

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет
МАОУ СОШ №25 с УИОП

Председатель
комитета по образованию
администрации городского округа
«Город Калининград»

Приказом от «30.09.2023 г.
№ 561-о
Директор МАОУ СОШ №25 с
УИОП

Протокол № _____

_____ /Петухова Т.М.)

_____ /Солнышкина В.В./

от « » _____ 2023 г.

от « » _____ 2023 г.

М.П.

М.П.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №25 с
углубленным изучением отдельных предметов
им. И.В. Грачёва
(МАОУ СОШ №25 с УИОП)
на 2023 -2027 годы**



**КАЛИНИНГРАД
2023**

№	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр
1	Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №25 с УИОП	3
2	Информационная справка о школе	12
3	Введение.	16
4	Анализ деятельности МАОУ СОШ №25 с УИОП как имеющиеся предпосылки для участия в проекте.	18
5	МАОУ СОШ №25 с УИОП – участник проекта «Школа Минипросвещения России»	47
6	Самодиагностика. Анализ результатов самодиагностики.	51
7	Дорожная карта развития МАОУ СОШ №25 с УИОП по направлениям проекта	58
8	Социально-экономическое обоснование	67
9	Оценка потенциала развития Школы. SWOT – анализ потенциала развития	67
10	Оптимальный сценарий развития	72
11	Концепция развития	74
12	Механизмы и этапы реализации Программы	75
12	Мероприятия по реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	77
13	Индикаторы и результаты развития. Возможные риски реализации программы	101
14	Управление реализацией Программы развития	107

1. ПАСПОРТ
программы развития МАОУ СОШ №25 с УИОП (далее – Школа)
на 2023-2027 гг.

<p style="text-align: center;">Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ №25 с УИОП) им. И.В. Грачёва</p>
<p style="text-align: center;">Основания для разработки программы</p>	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»- - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; - Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от

16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной

форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);

Федеральные проекты:

- СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
- УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
- ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
- УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО
- НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО
- СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
- СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО;

- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

— Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением

	<p>Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» (Приложение к распоряжению администрации городского округа «Город Калининград» от 15.06.2019 г. № 343/р).
<p align="center">Цель программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательного учреждения, его материальной обеспеченности и т.д. - Повышение эффективности и качества образовательного процесса МАОУ СОШ №25 с УИОП. - Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника Школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
<p align="center">Задачи по достижению цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественно-математическим наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и с использованием дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность участников образовательных отношений условиями реализации образовательных

	<p>программ в школе.</p> <p>4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, СЮТ, ДЮЦ, студий.</p> <p>5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.</p> <p>7. Расширение представления опыта работы Школы педагогической общественности Калининградской области и России. Развитие Школы как ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов, площадки для проведения конкурсов и проектов.</p> <p>8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1.1 обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, ФООП</p> <p>1.2 сохранение стабильной позиции МАОУ СОШ №25 с УИОП в условном рейтинге системы образования Калининградской области;</p> <p>1.3 обеспечение качества образования учащихся 50 %;</p> <p>1.4 обеспечение качественных показателей результатов ГИА не ниже показателей по региону;</p> <p>2.1 развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 70 % учащихся);</p> <p>2.2 расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, СЮТ, ДЮЦ, студий.</p> <p>2.3 обеспечение охвата 100% учащихся проектной и исследовательской деятельностью, включая развитие навыков</p>

XXI века и функциональной грамотности;

2.4 разработка различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов, в том числе с использованием дистанционных технологий;

2.5 повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

2.6 доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

3.1 обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений специалистами социально-психологической службы школы, классными руководителями;

3.2 систематизация работы всех педагогов школы по реализации рекомендаций ПМПК, ППК школы по работе с детьми с ОВЗ, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

3.3 развитие системы тьюторства, повышение роли классных руководителей как координаторов работы с классным коллективом;

3.4 обеспечение системного мониторинга степени удовлетворенности условиями реализации образовательных программ и коррекция деятельности в соответствии с полученными результатами;

4.1 повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС. ФООП в образовательный процесс, выстраивают свои занятия в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП);

4.2 обеспечение владения 100% педагогических работников методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;

4.3 максимальное развитие сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, СЮТ, ДЮЦ, студий

5.1 создание профилей «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;

5.2 обеспечение информационной безопасности при реализации ООП ОО через обучение всех участников образовательных отношений и реализацию рекомендаций;

5.3 обеспечение системной модернизации цифровой инфраструктуры Школы;

	<p>6.1 практическое освоение педагогами принципов и требований профессионального стандарта педагога в деятельности через обучение и формирование компетенций;</p> <p>6.2 обеспечение системной профилактики «выгорания» педагогов и работников школы;</p> <p>6.3 привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников МАОУ СОШ №25 с УИОП, к работе в Школе;</p> <p>6.4 «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах;</p> <p>6.5 использование принципов эффективного контракта в работе с педагогами и работниками Школы.</p> <p>7.1 систематизация, активизация работы школы по реализации проектов и программ развития;</p> <p>7.2 заключены Договоры об организации совместной деятельности с КОИРО, Методцентром г. Калининграда, ИСО</p> <p>7.3 Привлечение не менее 20% педагогов школы к участию, методическому сопровождению стажировок руководителей школ, педагогов, организации деятельности площадок для проведения конкурсов и проектов.</p> <p>8.1 обеспечение организации процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, безопасности всех участников образовательных отношений;</p> <p>8.2 сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения Школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</p> <p>8.3 недопущение рисков распространения вирусных инфекций; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</p>
Разработчики	<p>Администрация школы Педагогический коллектив Сообщество родителей и обучающихся Сетевые партнеры</p>
Сроки реализации	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год. Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации	<p>подготовительный – 2023 г., реализация - 2023-2026 г.г., обобщающий – 2026-2027 г.г.</p>
I этап, подготовительный, 2023	<p>Модернизация образовательной среды МАОУ СОШ №25 с УИОП, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования;</p> <p>Подготовка локальных актов: - Приказы «Об обеспечении реализации Программы развития</p>

	<p>Школы на 2023-2027 г.г.», «Об обеспечении перехода на ФГОС нового поколения и ФООП», «Об организации проектной деятельности в школе», «О внедрении новой системы аттестации педагогических работников школы», «Об обеспечении реализации единой Модели профориентации» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения «Об индивидуальном проекте», «Об аттестации педагогических работников школы», «О системе оплаты труда и стимулирования работников школы» (редакция), «О системе СОКО в Школе» (редакция) и др. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских конференций по уровням образования и родительских собраний по классам; - постоянное привлечение родителей к экспертной деятельности по различным направлениям работы школы; - создание родительских сообществ; - оказание поддержки в создании и функционировании неформальных форм общения родителей, выпускников школы.
<p>II этап, реализация, 2023-2026</p>	<p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. Обеспечение максимального соответствия плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p> <p>Реализация подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»; - «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»; - «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы Школы»; - «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»; - «Расширение открытости Школы»; - «Развитие дополнительного образования»; - «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды Школы»; - «Программа антикоррупционного просвещения обучающихся»; - «Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений».
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Управление программой развития. Ответственные Исполнители</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК;

	<ul style="list-style-type: none">- анкетирование, социологические опросы всех участников образовательного процесса;- участие и анализ результатов НОКО. <p>Общий контроль исполнения Программы развития МАОУ СОШ №25 с УИОП осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы МАОУ СОШ №25 с УИОП по программе осуществляют директор, заместители директора по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых МАОУ СОШ №25 с УИОП является желательным до 2027 года.</p> <p>Педагогический совет Школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации МАОУ СОШ №25 с УИОП и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p>
--	--

Сайт Школы

[HTTPS://SHKOLA25.RU/](https://shkola25.ru/)

2. Информационная справка о Школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ №25 с УИОП) им. И.В. Грачёва
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Юридический адрес	236006, г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 46
тел., e-mail:	тел. 8 (4012) 53 17 45 maouschool25@edu.klgd.ru
Лицензия	№ ОО-1353 от 30.12.2014
Приложение к лицензии	№ОО-1353 серия 30Л01 №0000274; уровни образования начальное общее, основное общее, среднее общее; дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	<p>Структура, компетенция органов управления Школы, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности определяет Устав Школы.</p> <p>Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Школой.</p> <p>Органами управления Школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- директор,- Наблюдательный совет,- общее собрание трудового коллектива,- Педагогический совет,- общешкольный родительский комитет,- ученическое самоуправление.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие образование, развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.</p> <p>Применяемые технологии соответствуют требованиям ФГОС и обеспечивают системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, расширение внеурочных форм учебной деятельности, качественное изменение системы оценивания, учет возрастных особенностей школьников с обеспечением насыщенной информационно-образовательной средой и т.п., предоставление равных условий для обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Большое внимание, особенно в 8-11 классах, уделяется изменению формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-</p>

семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской методике преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов; на требуемую стандартом максимальную насыщенность урочных и внеурочных занятий разными видами проблемной познавательной деятельности, использование развивающего и проблемного обучения.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения.

Особенностями обучения является реализация принципов предпрофильного обучения на уровне основного общего образования и профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Особенностью системы воспитания является приоритет духовно-нравственного, патриотического воспитания, что связано и с тем, что школа носит имя ее выпускника И.В. Грачёва, погибшего при исполнении воинского долга.

Школа реализует программы дополнительного образования различных направленностей:

- коррекционно-развивающей;
- физкультурно-оздоровительной;
- интеллектуально-развивающей;
- интеллектуально-познавательной

через проведение спортивных секций, предметных кружков, кружков художественно-эстетического, эколого-краеведческого направления и др.

