лабораторные и практические работы

1 . Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей) .

2 . Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций) .

Моллюски. Общая характеристика . Местообитание моллюсков . Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков . Черты приспособленности моллюсков к среде обитания . Размножение моллюсков . Многообразие моллюсков . Значение моллюсков в природе и жизни человека .

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др .) .

Хордовые. Общая характеристика . Зародышевое развитие хордовых . Систематические группы хордовых . Подтип Бесчерепные (ланцетник) . Подтип Черепные, или Позвоночные .

Рыбы. Общая характеристика . Местообитание и внешнее строение рыб . Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности . Приспособленность рыб к условиям обитания . Отличия хрящевых рыб от костных рыб . Размножение, развитие и миграция рыб в природе . Многообразие рыб, основные систематические группы рыб . Значение рыб в природе и жизни человека .
Хозяйственное значение рыб .

Лабораторные и практические работы

1 . Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой) .

2 . Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата) .

Земноводные. Общая характеристика . Местообитание земноводных . Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных сушу .

Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше . Размножение и развитие земноводных .

Многообразие земноводных и их охрана . Значение земноводных в природе и жизни человека .

Пресмыкающиеся. Общая характеристика . Местообитание пресмыкающихся . Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся . Процессы жизнедеятельности . Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше . Размножение и развитие пресмыкающихся . Регенерация . Многообразие пресмыкающихся и их охрана . Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека .

Птицы. Общая характеристика . Особенности внешнего строения птиц . Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц . Приспособления птиц к полёту . Поведение . Размножение и развитие птиц . Забота о потомстве . Сезонные явления в жизни птиц . Миграции птиц, их изучение . Многообразие птиц . Экологические группы птиц* . Приспособленность птиц к различным условиям среды . Значение птиц в природе и жизни человека .

*Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе .

Лабораторные и практические работы

1 . Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха) . 2 . Исследование особенностей скелета птицы .

Млекопитающие. Общая характеристика . Среды жизни млекопитающих . Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения . Процессы жизнедеятельности . Усложнение нервной системы . Поведение млекопитающих . Размножение и развитие . Забота о потомстве .

Первозвери . Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери) . Плацентарные млекопитающие . Многообразие млекопитающих . Насекомоядные и Рукокрылые . Грызуны, Зайцеобразные . Хищные . Ластоногие и Китообразные . Парнокопытные и Непарнокопытные . Приматы* . Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи .

Значение млекопитающих в природе и жизни человека . Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний .

Меры борьбы с грызунами . Многообразие млекопитающих родного края .

*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Исследование особенностей скелета млекопитающих .
- 2 . Исследование особенностей зубной системы млекопитающих .

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле . Усложнение животных в процессе эволюции . Доказательства эволюционного развития животного мира . Палеонтология . Ископаемые остатки животных, их изучение . Методы изучения ископаемых остатков . Реставрация древних животных . «Живые ископаемые» животного мира .

Жизнь животных в воде . Одноклеточные животные . Происхождение многоклеточных животных . Основные этапы эволюции беспозвоночных . Основные этапы эволюции позвоночных животных . Вымершие животные .

Лабораторные и практические работы

Исследование ископаемых остатков вымерших животных .

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания . Влияние света, температуры и влажности на животных . Приспособленность животных к условиям среды обитания .

Популяции животных, их характеристики . Одиночный и групповой образ жизни . Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами . Пищевые связи в природном сообществе . Пищевые уровни, экологическая пирамида . Экосистема .

Животный мир природных зон Земли . Основные закономерности распределения животных на планете . Фауна .

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное . Промысловые животные (рыболовство, охота) . Ведение промысла животных на основе научного подхода . Загрязнение окружающей среды .

Одомашнивание животных . Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных . Значение домашних животных в

жизни человека . Животные сельскохозяйственных угодий . Методы борьбы с животными-вредителями .

Город как особая искусственная среда, созданная человеком . Синантропные виды животных . Условия их обитания . Беспозвоночные и позвоночные животные города . Адаптация животных к новым условиям . Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города . Безнадзорные домашние животные . Питомники . Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ) . Красная книга России . Меры сохранения животного мира .

9 КЛАСС 1. Человек — биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека) . Методы изучения организма человека . Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья . Особенности человека как биосоциального существа .

Место человека в системе органического мира . Человек как часть природы . Систематическое положение современного человека . Сходство человека с млекопитающими . Отличие человека от приматов . Доказательства животного происхождения человека . Человек разумный . Антропогенез, его этапы . Биологические и социальные факторы становления человека . Человеческие расы .

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки . Обмен веществ и превращение энергии в клетке . Многообразие клеток, их деление . Нуклеиновые кислоты . Гены . Хромосомы . Хромосомный набор . Митоз, мейоз . Соматические и половые клетки . Стволовые клетки .

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная . Свойства тканей, их функции . Органы и системы органов . Организм как единое целое . Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза . *Лабораторные и практические работы*

1 . Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека .

2 . Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах) .

3 . Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)

.

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение .

Нейроны, нервы, нервные узлы . Рефлекс . Рефлекторная дуга .
Рецепторы . Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги .

Спинальный мозг, его строение и функции . Рефлексы спинного мозга .
Головной мозг, его строение и функции . Большие полушария . Рефлексы
головного мозга . Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые)
рефлексы .

Соматическая нервная система . Вегетативная (автономная) нервная
система . Нервная система как единое целое . Нарушения в работе нервной
системы .

Гуморальная регуляция функций . Эндокринная система . Железы
внутренней секреции . Железы смешанной секреции . Гормоны, их роль в
регуляции физиологических функций организма, роста и развития .
Нарушение в работе эндокринных желёз . Особенности рефлекторной и
гуморальной регуляции функций организма . *Лабораторные и
практические работы*

1 . Изучение головного мозга человека (по муляжам) .

2 . Изучение изменения размера зрачка в зависимости от
освещённости .

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата . Скелет человека, строение
его отделов и функции . Кости, их химический состав, строение . Типы
костей . Рост костей в длину и толщину . Соединение костей . Скелет
головы . Скелет туловища . Скелет конечностей и их поясов . Особенности
скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью
.

Мышечная система . Строение и функции скелетных мышц . Работа
мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели .
Утомление мышц . Гиподинамия . Роль двигательной активности в
сохранении здоровья .

Нарушения опорно-двигательной системы . Возрастные изменения в
строении костей . Нарушение осанки . Предупреждение искривления
позвоночника и развития плоскостопия . Профилактика травматизма .
Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата .

Лабораторные и практические работы 1 .

Исследование свойств кости .

2 . Изучение строения костей (на муляжах) .

3 . Изучение строения позвонков (на муляжах) .

4 . Определение гибкости позвоночника .

5 . Измерение массы и роста своего организма .

6 . Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц .

7 . Выявление нарушения осанки .

8 . Определение признаков плоскостопия .

9 . Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц .

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции . Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты . Малокровие, его причины . Красный костный мозг, его роль в организме . Плазма крови . Постоянство внутренней среды (гомеостаз) . Свёртывание крови . Группы крови . Резус-фактор . Переливание крови . Донорство .

Иммунитет и его виды . Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция . Вилочковая железа, лимфатические узлы . Вакцины и лечебные сыворотки . Значение работ Л . Пастера и И . И . Мечникова по изучению иммунитета .

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) .

6. Кровообращение

Органы кровообращения . Строение и работа сердца . Автоматизм сердца . Сердечный цикл, его длительность . Большой и малый круги кровообращения . Движение крови по сосудам . Пульс . Лимфатическая система, лимфоотток . Регуляция деятельности сердца и сосудов . Гигиена сердечнососудистой системы . Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний . Первая помощь при кровотечениях .

Лабораторные и практические работы 1 .

Измерение кровяного давления .

66

2 . Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека .

3 . Первая помощь при кровотечениях .

7. Дыхание

Дыхание и его значение . Органы дыхания . Лёгкие . Взаимосвязь строения и функций органов дыхания . Газообмен в лёгких и тканях . Жизненная ёмкость лёгких . Механизмы дыхания . Дыхательные движения . Регуляция дыхания .

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций . Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ . Реанимация . Охрана воздушной среды . Оказание первой помощи при поражении органов дыхания .

Лабораторные и практические работы

1 . Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха

2 . Определение частоты дыхания . Влияние различных факторов на частоту дыхания .

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты . Питание и его значение . Пищеварение . Органы пищеварения, их строение и функции . Ферменты, их роль в пищеварении . Пищеварение в ротовой полости . Зубы и уход за ними . Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике . Всасывание питательных веществ . Всасывание воды . Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении .

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека . Регуляция пищеварения . Методы изучения органов пищеварения . Работы И . П . Павлова .

Гигиена питания . Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений . Влияние курения и алкоголя на пищеварение .

Лабораторные и практические работы

1 . Исследование действия ферментов слюны на крахмал .

2 . Наблюдение действия желудочного сока на белки .

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека . Пластический и энергетический обмен . Обмен воды и минеральных солей

. Обмен белков, углеводов и жиров в организме . Регуляция обмена веществ и превращения энергии .

Витамины и их роль для организма . Поступление витаминов с пищей . Синтез витаминов в организме . Авитаминозы и гиповитаминозы . Сохранение витаминов в пище .

Нормы и режим питания . Рациональное питание — фактор укрепления здоровья . Нарушение обмена веществ .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Исследование состава продуктов питания .
- 2 . Составление меню в зависимости от калорийности пищи .
- 3 . Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах .

10. Кожа

Строение и функции кожи . Кожа и её производные . Кожа и терморегуляция . Влияние на кожу факторов окружающей среды .

Закаливание и его роль . Способы закаливания организма . Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви . Заболевания кожи и их предупреждения . Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти .
- 2 . Определение жирности различных участков кожи лица .
- 3 . Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи .
- 4 . Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви .

11. Выделение

Значение выделения . Органы выделения . Органы мочевыделительной системы, их строение и функции . Микроскопическое строение почки . Нефрон . Образование мочи . Регуляция моче- образования и мочеиспускания . Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Определение местоположения почек (на муляже) .

2 . Описание мер профилактики болезней почек .

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции . Половые железы . Половые клетки . Оплодотворение . Внутриутробное развитие . Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды . Роды . Лактация . Рост и развитие ребёнка . Половое созревание . Наследование признаков у человека . Наследственные болезни, их причины и предупреждение . Набор хромосом, половые хромосомы, гены . Роль генетических знаний для планирования семьи . Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика .

Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит .

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение . Анализаторы . Сенсорные системы . Глаз и зрение . Оптическая система глаза . Сетчатка . Зрительные рецепторы . Зрительное восприятие . Нарушения зрения и их причины . Гигиена зрения .

Ухо и слух . Строение и функции органа слуха . Механизм работы слухового анализатора . Слуховое восприятие . Нарушения слуха и их причины . Гигиена слуха .

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса . Взаимодействие сенсорных систем организма .

Лабораторные и практические работы

1 . Определение остроты зрения у человека .

2 . Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате) .

3 . Изучение строения органа слуха (на муляже) .

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека . Потребности и мотивы поведения . Социальная обусловленность поведения человека . Рефлекторная теория поведения . Высшая нервная деятельность человека, работы И . М . Сеченова, И . П . Павлова . Механизм образования условных рефлексов . Торможение . Динамический стереотип . Роль гормонов в поведении .

Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека .
 Приспособительный характер поведения .

Первая и вторая сигнальные системы . Познавательная деятельность мозга . Речь и мышление . Память и внимание . Эмоции . Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость . Типы высшей нервной деятельности и темперамента . Особенности психики человека . Гигиена физического и умственного труда . Режим труда и отдыха . Сон и его значение . Гигиена сна .

Лабораторные и практические работы 1 .

Изучение кратковременной памяти .

2 . Определение объёма механической и логической памяти .

3 . Оценка сформированности навыков логического мышления .

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда . Экологические факторы и их действие на организм человека . Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды . Микроклимат жилых помещений . Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях .

Здоровье человека как социальная ценность . Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс . Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание . Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих . Всемирная организация здравоохранения .

Человек как часть биосферы Земли . Антропогенные воздействия на природу . Урбанизация . Цивилизация . Техногенные изменения в окружающей среде . Современные глобальные экологические проблемы . Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии . Роль химии в жизни человека . Тела и вещества . Физические свойства веществ . Агрегатное состояние веществ . Понятие о методах познания в химии . Химия в системе наук . Чистые вещества и смеси . Способы разделения смесей .

Атомы и молекулы . Химические элементы . Символы химических элементов . Простые и сложные вещества . Атомно-молекулярное учение .

Химическая формула . Валентность атомов химических элементов . Закон постоянства состава веществ . Относительная атомная масса . Относительная молекулярная масса . Массовая доля химического элемента в соединении .

Физические и химические явления . Химическая реакция и её признаки . Закон сохранения массы веществ . Химические уравнения . Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения) .

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокалывание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых) .

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов . Состав воздуха . Кислород — элемент и простое вещество . Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения) . Оксиды . Применение кислорода . Способы

получения кислорода в лаборатории и промышленности . Круговорот кислорода в природе . Озон — аллотропная модификация кислорода .

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции . Топливо: уголь и метан . Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя .

Водород — элемент и простое вещество . Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения . Состав кислот и солей .

Количество вещества . Моль . Молярная масса . Закон Авогадро . Молярный объём газов . Расчёты по химическим уравнениям .

Физические свойства воды . Вода как растворитель . Растворы . Насыщенные и ненасыщенные растворы . *Растворимость веществ в воде*.¹⁶ Массовая доля вещества в растворе . Химические свойства воды . Состав оснований . Роль растворов в природе и в жизни человека . Круговорот воды в природе . Загрязнение природных вод . Охрана и очистка природных вод .

Классификация неорганических соединений . Оксиды . Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие . Номенклатура оксидов (международная и тривиальная) . Физические и химические свойства оксидов . Получение .

Основания . Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания . Номенклатура оснований (международная и тривиальная) . Физические и химические свойства оснований . Получение оснований .

Кислоты . Классификация кислот . Номенклатура кислот (международная и тривиальная) . Физические и химические свойства кислот . Ряд активности металлов Н . Н . Бекетова . Получение кислот .

Соли . Номенклатура солей (международная и тривиальная) . Физические и химические свойства солей . Способы получения солей .

Генетическая связь между классами неорганических соединений .

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, соби́рание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и

¹⁶ Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию .

условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, соби́рание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» .

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов . Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы) . Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды .

Периодический закон . Периодическая система химических элементов Д . И . Менделеева . Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д . И . Менделеева» . Периоды и группы . Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента .

Строение атомов . Состав атомных ядер . Изотопы . Электроны . Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д . И . Менделеева . Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе Д . И . Менделеева .

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам .

Значение периодического закона и периодической системы химических элементов для развития науки и практики . Д . И . Менделеев — учёный и гражданин .

Электроотрицательность химических элементов . Химическая связь (ионная, ковалентная полярная и ковалентная неполярная) . Степень окисления . Окислительно-восстановительные реакции . Процессы окисления и восстановления . Окислители и восстановители .

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения) .

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла .

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление .

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце .

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера .

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы .

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон . Периодическая система химических элементов Д . И . Менделеева . Строение атомов . Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их

соединений в соответствии с положением элементов в периодической системе и строением их атомов .

Строение вещества: виды химической связи . Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи .

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная) . Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ .

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора) . Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения .

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях . Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях . *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.*

Механизм окислительно-восстановительных реакций (электронный баланс окислительно-восстановительной реакции) .

Теория электролитической диссоциации . Электролиты и неэлектролиты . Катионы, анионы . Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи . Степень диссоциации . Сильные и слабые электролиты .

Реакции ионного обмена . Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций . Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации . Качественные реакции на ионы . *Понятие о гидролизе солей*

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки

протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач .

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов . Особенности строения атомов, характерные степени окисления . Строение и физические свойства простых веществ — галогенов . Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами) . Хлороводород . Соляная кислота, химические свойства, получение, применение . Действие хлора и хлороводорода на организм человека . Важнейшие хлориды и их нахождение в природе .

Общая характеристика элементов VIA-группы . Особенности строения атомов, характерные степени окисления .

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы . Аллотропные модификации кислорода и серы . Химические свойства серы . Сероводород, строение, физические и химические свойства . Оксиды серы как представители кислотных оксидов . Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические) . Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты . Применение . Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион . Нахождение серы и её соединений в природе . Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения .

Общая характеристика элементов VA-группы . Особенности строения атомов, характерные степени окисления .

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства . Круговорот азота в природе . Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение . Соли аммония, их физические и химические свойства, применение . Качественная реакция на ионы аммония . Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические) . Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных

удобрений . Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов) .

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства . Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение . Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений .

Общая характеристика элементов IVA-группы . Особенности строения атомов, характерные степени окисления .

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства . Адсорбция . Круговорот углерода в природе . Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение . Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект . Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение . Качественная реакция на карбонат-ионы . Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве .

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота) . *Их состав и химическое строение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека . *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение . Соединения кремния в природе . Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте . Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности . *Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение

процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» .

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в периодической системе химических элементов Д . И . Менделеева и строения атомов . Строение металлов . Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка . Электрохимический ряд напряжений металлов . Физические и химические свойства металлов . Общие способы получения металлов . Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии . Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности .

Щелочные металлы: положение в периодической системе химических элементов Д . И . Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе . Физические и химические свойства (на примере натрия и калия) . Оксиды и гидроксиды натрия и калия . Применение щелочных металлов и их соединений .

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в периодической системе химических элементов Д . И . Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе . Физические и химические свойства магния и кальция . Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли) . Жёсткость воды и способы её устранения .

Алюминий: положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе . Физические и химические свойства алюминия . Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия .

Железо: положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе . Физические и химические свойства железа . Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение .

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» .

Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии . Вещества и материалы в повседневной жизни человека . Химия и здоровье . Безопасное использование веществ и химических реакций в быту . Первая помощь при химических ожогах и отравлениях . Основы экологической грамотности . Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК) . Роль химии в решении экологических проблем .

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности .

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы) .

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных

понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла .

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы .

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, индикатор, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце .

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества .

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

7 класс

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе Явления природы (МС¹⁷)

Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые

¹⁷ МС — элементы содержания, включающие межпредметные связи, которые подробнее раскрыты в тематическом планировании

Физические величины Измерение физических величин
 Физические приборы Погрешность измерений Международная
 система единиц

Как физика и другие естественные науки изучают природу
 Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка
 научного вопроса, объяснение наблюдаемого явления в виде
 гипотезы, эксперимент по проверке гипотез Описание физиче-
 ских явлений с помощью моделей

Демонстрации

- 1 Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления
- 2 Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором
- 3 Измерение дальности полёта тела, брошенного горизонтально
 Определение среднего значения

Лабораторные работы и опыты¹⁸

- 1 Определение цены деления шкалы измерительного прибора
- 2 Измерение расстояний
- 3 Измерение объёма жидкости и твёрдого тела
- 4 Определение размеров малых тел
- 5 Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры

¹⁸ Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках ОГЭ по физике

- 6 Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды

Демонстрации

- 1 Наблюдение броуновского движения
- 2 Наблюдение диффузии
- 3 Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества

Лабораторные работы и опыты

- 1 Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)
- 2 Опыты по наблюдению теплового расширения газов
- 3 Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Механическое движение Равномерное и неравномерное движение Скорость Средняя скорость при неравномерном движении Расчёт пути и времени движения

Явление инерции Закон инерции Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел Масса как мера инертности тела Плотность вещества Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества

Сила как характеристика взаимодействия тел Сила упругости и закон Гука Измерение силы с помощью динамометра Явление тяготения и сила тяжести Сила тяжести на других планетах (МС) Вес тела Невесомость Сложение сил, направленных по одной прямой Равнодействующая сил Сила трения Трение скольжения и трение покоя Трение в природе и технике (МС)

Демонстрации

- 1 Наблюдение механического движения тела
- 2 Измерение скорости прямолинейного движения
- 3 Наблюдение явления инерции
- 4 Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел
- 5 Сравнение масс по взаимодействию тел
- 6 Сложение сил, направленных по одной прямой ***Лабораторные***

работы и опыты

- 1 Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т п)
- 2 Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости
- 3 Определение плотности твёрдого тела
- 4 Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы

- 66
- 5 Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление Способы уменьшения и увеличения давления
 Давление газа Зависимость давления газа от объёма, температуры Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами Закон Паскаля Пневматические машины Зависимость давления жидкости от глубины Гидростатический парадокс
 Сообщающиеся сосуды Гидравлические механизмы

Атмосфера Земли и атмосферное давление Причины существования воздушной оболочки Земли Опыт Торричелли Измерение атмосферного давления Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря Приборы для измерения атмосферного давления

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело Выталкивающая (архимедова) сила Закон Архимеда Плавание тел Воздухоплавание

Демонстрации

- 1 Зависимость давления газа от температуры
- 2 Передача давления жидкостью и газом
- 3 Сообщающиеся сосуды
- 4 Гидравлический пресс
- 5 Проявление действия атмосферного давления
- 6 Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости
- 7 Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости

- 8 Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости

Лабораторные работы и опыты

- 1 Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела
- 2 Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость
- 3 Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела
- 4 Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости
- 5 Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа Мощность

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость
 Правило равновесия рычага Применение правила равновесия рычага к блоку «Золотое правило» механики КПД простых механизмов Простые механизмы в быту и технике

Механическая энергия Кинетическая и потенциальная энергия
 Превращение одного вида механической энергии в другой

Закон сохранения энергии в механике

Демонстрации

- 1 Примеры простых механизмов

Лабораторные работы и опыты

- 1 Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
- 2 Исследование условий равновесия рычага
- 3 Измерение КПД наклонной плоскости
- 4 Изучение закона сохранения механической энергии

8 класс

Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества Масса и размеры атомов и молекул Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества Кристаллические и аморфные тела Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории Смачивание и капиллярные явления Тепловое расширение и сжатие

Температура Связь температуры со скоростью теплового движения частиц

Внутренняя энергия Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение

Количество теплоты Удельная теплоёмкость вещества Теплообмен и тепловое равновесие Уравнение теплового баланса

Плавление и отвердевание кристаллических веществ Удельная теплота плавления Парообразование и конденсация Испарение (МС) Кипение Удельная теплота парообразования Зависимость температуры кипения от атмосферного давления

Влажность воздуха

Энергия топлива Удельная теплота сгорания

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя Тепловые двигатели и защита окружающей среды

(МС)

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС)

Демонстрации

- 1 Наблюдение броуновского движения
- 2 Наблюдение диффузии
- 3 Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений
- 4 Наблюдение теплового расширения тел
- 5 Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении
- 6 Правила измерения температуры
- 7 Виды теплопередачи
- 8 Охлаждение при совершении работы
- 9 Нагревание при совершении работы внешними силами
- 10 Сравнение теплоёмкостей различных веществ
- 11 Наблюдение кипения
- 12 Наблюдение постоянства температуры при плавлении
- 13 Модели тепловых двигателей

Лабораторные работы и опыты

- 1 Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
- 2 Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара
- 3 Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел
- 4 Определение давления воздуха в баллоне шприца
- 5 Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения
- 6 Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры
- 7 Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил
- 8 Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
- 9 Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром
- 10 Определение удельной теплоёмкости вещества
- 11 Исследование процесса испарения
- 12 Определение относительной влажности воздуха
- 13 Определение удельной теплоты плавления льда

Раздел 7. Электрические и магнитные явления

Электризация тел Два рода электрических зарядов

Взаимодействие заряженных тел Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)

Электрическое поле Напряжённость электрического поля
Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)

Носители электрических зарядов Элементарный электрический заряд
Строение атома Проводники и диэлектрики Закон сохранения электрического заряда