Школа оказывает всемерное содействие работе РДДМ, одновозрастных и разновозрастных добровольных объединений обучающихся по интересам, создаёт благоприятные условия для их самостоятельной деятельности. Весь воспитательный процесс в Школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, составе и численности обучающихся по и уровням наполняемости классов</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями общего образования: I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);</p> <p>II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);</p> <p>III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).</p> <p>Содержание образования в школе определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые являются преемственными и разрабатываются на основе ФГОС, ФООП, утверждаются и реализуются школой самостоятельно.</p> <p>Основная образовательная программа общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях, состоит из трёх разделов:</p> <p>содержательный, в котором определено общее содержание общего образования, представлены образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы отдельных учебных предметов, курсов <p>представлены в виде содержания, полные рабочие учебные программы, дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы представлены в виде приложений к данной программе основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа воспитания; - программа коррекционной работы. <p>организационный, в котором представлены механизмы реализации программы том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарный учебный график; - план внеурочной деятельности; <p>Деятельность образовательного учреждения опирается на «Программу Развития школы», которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей.</p> <p>Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5), отражается в Электронном журнале. В 1 классе применяется безотметочная система.</p> <p>Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Школы. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на</p>
---	--

	<p>следующем уровне общего образования.</p> <p>Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p> <p>Общая численность обучающихся – 1100 человек, классов – 39, в среднем наполняемость классов - 28-29 человек в классе, в зависимости от запросов и требований СанПиН.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Количественный и качественный состав педагогических работников стабилен, в то же время наблюдается постоянный приток молодых и новых кадров в педагогический коллектив.</p> <p>Педагогических работников – 48, из них с высшим образованием – 46 (педагогичким – 45), средним специальным – 2. Аттестовано 70 % педагогов, остальные учителя и специалисты либо работают менее 2 лет, либо имеют соответствие занимаемой должности.</p> <p>Все педагоги школы систематически повышают свои компетенции в рамках дополнительного профессионального образования, обучаясь на различных курсах повышения квалификации по предметным областям, ФГОС, ФООП, работе с детьми с ОВЗ, оказанию первой мед помощи и др.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного учебного графика</p>	<p>Календарный учебный график предусматривает обучение по комбинированной учебной неделе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация обязательной части ООП в соответствии с предметными областями и учебными предметами по 5-дневной учебной неделе (с понедельника по пятницу); части, формируемой участниками образовательных отношений - реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) - возможна по 6-дневной учебной неделе. - Реализация ИОМ в разных формах (для групп, формируемых из обучающихся из разных классов, курсы по выбору, внеурочная деятельность, спортивные секции, консультации, олимпиады, дополнительное образование и др.), могут осуществляться по субботам, по отдельному расписанию, но не более 3,5 часов в день. В случае производственной необходимости возможно проведение данных занятий по воскресеньям, во время каникул на основании отдельного приказа. - На основании решения органов управления образованием Калининградской области, либо предписаний органов Санэпиднадзора КО, может быть осуществлен переход на особый режим обучения в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. <p>График работы школы – с 7.30 до 20 часов.</p> <p>Занятия организованы по триместрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 триместр – 01.09 - 30.11; – 2 триместр – 01.12 – 28.02; – 3 триместр – 01.03 - 31.05 (1,9,11 классы – до 20. 05.) <p>Смен - две, во вторую смену обучаются дети 2,4 классов.</p> <p>Продолжительность уроков при штатном режиме 2-11 классы – по 40 минут. 1 классы - ступенчатый режим: 1 триместр – 35 минут, 2-3 триместры – 40 минут.</p> <p>Перемены по 10-20 минут.</p>

3. ВВЕДЕНИЕ

3.1. Программа развития МАОУ СОШ №25 с УИОП до 2027 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

3.2. Программа отражает этап развития Школы с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

3.3. Программа как проект перспективного развития Школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МАОУ СОШ №25 с УИОП, в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики Школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП (Федеральные основные образовательные программы);

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Школы для достижения целей Программы развития;

- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное

качественное общее образование;

- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

- объединение интересов родительской общественности, жителей микрорайона в развитии учреждения, формирования социума;

- оптимизацию кадровых ресурсов, в том числе за счет сокращения административного аппарата, снижение затрат для содержания прочего персонала.

3.4. В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».



Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАОУ СОШ №25 с УИОП по направлениям является повышение эффективности работы Школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

4. Анализ потенциала развития реализации и Программы развития МАОУ СОШ №25 с УИОП

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития МАОУ СОШ №25 с УИОП стратегическим направлением развития школы стало: повышение эффективности образовательного процесса ОО, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия склонностей и талантов каждого обучающегося в интересах формирования, социально ответственной, гармонично развитой, творческой, конкурентоспособной личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития и реализацию Программы развития в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника МАОУ СОШ №25 с УИОП в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение в том числе за счет развития системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

Анализ актуального уровня развития МАОУ СОШ №25 с УИОП в динамике

Оценка качества деятельности образовательного учреждения - актуальная проблема современного образования с точки зрения результативности управления процессом образования и воспитания на современном уровне. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

4.2.1 Качество образовательного процесса

МАОУ СОШ №25 с УИОП реализует общее образование по следующим уровням:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

МАОУ СОШ №25 с УИОП реализует также:

- образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, основанные на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (предпрофильное и профильное обучение), а так же обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Количество обучающихся в МАОУ СОШ №25 с УИОП за последние 3 года в целом стабильно

(произошли изменения в связи с открытием новых школ города):

Общая численность обучающихся/ Движение контингента обучающихся	2020	2021	2022
		1086	1105
на уровне НОО (1-4 классы)	481	486	472
на уровне ООО (5-9 классы)	504	518	529
на уровне СОО (10, 11 классы)	101	101	101

Описание образовательной программы:

Образовательная программа МАОУ СОШ №25 с УИОП – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и дающий представление о содержании деятельности, направленной на реализацию заявленных школой целей, состоящий из Общеобразовательных программ по всем уровням образования.

Общеобразовательная программа:

- отражает реальный УВП («здесь и сейчас»);
- указывает на существующие цели и результаты УВП (модель выпускника).

По своей структуре Общеобразовательная программа – это совокупность учебных программ, источников обеспечения образовательного процесса и, соответствующих им, педагогических

технологий, методов контроля и т.д. определенного уровня содержания образования.

Проблемы, которые можно решить с помощью образовательной программы:

- Согласование дидактического и организационного педагогического аспектов УВП

дидактический аспект: уровень содержания образования, учебные программы, учебники, педагогические технологии

организационно-педагогический аспект: учебный план, система диагностики и аттестации, режимные условия и т.д.

- Согласование форм и методов организации УВП учебным возможностям, потребностям учащихся, запросам учащихся и их родителей

Общеобразовательные программы:

- соответствуют социальному заказу;
 - обеспечивают возможность достижения учащимися уровня образованности, необходимого для реализации социального заказа;
 - способствуют развитию учащегося;
 - соответствуют образовательным стандартам (ФГОС, ФООП);
 - способствуют интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся, интеграции содержания образования различных образовательных областей;
 - стимулируют использование более эффективных образовательных технологий;
 - соответствуют кадровым, материальным и финансовым возможностям школы и санитарно-гигиеническим требованиям.
- все ООП разрабатываются с учетом перехода с 01.09.2023 г. на реализацию ФООП.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Минобрнауки России). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 25 с УИОП разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты,

содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ООО предусматривает предпрофильное обучение по модели «мягкой» профилизации, с проведением курсов по выбору и занятий внеурочной деятельности на параллели, без реформирования классов, в рамках избранных предпрофилей и будущих профилей на уровне старшей школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 25 с УИОП разработана на основе методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации к обновленной структуре ООП СОО), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования в соответствии с профилями и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На уровне среднего общего образования расширение спектра образовательных программ осуществляется за счет разнообразия курсов по выбору, системы дополнительного образования. 100% учащихся имеют свой образовательный маршрут профильного обучения, профессиональной ориентации.

Профильные предметы (10-11 классы)

Профиль обучения	Профильные предметы
социально-экономический	математика, обществознание (включая право, экономику)
гуманитарный	русский язык, литература, иностранный язык (английский) / 2 иностранный язык (немецкий)
технологический	математика, физика, информатика

естественно-научный	математика, химия, биология

Качество обучения по итогам реализации ООП ОО
(средний % качества)

2-4 кл.

Качество /год	2020г 456 чел	2021г. 368 чел	2022г. 485 чел
Отличники	49-11%	29-8%	26 -5,4 %
Хорошисты	161-35%	193- 52,6%	198 – 40,8 %
Качество	53%	60%	46,2%
с одной «тройкой»	30	27-7,3%	37- 7,6
не успевают	0	0	0
переведены условно	0	0	0

5-9

Качество /год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Отличники	26/6%	20 / 4,9%	11 / 2,9 %
Хорошисты	169/38,9%	170 / 37,4%	172 / 32,5%
Качество	44,8%	37,5%	34,5%
с одной «тройкой»	30/ 6,9%	50 / 10%	40 / 7,5%
не успевают	2	1	3
переведены условно	2	9	1
аттестат особого образца	7	7	6

10-11

Качество /год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Отличники	14/14%	6 / 6%	2 / 2%
Хорошисты	54/54%	35 / 35%	35 / 35%
Качество	68%	53%	36,6%
с одной «тройкой»	11/11%	15 /15%	25 / 24,7%
не успевают	0	0	0
переведены условно	0	1	0
Медалисты	6	7	1

Сравнительный анализ результатов ГИА за 3 года

Результаты сдачи ОГЭ в 2019-2022 году

Сопоставительный анализ результатов за курс основной школы

Г о д	Экзамены	Предметы	Сдавали экзамены	
			В формате ОГЭ/ГВЭ	положит оценки
2019-2020 учебный год контрольные работы	Годовые оценки	Русский язык	96	96
		Математика	96	96
	Годовые оценки	Биология	96	96
		Литература	96	96
		История России	96	96
		Обществознание	96	96
		Английский язык	96	96
		Информатика и ИКТ	96	96
		География	96	96
		Физика	96	96
		Химия	96	96
2020-2021 учебный год	Обязательные экзамены	Русский язык	93	93
		Математика	93	93
	Экзамены по выбору	Биология		4
		Литература		5
		История России		0
		Обществознание		28
		Английский язык		12
		Информатика и ИКТ		25
		География		2
		Физика		11
Химия		6		
2021-2022 учебный год	Обязательные экзамены	Русский язык	100/1	100/1
		Математика	100/1	100/1
	Экзамены по выбору	Биология	18	18
		Литература	3	3

	История России	3	3
	Обществознание	48	46 *
	Английский язык	13	12/1 *
	Информатика и ИКТ	72	68 *
	География	8	8
	Физика	23	22 *
	Химия	14	14 * пересдано в основной период

Сравнительные показатели результатов экзаменов в форме ЕГЭ

Предметы	Классы	К-во уч-ся	Получили выше установ минимум	Получили ниже установ минимум	Средний балл	Набрали 70 и более баллов
----------	--------	------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------	---------------------------

2019-2020 учебный год

Русский язык Мин.балл 36	11 А	26	26	-	68,26	9 чел.
	11 Б	22	22	-	69,68	
Математика Мин. Балл 27 проф, уровень	11 А	9	9	-	51,44	2 чел.
	11 Б	16	16	-	70,06	
Английский язык Мин.балл 22	11 А	10	10	-	73,2	4 чел.
	11 Б					
Химия Мин балл- 36	11 А	-	-	-	58,4	
	11 Б	7	7	1		
История Мин балл- 32	11 А	9	9	-	75,33	3 чел.
	11 Б	-	-	-	-	
Физика Мин балл -36	11 А	1	1	-	52	2 чел
	11 Б	8	8	-	71,62	
Обществознани е Мин.балл- 42	11 А	18	17	1	66,5	2 чел.
	11 Б	2	2		69,2	

Литература Мин. Балл 32	11 А	5	5	-	72,8	1 чел.
	11 Б	-	-	-	-	
География Мин.балл 37	11 А	-	-	-	-	-
	11 Б	-	-	-	-	
Информатика и ИКТ Мин.балл 40	11 А	2	2	-	55	1 чел.
	11 Б	6	6	-	65,66	

2020-2021 учебный год

Русский язык Мин.балл 36	11 А	26	26	-	73,5	14 чел.
	11 Б	23	23	-	73,8	
		49	49	-	73,7	
Биология Мин.балл 36	11 А	2	2	-	55	4 чел.
	11 Б	12	12	-	65,75	
Математика Мин. Балл 27 проф, уровень	11 А	7	7	-	57,3	5 чел
	11	10	10	-	80	
	Б(ф/м)					
	11Б (х/б)	3	3	-	64,7	
Английский язык Мин.балл 22	11 А	12	12	-	-	6 чел.
	11 Б	-	-	-	76,6	
Немецкий язык	11 А	-	-	-	-	
	11 Б	1	1	-	63	
Химия Мин балл- 36	11 А	-	-	-	62,4	1 чел.
	11 Б	9	9	-		
История Мин балл- 32	11 А	5	5	-	71,4	2 чел.
	11 Б	-	-	-		
Физика Мин балл -36	11 А	-	-	-	67,8	1 чел
	11 Б	8	8	-		
Итого:	2	8	8		67,8	
Обществознание Мин.балл- 42	11 А	19	19	-	-	4 чел
	11 Б	-	-	-	66,6	
Литература	11 А	7	7	-	72,1	3 чел.

Мин. Балл 32	11 Б	1	1	-	87	
География Мин.балл 37	11 А	-	-	-	-	-
	11 Б	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ Мин.балл 40	11 А	-	-	-	-	2 чел.
	11 Б	3	3	-	85,3	

2021-2022

Русский язык Мин.балл 36	11 А	22	22	0	68,18	6 чел
	11 Б	27	27	0	65,77	
Биология Мин.балл 36	11 А	6	6	0	54	-
	11 Б	-				
Математика Мин. Балл 27 проф, уровень	11 А	7	7	0	54,14	6 чел
	11 Б	17	16	1	61,05	
	(ф/м) 11Б (х/б)					
Английский язык Мин.балл 22	11 А	4	4	0	77,25	4 чел
	11 Б	5	5	0	80,2	
Математика базовый уровень. Мин.балл -3	11 А	15	15	0	4,46	7 чел
	11Б	10	10	0	4,1	
Химия Мин балл- 36	11 А	5	5	0	61	1 чел
	11 Б	0	0	0	0	
История Мин балл- 32	11 А	3	3	0	72,66	2 чел
	11 Б	1	1	0	75	
Физика Мин балл -36	11 А	0	0	0	0	1 чел
	11 Б	1	1	0	58	
Обществознание Мин.балл- 42	11 А	13	12	1	70,3	4 чел.
	11 Б	5	5	0	66	
Литература Мин. Балл 32	11 А	1	1	0	38	1 чел
	11 Б	7	7	0	56,57	
География Мин.балл 37	11 А	-	-	-	-	-
	11 Б	-	-	-	-	
Информатика и	11 А	-	-	-	-	1 чел.

ИКТ Мин.балл 40	11 Б	14	14	0	64,85	
--------------------	------	----	----	---	-------	--

Динамика результатов ГИА показывает, что выпускники МАОУ СОШ №25 с УИОП успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, определенным ФГОС, получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения. Показатели успеваемости и качества знаний, результативность проектной и исследовательской деятельности позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

2. Выше среднего уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с имеющейся мотивацией обучающихся, пониманием ими необходимости получения знаний для продолжения обучения в системе ПО и высших учебных заведениях, а также с системной работой по оказанию педагогической поддержки учащимся: проведением групповых и индивидуальных занятий для учащихся, преподаванием курсов по выбору, проведением занятий внеурочной деятельности.

Положительно влияют на результаты обучения:

1. профессиональный рост учителей;
2. эффективный контроль качества образования в Школе;
3. повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, ГИА в форме ОГЭ – в 9-х классах;
4. работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, проектах;
5. улучшение материально-технической базы школы;
6. качественно организованная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам. включая постоянный мониторинг результатов.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

1. недостаточная методическая и методологическая культура системной комплексной работы педагогических работников школы, особенно в части требований обновленных ФГОС: функциональная грамотность, деятельностный подход, дифференциация и ранняя профилизация обучения;
2. недостатки в системе управления качеством образования на различных уровнях образования в Школе;

3. недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование.

По итогам реализации предыдущих программ развития в МАОУ СОШ №25 с УИОП создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС.

Востребованность выпускников
Сведения о социальной адаптации выпускников 9 и 11 классов
МАОУ СОШ № 25 с УИОП в 2019 – 2022 годах

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	другое (ВС и т.д.)
2020	96	59	10	37	49	37	5	6	1
2021	95	43	16	36	49	36	5	7	0
2022	104	43	19	41	49	39	6	4	1

В 2022 году увеличилось число выпускников 9 и 11 классов, которые продолжили обучение в системе СПО. Это связано с развитием системы профессионального образования и запросом рынка труда.

4.2.2 Наличие в МАОУ СОШ №25 с УИОП успешного опыта реализации проектов

В Школе реализуются проекты в рамках деятельности опорных площадок:

– муниципальная опорная по теме *«Интеграция дополнительного и общего образования для достижения нового качества результатов в научно-технической деятельности обучающихся»*

- областной уровень:
- *ресурсный центр по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся;*
- *Балтийский менторский клуб;*
- *реализация программы по развитию личностного потенциала (РЛП);*
- *реализация проекта по финграмотности;*
- *реализация проекта по патриотическому воспитанию и социализации детей;*

- внедрение цифровой платформы; персонализированного образования;

- проект по развитию школьного музея;
- проект по созданию школьного театра.

- федеральный (международный) уровень:

- всероссийский инновационный проект «Школа Всероссийского проекта «Вектор качества образования»;
- «Школа Мипросвещения России»;
- цифровая платформа для начальной школы «Учим учиться»;
- проект «Код будущего»;

В 2022 году Школа стала получателем региональных грантов на организацию и проведение обучающих мероприятий по финансовой грамотности детей и молодежи (3 раз подряд); мероприятия, направленные на патриотическое воспитание обучающихся и успешную социализацию детей; мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФСКО) – совместно с школой пос. Красный Яр.

4.2.3 Описание имеющихся в Школе программно-методических, кадровых, материально-технических и информационных ресурсов

Научно-методический кадровый потенциал: 48 педагогических работников (высшей квалификационной категории 19, первой категории 14) , Почетный работник общего образования - 10; 1 чел - кандидат наук;

Материально-техническая база полностью соответствует требованиям ФГОС (мастерские технического творчества, учебные лаборатории физики, химии, биологии); 2 компьютерных класса, включая стационарных устройства и мобильные компьютерные классы; скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек.; цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.

Договоры с партнерами по образовательной деятельности:

1. Договор о сотрудничестве с Балтийским Федеральным Университетом им И. Канта.

2. Договор о сотрудничестве с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Калининградским техническим университетом (ФГБОУ ВО КГТУ), г. Калининград.

3. Договор о сотрудничестве с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Калининградской области "Центр развития одарённых детей"

4. Детско-юношеский центр "На Молодёжной", г. Калининград.
Договор о сетевом взаимодействии

5. Детско-юношеский центр "На Комсомольской", г. Калининград.
Договор о сетевом взаимодействии

9. Детско-юношеский Центр творчества «На Сергеева», г. Калининград.

10. Станция юных техников, г. Калининград.

11. Центр экологии и туризма г. Калининград.

Участие обучающихся и педагогов Школы в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, социальных проектах ведется непрерывно.

Качество условий организации образовательного процесса в Школе удовлетворительное.

Кадровое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное.

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 чел. / 95,8%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел / 93,8%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. 4,2%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 4,2%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека / 68,8%
7.	Высшая	19 человек/ 39,6 %
8.	Первая	14 человек/ 29,2%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10.	До 5 лет	13 человека/ 27,1 %
11.	Свыше 30 лет	16 человек/

		35%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 23,68%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%

Стабильным остается количественный состав педагогических работников, в то же время наблюдается постоянный приток молодых и новых кадров в педагогический коллектив.

4.2.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями (в том числе для инвалидов и детей с ОВЗ)

Общая площадь: 7417,4 кв.м., учебная площадь 2286,5 кв.м.

№ п.п.	наименование помещений	площадь
1.	Спортивный зал № 1	289,0
2.	Спортивный зал № 2	70,2
3.	Кабинет хореографии	54,7
4.	Актальный зал	167,4
5.	Библиотека	85,6
6.	Кабинеты учебные (41 класса)	2286,5
7.	Учительская	12,4

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально- бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	кол-во	Площадь
1.	Столовая (обеденный зал)	160 мест	200 м ²
2.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	2 кабинета	35,5 м ²

3.	Игровые комнаты для начальных классов	1 комната	18,9 м ²
4.	Гардероб. Раздевалки	1 помещение 2 помещения	54,8м ² 35,9м ²
6.	Помещения для уборочного инвентаря и уборочных машин	8 помещений	30,3 м ²
7.	Комнаты умывальные и туалетные	8 помещений	112,3м ²

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	Наименование	Кабинет (кол-во)	Кабинет (площадь м ²)	Лаборатория (м ²)	Лаборантская (м ²)
1.	Технология: кабинеты домашнего хозяйства, комбинированные мастерские для девочек	1	67,4	-	-
2.	Технология: комбинированные мастерские для мальчиков	2	129,2	1	18,6
3.	Химия: учебный кабинет и лаборатория	1	67,5	1	22,1
4.	Физика: учебные кабинеты и лаборатории	2	142,7	1	19,9
5.	Информатика: для начальной ступени, для основной ступени, для профильного обучения	2	120,2	-	-
6.	Иностранные языки: английского и немецкого	5	149,5	-	-
7.	Математика	4	238,2	-	-
8.	Биология: учебный кабинет	2	73,9	1	15,7
9.	Музыка	1	57,6	-	-
10.	История и обществознание	3	181,5	-	-
11.	Русского языка и русской	6	322,2	-	-
12.	География	1	120,3	-	-
13.	Изобразительного искусства	1	62,2	-	-
14.	Музей	1	142,2	-	-

Информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательного процесса.

Наличие технических средств

№	Наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС
---	--------------	---

	оборудование для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде, в том числе:	количество	% от требований ФГОС
1.	- мобильный или компьютерный класс	3	100%
2.	- компьютер для учителя (рабочее место)	41	100%
3.	- мультимедийный проектор с экраном	38	100%
4.	- интерактивная доска или интерактивная приставка для школьной доски	18	100%
5.	- фото и видеокамера	3	100%
6.	- принтер/сканер/ МФУ	58	100%

Учебно-лабораторное оборудование

Оборудование для проведения экспериментов с использованием цифрового (электронного) и традиционного измерения:	Количество
цифровые микроскопы	17
цифровые датчики	6 комплектов
электронные весы	27
электронные термометры	2
Лаб Диск ГЛОМИР	8
Перво робот	4
Конструктор по робототехнике	4
Конструктор «Ресурсный набор LEGO»	11

В школе функционируют:

- пожарная сигнализация;
- видеонаблюдение;
- аварийное освещение;
- речевые оповещатели;
- тревожная кнопка;

Имеются в необходимом количестве средства пожаротушения и необходимые средства для обеспечения террористической защищенности обучающихся и сотрудников.