Электрический ток Условия существования электрического тока
Источники постоянного тока Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное)
Электрический ток в жидкостях и газах

Электрическая цепь Сила тока Электрическое напряжение
Сопротивление проводника Удельное сопротивление вещества
Закон Ома для участка цепи Последовательное и параллельное соединение проводников

Работа и мощность электрического тока Закон Джоуля—Ленца
Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту
Короткое замыкание

Постоянные магниты Взаимодействие постоянных магнитов
Магнитное поле Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле
Опыт Эрстеда Магнитное поле электрического тока
Применение электромагнитов в технике Действие магнитного поля на проводник с током
Электродвигатель постоянного тока
Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте

Демонстрации

66

- 1 Электризация тел
- 2 Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел
- 3 Устройство и действие электроскопа
- 4 Электростатическая индукция
- 5 Закон сохранения электрических зарядов
- 6 Проводники и диэлектрики
- 7 Моделирование силовых линий электрического поля
- 8 Источники постоянного тока
- 9 Действия электрического тока
- 10 Электрический ток в жидкости
- 11 Газовый разряд
- 12 Измерение силы тока амперметром
- 13 Измерение электрического напряжения вольтметром
- 14 Реостат и магазин сопротивлений
- 15 Взаимодействие постоянных магнитов
- 16 Моделирование невозможности разделения полюсов магнита
- 17 Моделирование магнитных полей постоянных магнитов
- 18 Опыт Эрстеда
- 19 Магнитное поле тока Электромагнит
- 20 Действие магнитного поля на проводник с током
- 21 Электродвигатель постоянного тока

Лабораторные работы и опыты

- 1 Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении
- 2 Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики
- 3 Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока
- 4 Измерение и регулирование силы тока
- 5 Измерение и регулирование напряжения

- 6 Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе
- 7 Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
- 8 Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов
- 9 Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов
- 10 Определение работы электрического тока, идущего через резистор
- 11 Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе
- 12 Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней
- 13 Определение КПД нагревателя
- 14 Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов
- 15 Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении
- 16 Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку
- 17 Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке
- 18 Изучение действия магнитного поля на проводник с током
- 19 Конструирование и изучение работы электродвигателя
- 20 Измерение КПД электродвигательной установки

9 класс

Раздел 8. Механические явления

Механическое движение Материальная точка Система отсчёта
Относительность механического движения Равномерное
прямолинейное движение Неравномерное прямолинейное
движение Средняя и мгновенная скорость тела при
неравномерном движении

Ускорение Равноускоренное прямолинейное движение
Свободное падение Опыты Галилея

Равномерное движение по окружности Период и частота
обращения Линейная и угловая скорости Центробежное
ускорение

Первый закон Ньютона Второй закон Ньютона Третий закон
Ньютона Принцип суперпозиции сил

Сила упругости Закон Гука Сила трения: сила трения
скольжения, сила трения покоя, другие виды трения

Сила тяжести и закон всемирного тяготения Ускорение
свободного падения Движение планет вокруг Солнца (МС)
Первая космическая скорость Невесомость и перегрузки

Равновесие материальной точки Абсолютно твёрдое тело
Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения Момент
силы Центр тяжести

Импульс тела Изменение импульса Импульс силы Закон
сохранения импульса Реактивное движение (МС)

Механическая работа и мощность Работа сил тяжести, упругости, трения Связь энергии и работы Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли Потенциальная энергия сжатой пружины Кинетическая энергия Теорема о кинетической энергии Закон изменения и сохранения механической энергии

Демонстрации

- 1 Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта
- 2 Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта
- 3 Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения
- 4 Исследование признаков равноускоренного движения
- 5 Наблюдение движения тела по окружности
- 6 Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики
- 7 Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы
- 8 Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел
- 9 Изменение веса тела при ускоренном движении
- 10 Передача импульса при взаимодействии тел
- 11 Преобразования энергии при взаимодействии тел
- 12 Сохранение импульса при неупругом взаимодействии
- 13 Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии
- 14 Наблюдение реактивного движения
- 15 Сохранение механической энергии при свободном падении
- 16 Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины

Лабораторные работы и опыты

- 1 Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки
- 2 Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости
- 3 Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости
- 4 Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости
- 5 Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы
- 6 Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления
- 7 Определение коэффициента трения скольжения
- 8 Определение жёсткости пружины
- 9 Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
- 10 Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
- 11 Изучение закона сохранения энергии

Раздел 9. Механические колебания и волны

Колебательное движение Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда Математический и пружинный маятники Превращение энергии при колебательном движении

Затухающие колебания Вынужденные колебания Резонанс Механические волны Свойства механических волн Продольные и поперечные волны Длина волны и скорость её распространения Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС)

Звук Громкость звука и высота тона Отражение звука
Инфразвук и ультразвук

Демонстрации

- 1 Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости
- 2 Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине
- 3 Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса
- 4 Распространение продольных и поперечных волн (на модели)
- 5 Наблюдение зависимости высоты звука от частоты
- 6 Акустический резонанс

Лабораторные работы и опыты

- 1 Определение частоты и периода колебаний математического маятника
- 2 Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника
- 3 Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити
- 4 Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза
- 5 Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза
- 6 Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины
- 7 Измерение ускорения свободного падения

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Опыты Фарадея Явление электромагнитной индукции
 Электродвигатель Способы получения электрической энергии
 Электростанции на возобновляемых источниках энергии

Электромагнитное поле Электромагнитные волны Свойства
 электромагнитных волн Шкала электромагнитных волн
 Использование электромагнитных волн для сотовой связи

Электромагнитная природа света Скорость света Волновые
 свойства света

Демонстрации

- 1 Исследование явления электромагнитной индукции.
- 2 Опыты Фарадея
- 3 Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения
- 4 Электродвигатель постоянного тока
- 5 Свойства электромагнитных волн 6 Волновые свойства света

Лабораторные работы и опыты

- 1 Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока
- 2 Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона

Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света Источники света Прямолинейное
 распространение света Затмения Солнца и Луны Отражение света
 Плоское зеркало Закон отражения света

Преломление света Закон преломления света Полное внутреннее отражение света Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах

Линза Ход лучей в линзе Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС) Глаз как оптическая система

Близорукость и дальновзоркость

Разложение белого света в спектр опыты Ньютона Сложение спектральных цветов

Демонстрации

- 1 Прямолинейное распространение света
- 2 Отражение света
- 3 Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах
- 4 Преломление света
- 5 Оптический световод
- 6 Ход лучей в собирающей линзе
- 7 Ход лучей в рассеивающей линзе
- 8 Получение изображений с помощью линз
- 9 Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа
- 10 Модель глаза
- 11 Разложение белого света в спектр
- 12 Получение белого света при сложении света разных цветов

Лабораторные работы и опыты

- 1 Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения
- 2 Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале

- 3 Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло»
- 4 Получение изображений с помощью собирающей линзы
- 5 Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы
- 6 Опыты по разложению белого света в спектр
- 7 Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры

Раздел 12. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома Модель атома Бора Испускание и поглощение света атомом Кванты
Линейчатые спектры

Радиоактивность Альфа-, бета- и гамма-излучения Строение атомного ядра Нуклонная модель атомного ядра Изотопы
Радиоактивные превращения Период полураспада атомных ядер

Ядерные реакции Законы сохранения зарядового и массового чисел Энергия связи атомных ядер Связь массы и энергии
Реакции синтеза и деления ядер Источники энергии Солнца и звёзд (МС)

Ядерная энергетика Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС) **Демонстрации**

- 1 Спектры излучения и поглощения
- 2 Спектры различных газов
- 3 Спектр водорода
- 4 Наблюдение треков в камере Вильсона

- 66
- 5 Работа счётчика ионизирующих излучений
 - 6 Регистрация излучения природных минералов и продуктов
- Лабораторные работы и опыты***
- 1 Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения
 - 2 Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)
 - 3 Измерение радиоактивного фона

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

66

- 6 на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- 6 использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- 6 объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества .

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве Декоративно-прикладное искусство и его виды .

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей .

древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства .

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства .

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом .

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада .

Образно-символический язык народного прикладного искусства .

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства .

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки . Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы .

убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении .

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб . Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства .

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома .

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома . Декоративные элементы жилой среды .

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде . Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа .

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявляя мудрость их выразительной формы и орнаментально-символического оформления .

народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского .

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты .

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны .

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражая в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черты национального своеобразия .

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества .

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников .

народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни . Искусство и ремесло . Традиции культуры, особенные для каждого региона .

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России .

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др .) .

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов . Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки . Местные промыслы игрушек разных регионов страны .

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла .

Роспись по дереву . Хохлома . Краткие сведения по истории хохломского промысла . Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента . Связь с природой . Единство формы и декора в произведениях промысла . Последовательность выполнения травного орнамента . Праздничность изделий «золотой хохломы» .

Городецкая роспись по дереву . Краткие сведения по истории . Традиционные образы городецкой росписи предметов быта . Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций . Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи .

Посуда из глины . Искусство гжели . Краткие сведения по истории промысла . Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора . Природные мотивы росписи посуды . Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии .

Роспись по металлу . Жостово . Краткие сведения по истории промысла . Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей . Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов . Эффект освещённости и объёмности изображения .

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны . Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом .

Искусство народной вышивки . Вышивка и кружево в народных костюмах и обрядах . Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке . Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки . Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны .

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше . Происхождение искусства лаковой миниатюры в России . Особенности стиля каждой школы . Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры .

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов .

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций .

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России .

декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций .

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей .

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох .

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов . Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях .

Украшение жизненного пространства: построек, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох .

декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды) .

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак .

Государственная символика и традиции геральдики .

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды .

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений .

Декор на улицах и декор помещений .

Декор праздничный и повседневный . Праздничное оформление школы . **модуль № 2**

«Живопись, графика, скульптура»

Общие сведения о видах искусства

Пространственные и временные виды искусства .

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей .

Основные виды живописи, графики и скульптуры .

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя .

язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства .

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника .

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок .

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата .

Начальные умения рисунка с натуры . Зарисовки простых предметов .

Линейные графические рисунки и наброски .

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое .

Ритм и ритмическая организация плоскости листа .

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета .

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи .

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре . Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура .

Статика и движение в скульптуре . Круглая скульптура . Произведения мелкой пластики . Виды рельефа .

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства .

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства .

натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве .

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости .

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений .

Изображение окружности в перспективе .

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы .

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции .

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур .

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел .

Освещение как средство выявления объёма предмета . Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень» . Особенности освещения «по свету» и «против света» .

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению .

Творческий натюрморт в графике . Произведения художников-графиков . Особенности графических техник . Печатная графика .

Живописное изображение натюрморта . Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев . Опыт создания живописного натюрморта .

портрет

Портрет как образ определённого реального человека . Изображение портрета человека в искусстве разных эпох . Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи .

Великие портретисты в европейском искусстве .

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве . Великие портретисты в русской живописи .

Парадный и камерный портрет в живописи .

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в . — отечественном и европейском .

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы .

Графический портрет в работах известных художников . Разнообразие графических средств в изображении образа человека .

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти .

Роль освещения головы при создании портретного образа .

Свет и тень в изображении головы человека .

Портрет в скульптуре .

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете .

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета .

Живописное изображение портрета . Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев .

Опыт работы над созданием живописного портрета .

пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения .

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства .

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа .

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения . Романтический пейзаж . Морские пейзажи И . Айвазовского .

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов . Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы . Живописное изображение различных состояний природы .

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре . История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в .

Становление образа родной природы в произведениях А . Венецианова и его учеников: А . Саврасова, И . Шишкина . Пейзажная живопись И . Левитана и её значение для русской культуры . Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины .

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины .

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров .

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник .

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы .

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства . Многообразие в понимании образа города .

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия . Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города .

Опыт изображения городского пейзажа . Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения .

бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох . Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни .

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника . Тема, сюжет, содержание в жанровой картине . Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении .

Работа над сюжетной композицией . Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения . **исторический жанр в изобразительном искусстве**

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества .

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др .

Историческая картина в русском искусстве XIX в . и её особое место в развитии отечественной культуры .

Картина К . Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В . Сурикова и др . Исторический образ России в картинах XX в .

Работа над сюжетной композицией . Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом .

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету .

библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре .

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений .

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др .

Библейские темы в отечественных картинах XIX в . (А . Иванов . «Явление Христа народу», И . Крамской . «Христос в пустыне», Н . Ге . «Тайная вечеря», В . Поленов . «Христос и грешница») .

Иконопись как великое проявление русской культуры . Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл .

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия .

Работа над эскизом сюжетной композиции .

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей:

образ мира в изобразительном искусстве .

модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства .

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей .

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества .

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи .

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности . Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта .

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития . Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты .

графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности . Основы формальной композиции в конструктивных искусствах .

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение .

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания .

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов .

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции .

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости .

Роль цвета в организации композиционного пространства .

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах . Цвет и законы колористики . Применение локального цвета .

Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта .

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне .

Форма буквы как изобразительно-смысловой символ .

Шрифт и содержание текста . Стилизация шрифта .

Типографика . Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции .

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции» .

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ . Функции логотипа .
Шрифтовой логотип .

Знаковый логотип .

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения .

Искусство плаката . Синтез слова и изображения . Изобразительный язык плаката . Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке .

Многообразие форм графического дизайна . Дизайн книги и журнала . Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала .

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ .

макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная . Композиционная организация пространства . Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства .

Макетирование . Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете .

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций . Объём и пространство . Взаимосвязь объектов в архитектурном макете .

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку . Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки .

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей .

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры) .

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком . Функция вещи и её форма . Образ времени в предметах, создаваемых человеком .

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование . Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов . Красота — наиболее полное выявление функции предмета . Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета .

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов .

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне . Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре . Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна .

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета .

социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Образ и стиль материальной культуры прошлого . Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей .

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох .

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов .

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения .

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра .

Архитектурная и градостроительная революция XX в . Её технологические и эстетические предпосылки и истоки . Социальный аспект «перестройки» в архитектуре .

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники . Приоритет функционализма . Проблема урбанизации ландшафта, безличности и агрессивности среды современного города .

Пространство городской среды . Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей .

Роль цвета в формировании пространства . Схема-планировка и реальность .

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве .

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего .

Индивидуальный образ каждого города . Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей .

Дизайн городской среды . Малые архитектурные формы . Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города .

Проектирование дизайна объектов городской среды . Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр .), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т . д .

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина .

Интерьер и предметный мир в доме . Назначение помещения и построение его интерьера . Дизайн пространственно-предметной среды интерьера .

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи . Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев .

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства . Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер .

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа) .

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции .

Организация архитектурно-ландшафтного пространства . Город в единстве с ландшафтно-парковой средой .

Основные школы ландшафтного дизайна . Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия . Традиции графического языка ландшафтных проектов .

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа .

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей .

Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей . Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре .

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада . Дизайн предметной среды в интерьере частного дома .

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды .

Костюм как образ человека . Стиль в одежде . Соответствие материи и формы . Целесообразность и мода . мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием .

Характерные особенности современной одежды . Молодёжная субкультура и подростковая мода . Унификация одежды и индивидуальный стиль . Ансамбль в костюме . Роль фантазии и вкуса в подборе одежды .

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды» .

Искусство грима и причёски . Форма лица и причёска . Макияж дневной, вечерний и карнавальный . Грим бытовой и сценический .

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью .

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира .

модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»

Синтетические — пространственно-временные виды искусства . Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением .

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства .

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства .

художник и искусство театра

Рождение театра в древнейших обрядах . История развития искусства театра .

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик .

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре .

Сценография и создание сценического образа . Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами .

Роль освещения в визуальном облике театрального действия . Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре .

Сценический костюм, грим и маска . Стилистическое единство в решении образа спектакля . Выражение в костюме характера персонажа .

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К . Коровин, И . Билибин, А . Головин и др .) . Школьный спектакль и работа художника по его подготовке .

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа .

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности .

художественная фотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности . Искусство и технология . История фотографии: от дагерротипа до компьютерных технологий .

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии .

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С . М . Прокудина-Горского . Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре .

Фотография — искусство светописа . Роль света в выявлении формы и фактуры предмета . Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров .

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм .

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии .

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов .

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии . Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа .

Роль освещения в портретном образе . Фотография постановочная и документальная .

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве .

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом . Опыт выполнения портретных фотографий .

Фоторепортаж . Образ события в кадре . Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии .

Фоторепортаж — дневник истории . Значение работы военных фотографов . Спортивные фотографии . Образ современности в репортажных фотографиях .

«Работать для жизни...» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи .

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности .

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ .

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей .

изображение и искусство кино

Ожившее изображение . История кино и его эволюция как искусства .

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива . Сценарист — режиссёр — художник — оператор в работе над фильмом . Сложносоставной язык кино .

Монтаж композиционно построенных кадров — основа языка киноискусства .

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма . Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале . Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма .

Создание видеоролика — от замысла до съемки . Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом . Этапы создания видеоролика .

Искусство анимации и художник-мультипликатор . Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация . Уолт Дисней и его студия . Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели .

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе .

Компьютерная анимация на занятиях в школе . Техническое оборудование и его возможности для создания анимации . Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма . Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация .

Этапы создания анимационного фильма . Требования и критерии художественности .

изобразительное искусство на телевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга .

Искусство и технология . Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин .

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство . Картина мира, создаваемая телевидением .

Прямой эфир и его значение .

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика .

Школьное телевидение и студия мультимедиа . Построение видеоряда и художественного оформления .

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни .

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека .

4. темАтИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по тематическим модулям, в нём указывается рекомендованное количество часов, отводимых на изучение тем и практическую художественную деятельность . Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения .

В связи со спецификой художественного образования увеличение количества часов, отводимых на изучение предмета, предполагает не увеличение количества тем, а предоставление обучающимся большего времени на развитие навыков творческой практической художественной деятельности, что способствует как более качественному освоению предметных результатов, так и реализации воспитательного потенциала предмета .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

основные источники опасности в быту и их классификация; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и

правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

правила эксплуатации мусоропровода; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; дорожные ловушки и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров наземного общественного транспорта, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при

попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок дей-

ствий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

общение и его значение для человека, способы организации

эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ

БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техно-

генного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Производство и технология»

5-6 классы Раздел 1.

Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии.

Простейшие механические роботы-исполнители. Движение робота. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм. **Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.**

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели. **Раздел 3. Задачи и технологии их решения.**

Тексты и их структура. Информация, заключенная в тексте. Способы извлечения этой информации.

Обозначения: знаки и символы. Понятие классификации. Классификация предметов по различным основаниям.

Представление информации в зависимости от поставленной цели.

Раздел 4. Основы проектирования.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Технология работы над проектом. Инструменты работы над проектом. Программная поддержка проектной деятельности. **Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.**

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов. **Раздел 6. Мир профессий.**

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию?

7-9 классы

Раздел 7. Технологии и искусство.

Цвет и формы. Визуальные образы. Творчество и конструирование.

Новые формы и инструменты в искусстве.

Народные ремёсла Народные ремёсла и промыслы России. **Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.**

Материя, энергия, информация – основные составляющие современной научной картины мира. Создание технологий как основная задача современной науки.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Потребности человека. Иерархия потребностей. Реклама как инструмент формирования потребностей. Трудовая деятельность человека. Технологии материального производства. Транспорт.

Раздел 9. Современные технологии.

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-ой промышленной революции: интернет-вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.

Сферы применения современных технологий. **Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.**

Понятие о знании как системе. Информационно – когнитивные технологии, как технологии формирования знаний.

Данные, информация, знание – фундаментальные понятия цифрового социума.

Информационные процессы и ресурсы.

Информационная безопасность (кибербезопасность).

Раздел 11. Элементы управления.

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия.

Устойчивость технических систем.

Раздел 12. Мир профессий.

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5 - 6 классы

Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы. **Раздел 2. Материалы и их свойства.**

Бумага и её свойства. Ткань и её свойства.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Современные материалы и их свойства. Пластические массы (пластмассы) и их свойства.
Работа с пластмассами.

Материалы будущего: графен, композиты и др.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применения.

Раздел 3. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Изготовление швейных изделий. Инструменты для работы с древесиной. Обработка древесины. Инструменты для работы с металлом. Обработка металлов.

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Технология приготовления горячих напитков. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

7 - 9 классы Раздел 7. Моделирование как основа познания и практической деятельности.

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

Раздел 8. Машины и их модели.

Как устроены машины. Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

Раздел 9. Традиционные производства.

Обработка древесины.

Технологии обработки древесины. Изготовление шипового соединения. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития текстильного и швейного производства. Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности.

Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека.

Раздел 10. Технологии в когнитивной сфере.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение задач с использованием методологии ТРИЗ.

Интеллект - карты. Использование интеллект - карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект - карт.

Понятие «больших данных» (объем, скорость, разнообразие). Работа с большими данными. Приемы визуализации. Компьютерные инструменты визуализации.

Раздел 11. Технологии и человек.

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Виды знаний. Метазнания и их роль в цифровом обществе.

Модуль «Робототехника»

5-9 классы

Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель Робот. Система команд исполнителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел 2. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Раздел 3. Робототехнические проекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработка образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

Раздел 4. От робототехники к искусственному интеллекту.

Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»

7- 9 классы

Раздел 1. Модели и технологии.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. **Раздел 2. Визуальные модели.**

3D-моделирование – как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.

Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Моделирование сложных объектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и ее особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы осуществляющие рендеринг (рендеры).

3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D – принтера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью. **Раздел 3. Создание макетов с помощью программных средств.**

Компоненты технологии макетирования: выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Раздел 4. Технология создания и исследования прототипов.

Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прототипа на реальные объекты.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

8 - 9 классы Раздел 1.

Модели и их свойства.

Понятие графической модели.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

Раздел 2. Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта.

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже.

Понятие о проецировании.

Практическая деятельность по созданию чертежей.

Раздел 3. Технология создания чертежей в программных средах.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертеж», элементы управления окном.

Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Раздел 4. Разработка проекта инженерного объекта.

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Модуль «Автоматизированные системы»

8 - 9 классы Раздел 1.

Управление. Общие представления.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

Раздел 2. Управление техническими системами.

Механические устройства обратной связи, Регулятор Уатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Примеры.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы. Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях неустойчивости.

Раздел 3. Управление социально экономическими системами.

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнесидеи. Этапы разработки бизнес-проекта «Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнесплана.

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Программная поддержка предпринимательской деятельности. Программы для управления проектами.

Модуль «Животноводство»

7-8 классы

Раздел 1. Основные этапы технология выращивания сельскохозяйственных животных.

Использование информационных технологий в животноводстве (единая база данных животных с их родословной, производственный учет животных, учет ветеринарных препаратов и кормов и пр.).

Особенности технологий в сфере животноводства.

Раздел 2. Исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность как необходимый компонент подготовки к сельскохозяйственной деятельности. Основные составляющие исследования: цель, гипотеза, эксперимент.

Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода. Зоотехник, зооинженер, ветеринар и др.

Модуль «Растениеводство»

7-8 классы

Раздел 1. Основные этапы технология возделывания сельскохозяйственных культур.

Традиционные и ресурсосберегающие технологии

Раздел 2. Исследовательская деятельность.

Основные составляющие исследования: цель, гипотеза, эксперимент. «Домашние» технологии выращивания полезных для человека культур.

Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.

Особенности профессиональной деятельности современного агронома.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного
общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего
образования

АООП ООО – адаптированная основная образовательная программа основного
общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

**МАОУ СОШ № 25 с УИОП - Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя
общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных
предметов им. И.В. Грачёва**