Качество информационно-образовательной среды Школы соответствует обновленным требованиям ФГОС и включает в себя:

- использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения, электронных учебников, технологий сетевого взаимодействия, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;

- формирование специального фонда учебной литературы по программам профильного обучения на 10-11-й класс;

- комплектование фонда учебной, справочной, научно-познавательной и художественной литературой: фонд учебной, учебно-методической, справочной, художественной литературы (в печатной и электронной форме);

Библиотека оснащена компьютерными рабочими местами (4 стационарных), медиапроектором, телевизором, копировальной и множительной техникой, оборудованием для проведения видеоконференций.

В Школе 4 кабинета иностранного языка с автоматизированными рабочими местами учителя, интерактивными досками, либо ПК, что позволяет просматривать видеofilмы и ролики на иностранных языках

Спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, полосой препятствий, 2 спортивными залами.

В Школе имеются условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром (актовый зал для массовых мероприятий и театральных постановок, хореографический зал, мастерские технического труда, кабинет музыки), которые оснащены необходимым оборудованием, музыкальными инструментами.

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской.

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве Школы. В каждом кабинете учащиеся имеют доступ к средствам цифровой фото-, видео- и аудио фиксации, к информационной среде. Результатом применения этих средств являются различные проекты, проекты по всем предметам.

Информационное пространство организовано таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти нужные материалы с наименьшими затратами времени и в нужный момент.

Этому способствует:

— приобретение линейки электронных учебников по различным предметам, ЦОС, ЦОК;

— апробация экспериментальных on-line курсов в рамках проекта «Школа цифрового века»;

— реализация сетевых образовательных проектов и конкурсов, в том числе, на английском и немецком языках на основе технологий веб-квестов, глогов, on-line-тестирования;

— объединение дистанционных ресурсов Школы и партнеров по проекту сетевого дистанционного обучения.

Школа включилась в проекты «Школа цифрового века», цифровая платформа для начальной школы «Учим учиться», направленных на комплексное обеспечение образовательного процесса предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях.

4.2.5 Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия

В Школе созданы условия для оздоровления и развития учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций, групп изучения английского языка, программирования, компьютерного дизайна с обязательными элементами двигательной активности.

На территории Школы имеются спортивная и игровая площадки. Территория достаточно озеленена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников, здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В Школе многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием, из них обучающиеся 1-4 классов – 100%.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте Школы. Удовлетворенность высокая.

4.2.6 Дополнительное образование и внеурочная деятельность

100% охват учащихся формами внеурочной деятельности, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС, был осуществлен благодаря новой системе организации внеурочной деятельности с дифференциацией на системные и несистемные (на основе циклограммы воспитательной

деятельности) формы организации внеурочной деятельности. Основным условием реализации требований ФГОС по обеспечению внеурочной занятости учащихся в соответствии с индивидуальными запросами является деятельность классных руководителей, фактически выполняющих новые функции тьюторов внеурочной деятельности учащихся, что отражено в Комплексной программе воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 25 с УИ

Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России



4.2.7 Система внеурочной деятельности и дополнительного образования МАОУ СОШ № 25 с УИОП

Внеурочная деятельность

№		тема	классы
1	Занятия ВД НОО	Разговоры о важном Орлята России Финансовая грамотность Учусь создавать проект Дорожная азбука	1 – 4 1
2	Занятия ВД ОО, СО	Разговоры о важном <u>естественно-научное</u> создаю проект (физика, биология, химия) <u>математика-информатика</u> Мир математических задач Математика вокруг нас Экономические задачи <u>лингвистика</u>	5-11 5-11 5-6 7-8 10-11 5, 6

		Тайны английской грамматики Разговорный английский Занимательный английский Германия: традиции и обычаи <u>общественные науки</u> Историческое краеведение Дорогами янтарного края <u>гуманитарные науки</u> Секреты русской орфографии Увлекательное чтение Нравственные основы семейной жизни <u>спортивное развитие</u> спортивные игры корректирующая гимнастика <u>профессиональные пробы (по отд. графику)</u>	8-9 7-9 7-9 8 5-9 10-11 5-9, 10-11 5-9, 10-11 5-9 8
3	Развивающие занятия по предметным областям (обязательно не менее 1 по предпрофилю/ профилю)	Актуальные вопросы информатики Актуальные вопросы математики Экономические задачи Актуальные вопросы обществознания Актуальные вопросы русского языка Актуальные вопросы физики Актуальные вопросы химии Актуальные вопросы биологии Занятия в рамках сетевого взаимодействия на базе вузов, Кванториума и др. – по отд. графику	8-9, 10-11
5	Проектная деятельность	ЛПШ (Летняя профильная школа) ДНВ (коллективный проект)	8,10 6

4.2.9 Дополнительное образование

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, введенные в действие с 01.09.2022г.:

1. Физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол», 96 часов;
2. Физкультурно-спортивной направленности «Волейбол», 96 часов;
3. Физкультурно-спортивной направленности «Пулевая стрельба», 96 часов;
4. Художественной направленности «Хор мальчиков», 144 часа;
5. Художественной направленности «Хор «Радуга», 144 часа;
6. Художественной «Юные умельцы», 144 часа;
7. Технической «Школа юного инженера», 144 часа;
8. Технической «Школа компьютерной грамотности», 144 часа;

9. Социально- гуманитарная «Развивайка», 1 класс-132 часа, 2-4 классы-136 часов;
10. Программа развития для будущих первоклассников «Учимся, играя», 192 часа;
11. За страницами школьного учебника иностранного языка, 64 часа;
12. Футбольный клуб, 64 часа;
13. Углубление знаний сверх учебных дисциплин (русский язык, математика, химия, физика, биология, обществознание, история, информатика, литература, алгебра, геометрия), 64 часа;
14. Развитие познавательных способностей «Гармония» Коррекционная помощь в освоении ООП (групповые занятия), 64 часа;
15. Развитие познавательных способностей «Гармония» Коррекционная помощь в освоении ООП (индивидуальные занятия), 64 часа;
16. Психологическая помощь детям (индивидуальные занятия);
17. Логопедическая коррекция устной и письменной речи (индивидуальные занятия), 64 часа;
18. Логопедическая коррекция устной и письменной речи (индивидуальные занятия), 32 часа;
19. Физкультурно-спортивной «Шахматный клуб», 68 часов (региональный проект «Умная продлёнка»);
20. Физкультурно-спортивной «Волейбол», 68 часов (региональный проект «Умная продлёнка»);
21. Технической «Основы компьютерной грамотности», 68 часов (региональный проект «Умная продлёнка»);
22. Художественной вокальный ансамбль «Созвучие», 68 часов (региональный проект «Умная продлёнка»);
23. Художественной «ИЗО студия», 68 часов (региональный проект «Умная продлёнка»);
24. Художественной ансамбль народных инструментов «Весёлые переборы», 68 часов (региональный проект «Умная продлёнка»);
25. Технической «Робототехника», 144 часа (федеральный проект «Новые места»);
26. Физкультурно-спортивной «Оздоровительная гимнастика», 144 часа (федеральный проект «Новые места»)

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано два объединения дополнительного образования «Театральная студия», которые в течение 2022-2023 уч. года стали лауреатами региональных конкурсов. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями сферы культуры

по различным направлениям деятельности:

- МАУДО СЮТ - 1- 4 классы ;
- Библиотека имени А. П. Чехова;
- Библиотека имени Г. Х. Андерсена;
- МАУДО «ДМШ им. Э. Т.А. Гофмана»
- МАОУДЮЦ «На Молодежной»;
- МАУДО ДТДиМ;
- ГБУК КОИХМ;
- Музей изобразительных искусств;
- КПИ ФСБ РФ;
- БФУ им. И. Канта;
- ООО «Кембриджский ресурсный центр»;
- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма.

по профориентации и развивающим программам:

- БФУ им И. Канта в рамках реализации образовательного проекта «Звезда будущего»;
 - КГТУ, РАНХи ГИС;
 - ПОО Калининградской области: ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» (г. Светлый), АНО ПО «Балтийский информационный техникум», ГБУ КО ПОО "Прибалтийский судостроительный техникум", ГАУ КО ПОО "Колледж сервиса и туризма"
- сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ:*
- «Код Будущего» (ЧОУ ДПО "1С-Образование", Академия гениев)
 - «Мой первый стартап» (КГТУ),
 - «Краеведение» (Центр экологии и туризма);
 - Финансовая грамотность населения (Банк России).

4.2.10 Показатели результативности работы с одаренными учащимися 2022-2023 уч г.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся различного уровня	1102 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
Регионального уровня	73 / 6,6%
Федерального и Международного уровней	414 / 37,6%
Муниципального уровня	28 / 2,5%

4.2.11 Воспитательная работа в Школе

Воспитательная работа в Школе строится на основе плана воспитательной работы Школы и классных руководителей, проекта программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС в соответствии с требованиями статьи 12.1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», локальных актов Школы, планов совместной работы с инспектором ОДН УМВД России по г. Калининграду, Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, внутришкольного контроля, работы МО классных руководителей, воспитательной работы классных руководителей, Совета обучающихся, программ патриотического и духовно- нравственного воспитания обучающихся, ЗОЖ, сотрудничества семьи и школы как условия самореализации учащихся; планов работы социального педагога, психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Планы и программы воспитательной работы Школы на учебный год являются комплексными, включают цели, задачи, направления воспитательной работы, мероприятия с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), ветеранами, жителями микрорайона Школы, узкими специалистами реабилитационных учреждений города, области.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь и др.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в

расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В 2022 года школа работала в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания – показать, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, куратор, тьютор и т.п.) наставники реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделают свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС (Федеральными государственными образовательными стандартами) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Структура Программы соответствует ООП.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа обеспечила достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально

значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы форм и методов работы с обучающимися.

Поскольку программа воспитания – это программа педагогической деятельности, постольку и логика ее построения является именно деятельностной. В содержании программы отражены все требования ФГОС ОО.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 25 с УИОП включает в себя четыре основных раздела:

- раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика: об особенностях расположения Школы, ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах Школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках Школы, а также важных для Школы принципах и традициях воспитания.

- раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МАОУ СОШ № 25 с УИОП решает для достижения цели.

В основу данного раздела положен принцип единообразия целей и ценностей воспитания во всех школах страны: одна страна – одна цель.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *цель воспитания* - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

□ усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (1-4 кл.), то есть в усвоении школьниками социально значимых знаний);

□ развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (5-9 кл.), то есть в развитии их социально значимых отношений);

□ приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует школу не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению позитивной динамики развития личности обеспечивались

совместными усилиями родителей, педагогов и учащихся.

Цели воспитания конкретизированы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и позволяют выделить основные целевые приоритеты воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

4. использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

8. организация профориентационной работы с обучающимися;

9. организация работы школьных медиа, реализация воспитательного потенциала;

10. развитие предметно-эстетической среды Школы и реализация воспитательных возможностей;

11. организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В Программу воспитания включены инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. В соответствии с Примерной программой воспитания инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями выбраны: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Значимость модулей в системе воспитательной работы МАОУ СОШ № 25 с УИОП определяется возрастными особенностями

учащихся в соответствии с уровнем их образования. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Для достижения поставленной воспитательной цели и задач были использованы различные формы работы:

- торжественные мероприятия и концерты,
- дни здоровья и спортивные праздники,
- экскурсии,
- посещение учреждений культуры,
- викторины и интеллектуальные игры (КТД),
- конкурсы рисунков и плакатов, чтецов,
- социальное проектирование,
- конференции, форумы,
- онлайн фестивали,
- мастер – классы,
- вебинары и др.

Ключевые общешкольные дела

Основные дела, проводимые в Школе в течение года – это ключевые общешкольные дела, участниками которых являются все участники учебно- воспитательного процесса: ученики, родители, учителя. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, День матери, День самоуправления (в день учителя и на международный женский день), посвящение в первоклассники, День народного единства, День Героев России, Посвящение в юнармейцы, новогодние представления, парад выпускников начальной школы, форум «Молодежь против фейков в истории», патриотическая конференция «Герои нашего времени», форум «ФСБ России: вчера, сегодня, завтра», мемориальные мероприятия, турнир по волейболу на кубок памяти кавалера Ордена Мужества подполковника ФСБ И.В. Грачева, чье имя носит Школа, военно-спортивные соревнования «Пограничный дозор», праздник Последнего звонка и проведение Торжественного педсовета в связи с выпуском обучающихся их Школы.

Направления воспитательной работы:

- Гражданско- патриотическое воспитание;
- Познавательная и внеучебная деятельность;
- Духовно- нравственное и экологическое воспитание;
- Спортивно- оздоровительное воспитание, пропаганда безопасности;
- Самоуправление;
- Работа с родителями и социумом;
- Классное руководство как ресурс развития школы и обучающихся.

4.2.12 Управление качеством образовательного процесса

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Калининградской области и города Калининграда, Уставом Школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер;

Педагогические работники:

- учителя;
- учитель-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- советник директора по воспитанию

Учебно-вспомогательный персонал:

- секретарь учебной части;
- специалист по кадрам;
- системный администратор

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- рабочие по обслуживанию здания;
- сторож

Непосредственное управление Школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОО осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент».

Механизм управления Школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления МАОУ СОШ №25 с УИОП являются:

1. Педагогический совет.

2. Ученический совет.
3. Советы родителей классов и Школы.
4. Наблюдательный совет
5. Комиссии по: - питанию; - охране труда; - урегулированию споров между участниками образовательных отношений и медиации; распределению стимулирующих выплат (ИАЦ); инвентаризации, самоаудита и контроля; - зачислению учащихся; трудовым спорам;

Вывод: МАОУ СОШ №25 с УИОП имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

«Школа Минпросвещения России»: методические рекомендации



СОДЕРЖАНИЕ

- Глава 1. Преемственность образования.
- Глава 2. Содержание образования.
- Глава 3. Инклюзивное образование.
- Глава 4. Воспитание.
- Глава 5. Творчество.
- Глава 6. Профориентация.
- Глава 7. Здоровье.
- Глава 8. Школьный климат.
- Глава 9. Учитель. Школьные команды.
- Глава 10. Образовательная среда.

Глава 1. Преемственность образования.

Глава 2. Содержание образования.

- § 1. Рабочие программы по учебным предметам 1-11кл.
- § 2. Рабочие программы по учебным предметам для ООУ и СОУ (углубленный уровень).
- § 3. Методические рекомендации по разработке плана внеурочной деятельности.
- § 4. Рабочие программы по внеурочной деятельности.
- § 5. Методические рекомендации по разработке плана дополнительного образования.
- § 6. Рабочие программы дополнительного образования.
- § 7. Положения о внутренней системе оценки качества образования.
- § 8. Единые рекомендации по контрольным работам.
- § 9. Учебный план. Календарный учебный график.
- § 10. Единое расписание занятий (типовое).
- § 11. Единая линейка учебников (базовый и углубленный уровни).

Глава 3. Инклюзивное образование.

- § 1. Программы по развитию инклюзивного образования.
- § 2. Организация получения образования обучающимися с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 3. Обеспечение доступности образовательной среды.
- § 4. Программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогического коллектива.
- § 5. Подходы к проектированию индивидуальных, в том числе адаптированных, образовательных программ и учебных планов.
- § 6. Положения о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 8. Единые рекомендации по контрольным работам.
- § 8. Варианты типовых учебных расписаний.
- § 9. Единая линейка специальных учебников для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

Глава 4. Воспитание ...

Глава 5. Творчество ...

Глава 6. Профориентация...

Глава 7. Здоровье ...

Глава 8. Школьный климат...

Глава 9. Учитель. Школьные команды...

Глава 10. Образовательная среда...

5. МАОУ СОШ №25 с УИОП – участник Всероссийского проекта

«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).



Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

—формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

—укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

—обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1.Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2.Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе

этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3.Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4.Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

5.Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Сам проект был представлен на Августовской педагогической конференции в 2022 году, управленческом хакатоне Калининградской области. На августовском педсовете Школы, также, был рассмотрен блок «Организация сетевого взаимодействия при апробации проекта «Школа Минпросвещения России», пройдена диагностика. В рамках мероприятия все предметные МО представили свое видение Программы развития образовательной организации через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта. Основными задачами педсовета стали:

—Демонстрация потенциала образовательной организации по итогам обучения по проекту «Школа Минпросвещения России».

—Организация работы с дефицитами, выявленными в ходе предварительного мониторинга по направлениям проекта.

—Организация сетевого взаимодействия между школами-участницами проекта, а также социальными партнерами.

Экспертный совет МС (методический совет) Школы взял на себя полномочия помощи по устранению дефицитов, а также организации необходимого методического сопровождения проекта. По итогам педсовета (август 2022 г.) определен срок первых промежуточных результатов по направлениям проекта. Одним из условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России» является осуществление интеграции учебной и воспитательной работы в рамках реализации основных образовательных программ, а также принятие мер по снижению внеучебной нагрузки на учащихся за счет повышения их заинтересованности и максимального вовлечения в образовательный процесс, использования современных технологий, средств обучения и воспитания.

В концепции реализации проекта учитываются задачи, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования. В 2022 году Калининградская область вошла в ТОП -5 лучших регионов в сфере образования, заняв 4 место. Проект направлен на создание «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника на получение качественного и доступного общего образования независимо от региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, достижения высоких личностных результатов через призму воспитания и духовно-нравственного совершенствования. Единое образовательное пространство позволит синхронизировать все реализуемые активности по модернизации школьных систем образования:

- нормативно-правовое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- научные концепции;
- экспертные решения;
- конкретные мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали у детей, молодежи, родителей Школы.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

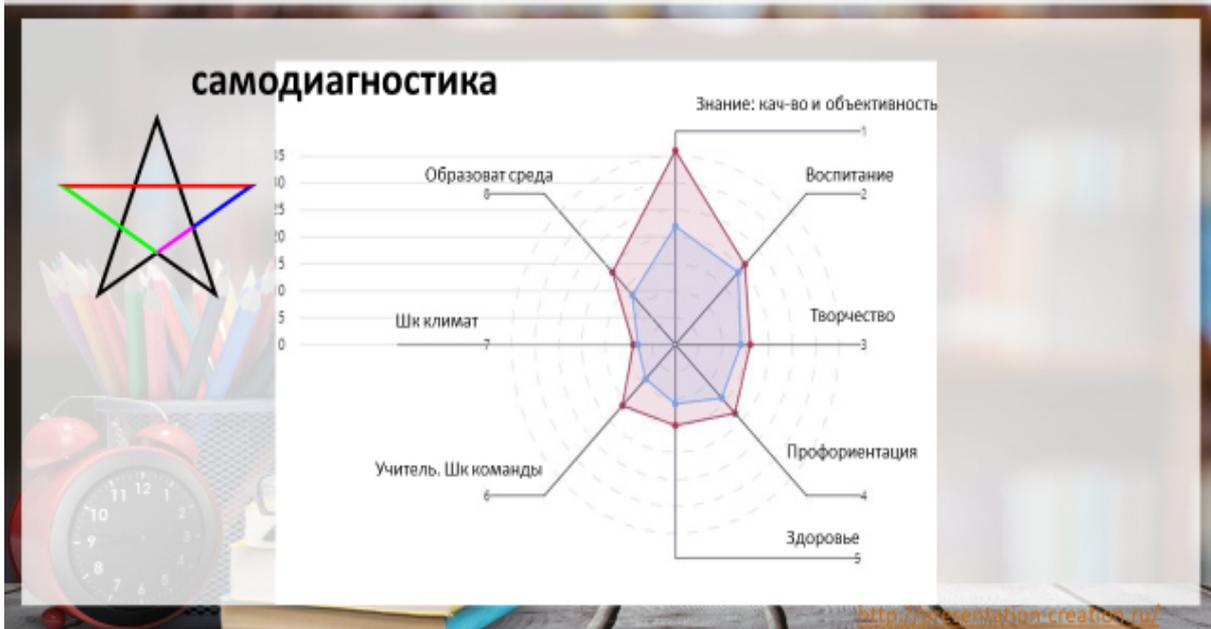


6. Самодиагностика. Анализ результатов самодиагностики.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в Школе реализуется 8 ключевых направлений:

По итогам самодиагностики МАОУ СОШ №25с УИОП продемонстрировала в целом средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (110 баллов), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России»



Расшифровка результатов самотестирования

	не соответствует
	требуется доработка

№	Вопрос	Ответ	балл	макс балл
1. Знание: качество и объективность				
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	1	1
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	1	1
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	не менее 3 часов	1	2
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	1	1
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	1	1
6	Использование единой линейки учебников	отсутствие	0	1
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность не менее 3 предметов	1	2
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация	1	1
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	0	1
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	отсутствие	0	1
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	1	1
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	1	1

13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат	2	2
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	1	1
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	отдельные публикации	1	3
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	1	3
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса и средств дополнительного образования	2	3
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет	3	3
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение не менее 80%	2	3
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие и трансляция	2	2

23 34

2. Воспитание				
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	1	1
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	1	1
23	Реализация программы работы с родителями	реализация	1	1
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	1	1
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	отсутствие	0	1
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	1	1
27	Наличие гимна школы	отсутствие	0	1
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	1	1
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие	1	1
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	организованная проектная деятельность	1	1
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	1	1
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1	1
33	Наличие Совета обучающихся	наличие	1	1
34	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	1	1
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	1	1
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	1	1
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы	3	3
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1	1
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	наличие	1	1

			19	21
3. Творчество				
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД	3	3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях	3	3
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	не менее 5 объединений	3	3
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	2	3
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами	2	2
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	использование	1	1
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	наличие	1	1
			15	16
4. Профориентация				
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	1	1
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	1	1
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	1	1
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование	1	1
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	1	1
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие	1	1
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается	1	1
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	0	1
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие	1	1
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	наличие	1	1
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	0	1
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	0	1
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	1	1
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	наличие	1	1
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	отсутствие	0	1

	профессионально-практической направленности			
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	наличие	1	1
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	наличие	1	1
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	наличие	1	1
			14	18
5. Здоровье				
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	1	1
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год	3	3
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	2	3
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	1	3
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	1	1
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	муниципальный этап	2	3
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	1	1
			11	15
6. Учитель. Школьные команды				
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	1	1
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	1	3
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	50% педагогов получает поддержку региональных методистов	2	3

75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	3	3
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	1	3
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на муниципальном уровне	1	3
			9	16
7. Школьный климат				
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	1
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	1	1
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	1	1
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие	1	1
82	Наличие в организации социального педагога	наличие	1	1
83	Наличие психологической службы	наличие	1	1
84	Разработанность антибуллинговой программы	отсутствие	0	1
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие	1	1
86	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	1	1
			8	9
8. Образовательная среда, создание условий				
87	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	2	3
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов, оснащённость 100% учебных классов СОИ	2	3
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	2	3

90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	1	3
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП	1	3
92	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	3	3
			11	18

110 147

Результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевы» точки в развитии Школы:

№	критерии самотестирования	балл Школы	макс балл	«разрыв»
1	Знание: качество и объективность	23	34	11
2	Воспитание	19	21	2
3	Творчество	15	16	1
4	Профоориентация	14	18	4
5	Здоровье	11	15	4
6	Учитель. Школьные команды	9	16	7
7	Школьный климат	8	9	1
8	Образовательная среда	11	18	7

- «Знание: качество и объективность», «Профоориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива МАОУ СОШ №25с УИОП.

7. Дорожная карта развития МАОУ СОШ № 25 по направлениям проекта «Школы Минпросвещения»:

4.1 ♦ Знание

Показатель: (23 из 34/ разрыв 11 единиц)

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные, и целевые ориентиры у них разные, и потребности. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий. В этом помогает персонализированная модель обучения. Опыт выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с платформой начал формироваться, когда школа включилась в проект по апробации ПМО. Использование цифровой платформы расширило возможности создания иноязычной среды и погружения в эту среду обучающихся. Интерактивные способы обучения привели к повышению мотивации и активности обучающихся. Ученики получили возможность планировать траекторию обучения, ставить собственные цели, выбирать время и способ выполнения заданий, индивидуальную или групповую работу, получать обратную связь от преподавателя и наглядно видеть свои результаты.



Учителю это помогает работать над развитием актуальных навыков учащихся, автоматизировать рутину и вовлечь учеников в образовательный процесс. Положительные образовательные результаты

видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников. Участие в проекте позволяет систематизировать все успешные педагогические практики и создаст условия для всестороннего развития личности подрастающего поколения.

Одним из обязательных направлений деятельности школ-участниц проекта является организация наставничества. Основным смыслом деятельности стало проектирование единого пространства инновационных процессов. Участники семинаров, заседаний МО разработали мини-проекты по определенным направлениям с учетом принципов Школы Минпросвещения России. Особое внимание уделено инструментам проектирования современной образовательной среды, развития обучающихся, социализации учащихся с учетом требований региональной целевой модели наставничества.

Темами для обсуждения стали результаты самодиагностики Школы, а также результаты мониторинга по реализации программ развития.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды должны стать:

◆ **Знание: качество и объективность**

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
1. Знание: качество и объективность			
1	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность не менее 3 предметов	Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
2	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	информационный блок	Регулярно обновляйте на сайте Вашей общеобразовательной организации и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования
3	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
4	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения дополнительного образования

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
			обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами
5	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение не менее 80%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью

Сетевое взаимодействие позволит оптимизировать ресурсы для качественного выполнения взятых Школой обязательств. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самосиоательной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн –образования;
- подготовка родителей учащихся как кометентных участников образовательных отношений;

◆ **Здоровье**

Показатель: (11 из 15/4 единицы разрыв)

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления

здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
5. Здоровье			
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе
2	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	недоступность	Обеспечьте доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК»

Педагогическая эффективность проекта - отработка сетевым сообществом новых технологий, содержания метапредметного (здоровьесберегающего) обучения и воспитания учащихся, поддержка челленджа «5 минут о здоровом питании школьника», участие в сетевых всероссийских проектах (представление Калининградской области), тиражирование позитивного опыта на регион



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

◆ Профориентация

Показатель (14 из 18 / 4 единицы разрыв)

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

— формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;

— поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

— просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
4. Профориентация			
1	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствие	Организуйте профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
2	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	Организуйте профобучение девятиклассников на базе колледжей

Единое образовательное пространство «Школы Минпросвещения России»

• **Профориентация**

Профессиональное просвещение школьников → Диагностика и консультирование по проблемам профориентации → Организация профессиональных проб школьников

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- индивидуальные консультации психолога;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования, в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную

◆ Учитель

Показатель (9 из 16/ 7 единиц разрыва)

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

— постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

— оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

— развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;

— системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;

— поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

— оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у гимназии – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в Школе МС с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексит полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

КОИРО «Институт развития образования» будет сопровождать школьные

команды в рамках
апробации
проекта.

В рамках проекта
предполагается
создание кейсов
лучших практик,
мероприятий и
событий.

Коллеги
предложили к
использованию
эффективные
инструменты

Работа с платформой развивает у педагога и управленца компетенции аналитика

Компетенции аналитика:

От качества измерений напрямую зависят валидность результатов, корректность выводов и адекватность решений

Мягкие и жесткие навыки (Soft skills и Hard skills)

Софт скиллс:

Мыслить абстрактно

- ✓ Уметь видеть за метриками физический смысл
- ✓ Находить причины взаимосвязи различных факторов обуславливающих определенный уровень внимательности
- ✓ Быть способным дать рекомендации по созданию ИОТ, интенсивности подачи материала и оптимальному времени для процесса обучения
- ✓ Давать рекомендации по использованию

Хард скиллс:

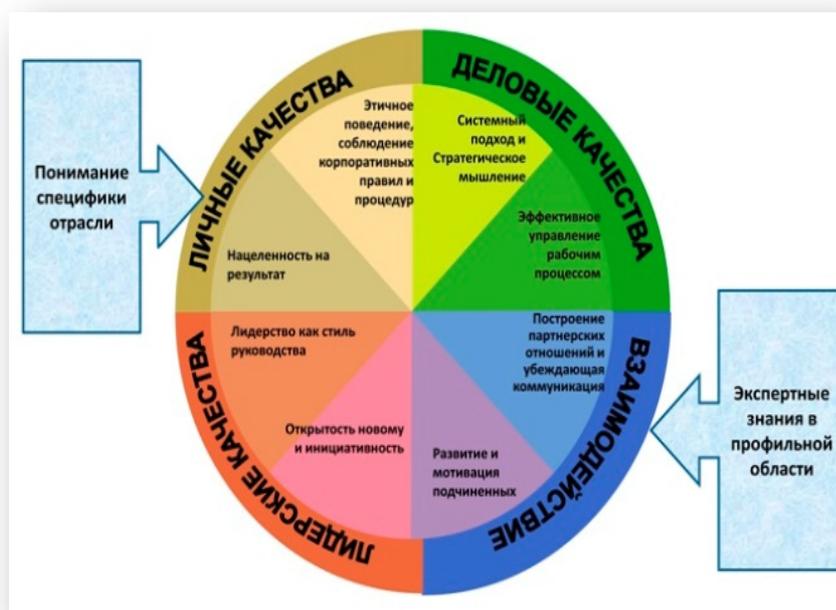
- ✓ Проводить сбор и анализ для различных форм отчетности
- Получать, преобразовывать и представлять данные
- Интерпретировать данные и делать обоснованные выводы на их основе
- Разработать требования к аналитическим инструментам и сопровождать их внедрение

обеспечения показателей внедрения и реализации Целевой модели наставничества в ОО – Школе Минпросвещения.

Перезагрузка и развитие устойчивой и масштабируемой модели повышения качества образования по направлениям:

Разработка и внедрение инновационных методических моделей работы. Обучение кадров работе с новыми моделями и системами:

- Эффективность управления образования
- Качество основного и дополнительного образования
- Система воспитания и раннего самоопределения
- Система методического сопровождения педагогов



- Профессиональное и личностное развитие педагогических кадров и руководителей
- Работа с одаренными детьми
- Коммуникации «Школа – Родитель»
- Цифровая зрелость участников образовательного процесса
- Цифровая трансформация образования.

На основе полученной информации Школой разработан комплекс задач, в том числе и программа развития, решение которых поможет выйти на следующий уровень и определить потенциал дальнейшего развития. У ОО появился перспективный план деятельности коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей и заинтересованной общественности.

Команды МО проработали результаты самодиагностики и составили перспективный план деятельности по «западающим» позициям по переходу образовательной организации со среднего уровня на полный. Для повышения качества образования необходимо неуклонно повышать

профессиональный уровень управленческой команды. Непрерывный профессиональный рост управленца, руководителя-неотъемлемая часть программы развития.

Квалификационные качества (компетенции) руководителя

«Professional Skills for Government»

- Умение ставить цель и определять направление работы;
- Умение служить в качестве личного примера;
- Умение мыслить стратегически, развивая идеи и возможности для достижения целей;
- Умение максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда;
- Умение обучаться и совершенствовать свою работу, внедрять изменения на основе опыта и новых идей;
- Умение обеспечивать эффективность рабочего процесса путем достижения максимальных результатов при минимальных затратах.



По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
6. Учитель. Школьные команды			
1	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
2	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству

8. Социально-экономическое обоснование Программы

Со стороны учащихся Школы существует запрос на повышение качества основного и дополнительного образования, повышения качества конечных результатов обучения, обновления МТБ, создание современных молодежных сред пребывания и развития.

Для реализации цели модернизации образовательной среды Школы выдвинуты следующие **приоритетные направления**: обеспечение качественного, доступного и полноценного образования; повышение профессионализма работников Школы; повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера Школы на основе оптимизации общественно-государственного управления; модернизация материально-технологической образовательной среды, создание благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы; развитие системы дополнительного образования, сетевого взаимодействия, обеспечение индивидуализации обучения с учетом потребностей как одаренных обучающихся, так и детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Главной задачей будет формирование такой структуры Школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с современными требованиями государства.

Результаты мониторинга по ответам учащихся и родителей показывают заинтересованность в получении глубоких знаний в ходе образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Представленные материалы приводят к выводу о заинтересованности ученического и родительского сообществ в реализации Программы развития Школы.

9. Оценка потенциала развития Школы.

SWOT – анализ потенциала развития и внутренних факторов развития Школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников, тетрадей,	Необходимость повышения скорости Интернет. Непонимание субъектами	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание	Устаревание МТБ.

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
	доступ к цифровым образовательным ресурсам. Технологии дистанционного обучения.	образовательного процесса принципов и возможностей организации деятельности с использованием современных дистанционных технологий.	современной цифровой инфраструктуры. Повышение уровня цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей.	
Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов. Имеющийся опыт работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Узко-предметная направленность деятельности педагогов. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся. Недостаточная системность работы с одаренными детьми в области олимпиадной, проектной деятельности.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп, системы наставничества.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- ограниченными возможностями «старой школы»;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточное понимание всеми участниками образовательных отношений современных вызовов, задач и направлений развития системы образования.

Пути решения:

1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда», программу реновации.

2) Совершенствование системы управления Школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»

4) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

SWOT –анализ внешней среды Школы

Фактор развития Школы	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.	Создание системы стимулирования за высокое качество и результативность выполнения профессиональных обязанностей, разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.	Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.

Фактор развития Школы	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Духовно-нравственное развитие. Воспитательная программа Школы	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.	Недопонимание роли воспитания как важнейшей составляющей ООП на всех уровнях.	Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.	Заорганизованность, обилие мероприятий, а не событий, вал отчетности
Место расположения Школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Системная работа с Детскими библиотеками ИМЦ Школой искусств Домами творчества, СЮТ, Центром экологии и туризма и др.	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования, вузами и СПО	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога.
- Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
- С незаинтересованностью партнеров. Патерналистским отношением родителей к школе.

Пути решения:

1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от Школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне гимназии и разработка более гибких инструментов оценки.

3) Найти формы эффективного взаимодействия Школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития Школы позволяет предположить, что в настоящее время мы располагаем достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития Школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО, такие как проблема устаревания кадров, их нехватка.



Образовательная среда, создание условий

Критерии единого образовательного пространства
(разрабатываемые документы)

	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
Модернизация, развитие и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе			
Использование ФГИС «Моя школа»	✓	✓	✓
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, Интернет для школьников	✓ Доступ к оцифрованным учебникам	✓ Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, доступ к электронным библиотекам	✓ Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	✓ Наличие мобильных цифровых классов	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 30% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100% учебных классов СОИ
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	✓ Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
Создание на базе ИКОП («Сфера») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	✓ Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	✓ Обеспечение беспрепятственного доступа на территории организации	✓ Ведение собственных правил по использованию мобильных устройств и устройствам связи
Государственно-общественное управление	✓ Подключение к ИКОП ✓ Родительский комитет	✓ Назначение Эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ ✓ Управляющий совет	✓ Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС ✓ Управляющий совет, ученическое самоуправление

13

10. Оптимальный сценарий развития Школы

В процессе реализации Программы развития Школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

— развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;

— образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС, ФООП, конвергентная среда;

— развития эффективности системы дополнительного образования;

— реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;

— ориентация воспитательной работы в Школе на гражданско-патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;

— поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;

— содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной

среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);

—содействие росту интеллектуальной элиты педагогов;

Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, системно-деятельностный подход, формирование метапредметных навыков.

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Учитель. Школьные команды		
	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
• Единое штатное расписание (методические рекомендации)	✓	✓	✓
• Развитие школьных команд	✓ Не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	✓ Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра, управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности	✓ Вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Летово», управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности
• Методическое сопровождение педагогического состава	✓ 20% педагогов получает поддержку региональных методистов	✓ 50% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения	✓ 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по кв. категории «педагог-методист»
• Повышение квалификации	✓ Не менее 3% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)	✓ Не менее 5% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)	✓ Не менее 10% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год), не менее 80% педагогов прошло ПК по инстр. ЦОС
• Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	✓ Наличие в ОО положения о наставничестве	✓ Наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогов, прошедших ПК по наставничеству	✓ Наличие в ОО положения о наставничестве, педагогов, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», ОО является базой для практической подготовки
• Участие педагогов в конкурсной деятельности	✓	✓	✓

11. Концепция развития Школы

Ключевые приоритеты развития:



Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

—Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

—Особый акцент в деятельности Школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Героям и участникам специальной военной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

—Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

—Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов

организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего и среднего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.



12. Механизмы и этапы реализации Программы развития Школы.

1) Создание проектов для реализации Программы развития Школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2) Включение всех участников образовательного процесса Школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей классов и Школы, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации Школы.

3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

4) Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов Школы.

Администрация Школы ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, на заседаниях МС, МО. Программа реализуется в период с 2023 по 2027 годы.

Основание для внесения изменений и дополнений в Программу

— реорганизации МАОУ СОШ № 25 с УИОП;

— новые требования законодательства РФ, Правительства РФ, КО,

Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития Школы в соответствии с новыми требованиями;

—минимизация дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».



Этапы реализации Программы развития:

1) **2023 год:** модернизация образовательной среды МАОУ СОШ №25 с УИОП, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования;

2) **2024-2025 годы:** достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.

3) **2025-2027 годы:** максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.

13. Мероприятия по реализации Программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт</p>	<p>1.1. Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Повышение результативности и образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь</p>	<p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом Школы в период реорганизации и в последующий период развития.</p> <p>- разработка и внедрение накопленной системы оценивания.</p> <p>- Модернизации содержания образовательных программ по естественно-математическим наукам, информатике и технологиям.</p> <p>- Модернизация содержания учебных программ по технологии, форм и методов обучения для формирования навыков</p>	<p>2023-2024</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся.</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы Школы, родителей, учеников, городских служб по вопросам качества образования.</p> <p>Внедрение системы многоаспектной оценки качества образования по конечным</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>основного общего образования</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</p> <p>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».</p>	<p>по естественно-математическим наукам, информатике и технологиям).</p>	<p>XXI века и новой грамотности.</p> <p>-Подготовка учащихся к PISA.</p> <p>- Диагностика образовательных программ, с целью внедрения цифровой образовательной среды.</p> <p>-Актуализация локальных актов, размещение актов на официальном сайте Школы (в отношении актов, подлежащих размещению).</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Управление качеством образования».</i></p> <p><i>«Цифровая образовательная среда»</i></p> <p><i>«Российская электронная школа»</i></p> <p><i>«Современная школа»</i></p> <p><i>Вектор качества образования</i></p>			<p>результатам, в том числе на основе самотестирования и самодиагностики.</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	1.2.Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся - Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. <p><i>Проекты:</i> <i>РДДМ,</i> <i>«Одаренные дети»</i> <i>«Звезда будущего»</i> <i>«Билет в Будущее»</i> <i>«Код Будущего»</i> <i>«Программа раннего профессионального ориентирования и самопределения»</i></p>	2023-2027	Педагогический коллектив	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	1.3. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: развивающее обучение; коллективные и групповые способы обучения; уровневая дифференциация; проектная технология; учебное исследование; проблемный диалог. Обновленный ФГОС, ФООП (2023-2024)	2023-2025	Заместители директора	Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Высокий уровень качества образования. Высокий уровень учебной мотивации.
	1.4. Создание специальных условий для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	Создание условий для выполнения требований Стандарта обучающимися, нуждающимися в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют	2023-2025	Администрация Педагогический коллектив	Обеспечение получения качественного общего образования обучающимися, нуждающимися в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<p>достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.</p>			<p>имеющими ограничениями по возможностям здоровья сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными ФГОС</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>1.5. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>Внедрить современные технологии воспитания, программу ранней профессиональной ориентации и самоопределения «Билет в Будущее».</p>	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика результатов индивидуального обучения и самовоспитания 	2023-2027	Заместители директора по ВР и УВР	<p>Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>
	<p>1.6. Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения</p>	<p>-Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>-Консультации, семинары, дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p>	2023-2027	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
2. Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416</p> <p>«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p> <p>План мероприятий по реализации в 2021- - 2026 годах</p> <p>Стратегии развития</p>	<p>2.1 Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к их традициям.</p> <p>Формирование мотивации учащихся Школы</p>	<p>- Организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>- Организация деятельности РДДМ по направлениям: поддержка ветеранов ; - пропаганда национальных ценностей; - пропаганда здорового образа жизни; - продвижение финансовой грамотности;</p> <p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>- Проведение мероприятий</p>	<p>2023-2024</p> <p>2024-2025</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся ценностных установок гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования гармонично развитой, творческой, конкурентно-способной, социально ответственной личности выпускника Школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р</p> <p>Концепция духовно – нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» от. № 408</p>	<p>на сохранение здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p>	<p>и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</p> <p>- Организация встреч с участниками, ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, СВО</p> <p>-Экскурсионная работа</p> <p>-Совершенствование системы горячего питания</p> <p>- Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Диалог культур»;</i></p> <p><i>«Русские праздники и традиции»;</i></p> <p><i>«Ученическое самоуправление»</i></p> <p><i>«Мое здоровье – мое будущее»;</i></p> <p><i>«Добрые традиции нашей</i></p>	<p>2023-2027</p> <p>2024-2027</p>		<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>- «Портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<i>семьи»;</i> <i>«История моей семьи»</i> <i>«Мама, папа, я – спортивная семья»;</i> <i>«Золотое правило нравственности»;</i> <i>«Бессмертный полк»,</i> <i>«Герои СВО»</i>			многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
3. Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы Школы»					
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников Стратегия развития системы образования Калининградской области.	3.1.Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального	- Кадровое и методическое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в Школе. - Мониторинг профессиональных потребностей, роста учителя. Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями Школы методики	2023-2027	Администрация	Применение современной системы мониторинга качества образования. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	стандарта педагога, переход на эффективный контракт.	преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе. <i>Проекты:</i> <i>«Портфолио учителя»</i>			мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.
	3.2. Повышение уровня квалификации педагогов по различным программам повышения квалификации, в т.ч. направленным на работу с обучающимися с ОВЗ 3.3. Реализация профессиональных стандартов	Обучение педагогов по программам повышения квалификации в соответствии с потребностями (на основании анализа результативности деятельности): ФГОС, предмет, работа с обучающимися с ОВЗ (не менее 72 ч.), оказание первой мед. помощи и др. – «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	2023-2027	Администрация педагогический коллектив	Создание комфортной деятельности— развивающей, коррекционно-развивающей образовательной среды, доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) образования, духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<p>среднего общего образования) (воспитатель, учитель));</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», – «Учитель-наставник» – «Тьютор» 			укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.
4. Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
<p>Приказ Минобрнауки от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ.</p>	<p>4.1. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе. Участие в реализации</p>	<p>-Развивать материально-техническую базу гимназии, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Объединение всех ресурсов Школы в ходе реорганизации и в последующий период развития (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для</p>	2023-2027	Администрация Педагог-библиотекарь Системный администратор	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме Привлечение доп финансирования за счет участия в конкурсах и проектах</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>проекта «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p>	<p>дальнейшего развития учреждения;</p> <p>- Пополнение библиотеки учебниками нового поколения, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, а также методической и художественной литературой, пополнение электронной библиотеки.</p> <p>Обеспечение работы высокоскоростного интернета 100м\б в с. за счет замены и ремонта оборудования в кабинетах, сервера, маломощных ПК</p> <p><i>Проекты:</i> «Цифровая образовательная среда» «Российская электронная</p>			<p>объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов;</p> <p>привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<p><i>школа»</i> <i>«Развитие Центра креативных технологий, цифровизации и технического творчества»</i> <i>«ЦОК»</i></p>			
	<p>4.2. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательным процессом в Школе.</p>	<p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Администрация Педагог-психолог Социальный педагог</p>	<p>Полное соответствие питания и медицинского обслуживания в Школе требованиям СанПиН, запросам (в рамках норм). Создание безопасной и комфортной среды для участников образовательного процесса.</p> <p>Реализация проекта «Альтернативное питание» «Стол-витаминный» «здоровое питание школьника»</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>4.3. Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Вхождение в региональную программу «Доступная среда»</p>	<p>Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Администрация Педагог-психолог Социальный педагог</p>	<p>Выполнение требований к:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ, ребенок-инвалид; • организации временного режима обучения; • техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ: рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
					<p>программы. Персонализация обучения. Профориентирование и самоопределение.</p>
5. Подпрограмма «Расширение открытости Школы»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Стратегия развития системы образования Калининградской области</p>	<p>5.1. Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p> <p>5.2 Расширение</p>	<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и Школы. -Своевременное обновление информационных стендов, на сайте Школы. -Выпуск печатной продукции о жизни Школы</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Педагогический коллектив. Учащиеся – волонтеры РДДМ</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы Школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт директора, школьная газета и т. д.)</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>представления опыта работы Школы педагогической общественности Калининградской области и России.</p> <p>5.3 Развитие Школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов, обучающихся</p>	<p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).</p> <p><i>Проекты:</i> «Организация проектно-исследовательской деятельности «Шаг в будущее».</p>			<p>Повышение имиджа Школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>
6. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
<p>Программа «Развитие инновационного образования»: расширение потенциала системы дополнительного образования детей.</p>	<p>6.1. - Сформировать открытую и доступную систему</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>Национальная стратегия действий в интересах детей</p> <p>Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», мероприятие «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках</p>	<p>дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>- Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>- Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике.</p>	<p>программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>- Посещение педагогами и учащимися постоянно действующий лекторий Центра информатизации.</p> <p>- Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом,</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Одаренные дети»</p> <p>«Центр креативных технологий»</p> <p>«Успех каждого ребенка»</p> <p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Российская электронная школа»</p> <p>«Звезда будущего»</p>		<p>образования, классные руководители</p>	<p>образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>- Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.</p>				
	<p>6.2. Создание на базе Школы «Центра</p>	<p>– развитие современных компетенций у обучающихся посредством</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Заместитель директора, руководитель</p>	<p>Обеспечение обучающимся доступа к современным и</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>креативных технологий, цифровизации и технического творчества» для обеспечения доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p>	<p>оказания им образовательных услуг с использованием современных методов и технологий; – разработка и сопровождение перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, в том числе при участии (в сотрудничестве) вузов и представителей сферы ИТ. образовательных программ развития компетенций, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p><i>Проект:</i> <i>«Развитие Центра креативных технологий, цифровизации и технического творчества»</i></p>		МО математики и информатики	<p>вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. Обновление инфраструктуры, обновление устаревшего оборудования, создание высокотехнологичного комплекса учебных ИТ – сред; повышение квалификации учителей и педагогов дополнительного образования в области перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, релевантных технологиям цифровой</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
					<p>экономики.</p> <p>Повышение квалификации учителей и педагогов дополнительного образования в области перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, релевантных технологиям цифровой экономики.</p>
7. Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды Школы»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В редакции 2019 г.</p>	<p>7.1 Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Классные руководители Педагоги Родители Педагог-психолог, социальный</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками.</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	личности в ходе специально организованной деятельности	<p>проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Звезда будущего»,</i></p>		педагог	Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении Школы
8. Подпрограмма «Программа антикоррупционного просвещения обучающихся»					
Национальный план противодействия коррупции, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. № 378	8.1. Реализация программы по антикоррупционному воспитанию в рамках основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ № 25 с УИОП	Обновление образовательных программ по обществознанию, (включая экономику, право) с учетом Концепции антикоррупционного воспитания.	2023-2027	Заместители директора, руководитель МО общ. наук, учителя обществознания, Классные руководители	Повышение уровня правового сознания у обучающихся, внедрение образцов антикоррупционного поведения. Участие во Всероссийском проекте «Формула патриотизма»

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.					
<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).</p> <p>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12. 2020 г. № 39).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21</p>	<p>9.1. Реализация плана профилактических мероприятий по соблюдением санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>9.2. Непрерывный мониторинг школьного питания и организация родительского контроля питания учащихся Школы.</p>	<p>Контроль за материально-техническим состоянием объектов социальной инфраструктуры, профилактики гриппа и респираторных заболеваний.</p> <p>Контроль деятельности ООО «ГАРАНТ» (организатора школьного питания) в соответствии с договором на оказание услуг по организации горячего питания для Школы, контроль за соблюдением профилактических мероприятий при организации питания обучающихся, в том числе организацией поставок продуктов питания, условиями их хранения,</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Заместитель по АХР, по ВР. Классные руководители · ООО «ГАРАНТ»</p>	<p>Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>9.3. Непрерывное повышение компетентности педагогического коллектива в области организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения.</p>	<p>соблюдением меню, соблюдение требований санитарного законодательства персоналом пищеблока.</p> <p>Контроль за соблюдением санитарных норм при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий.</p>			<p>дистанционного обучения.</p> <p>Недопущение рисков распространения коронавирусной и др. инфекций.</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Усиление безопасности</p>

14. Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

—Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

—Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

—Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

—Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

—Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

—Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

—Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

—Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

—Модернизация материальной базы Школы, обеспечение условий, необходимых для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

— **Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

— результативность деятельности Школы согласно Программе развития;

— продуктивность и результативность Образовательных программ;

— итоги проверок Службы по контролю и надзору в сфере

образования МО КО, Комитета по образованию г. Калининграда, других контролирующих органов,

— эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах, их результативность.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов в сравнении с показателями города, региона;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся мониторинг и диагностика обученности;

- ВПР;

- объективность результатов

результаты мониторинговых исследований:

—качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;

—готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

—обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

—участие и результативность работы в школьных, городских, региональных, федеральных перечневых предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

—итогов МОНИ и ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

—образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

—отношение к учебным предметам;

—удовлетворенность образованием;

—степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

—система приема обучающихся в школу в соответствии с законодательством;

—конкурентоспособность Школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);

—открытость деятельности Школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

—отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

—готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных МО, методических советах, педагогических конкурсах, проектах, конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

—знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

—образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

—организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

—участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;

—личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

—наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

—программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

—оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

—обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

—соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

—соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

—выполнение предписаний надзорных органов;

—соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

—количество предоставляемых дополнительных образовательных

услуг и охват ими обучающихся;

—заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

—степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

—результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. Д.);

—применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности Школы оценивается по следующим показателям:

—эффективность взаимодействия Школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

—репутация (рейтинг) Школы на различных уровнях;

—качество публичных докладов, смоанализа и их доступность широкой общественности;

—публикация отчета о деятельности в газете «ГРАЖДАНИН».

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

—наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

—регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

—частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

—эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. Д.);

—состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

—количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

—степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

—демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

—охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

—наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

—удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

—положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

—наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

—участие классов в школьных мероприятиях;

—участие гимназии в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

—объективность и открытость системы оплаты труда, стимулирования результатов;

—объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

—наполняемость классов;

—продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

—объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

14.1 Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

—последствиями изменений в системе образования РФ, региона, города, протяженностью переходного периода;

—некорректно выбранными приоритетами развития;

—дисбалансом в реализации различных целей и задач;

—недостатком финансирования;

—переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Также при реализации Программы развития Школы могут возникнуть

следующие системные напряжения:

1) **Высокий уровень текучести и старения кадров.** Смена поколений и изменение менталитета потребителя (поколение «центениалов» не планирует работать всю жизнь в одной сфере и тем более в одной компании, «мтиллениалы» выросли и теперь меняют рынок образования для взрослых).

2) **Слабо цифровизированный управленческий процесс и документооборот.** Цифровая трансформация: высокая скорость изменений и неограниченные информационные ресурсы (риск доминирования цифровых образовательных ресурсов, внедрение цифровых технологий и платформенных решений, информатизация образовательного процесса и создание современной безопасной цифровой образовательной среды).

3) **Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой.** Обновление образовательной деятельности в Школе за счет овладения педагогами цифровыми навыками, работа в условиях реализации сетевых программ, внедрение электронного документооборота.

Системные напряжения и стратегические вызовы

Стратегические вызовы

Системные напряжения	Социальный заказ	Новый ученик	Новый учитель	Цифровизация
<i>Высокий уровень текучести и старения кадров</i>	Задача: омоложение и привлечение высококвалифицированных педагогов		Задача: повышение конкурентоспособности педагогов	Задача: новый уровень цифровизации и цифровой грамотности педагогических кадров
<i>Слабо цифровизованный управленческий процесс и документооборот</i>	Задача: разработка цифровых образовательных ресурсов для профилей	Задача: формирование ИКТ-компетентности обучающегося	Задача: формирование ИКТ-компетентности педагогов	
<i>Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой</i>	Задача: создание мониторингового центра	Задача: организация сетевого взаимодействия по обмену опытом с лучшими учителями предметниками	Задача: организация иммерсивного обучения	Задача: внедрение «1С-гимназия»

15. Управление реализацией Программы развития.

Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены как стратегические, так и тактические задачи:

Стратегические задачи	Тактические задачи
Обеспечение соответствия материально-технической базы Школы новому социальному заказу	Создание современной информационной насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации посредством реализации иммерсивного обучения и сетевого взаимодействия	Отработка различных моделей профильной подготовки обучающихся на основе оптимального сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной образовательной среде
Цифровизация образовательного процесса и внутренних процессов в Школе	Оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями
	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и

	<p>обучения</p> <p>Реализация системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся «школьных знаний» и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности</p>
	<p>Обеспечение участия в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах и грантах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)</p> <p>Проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и другими партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности Школы и расширения социального партнерства</p>

Успешность реализации Программы развития определяется:

—эффективной структурой управления Программой развития, выполнением всеми участниками своих функций:

--

—активным вовлечением педагогов Школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

—поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся Школы, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Школы.