

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ 3 25 с УИОП  
В.В. Солиныкина  
«18» июля 2020г.



# ПРОГРАММА

## **Сотрудничество семьи и школы как условие самореализации учащихся**

2020 – 2024 г.г.

## Пояснительная записка

Принципиально важным для школы является положение о том, что только в процессе взаимодействия педагогов с родителями можно успешно решить проблему развития и социализации школьника. Содержанием такого взаимодействия становится постоянная забота старших о развитии личности ребенка. Семья играет решающую роль в становлении человека. Это та малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, которая закладывает основы личности.

Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом понять индивидуальные особенности детей: уровень развития их способностей, ценностные жизненные ориентиры, и при необходимости преодолеть негативные поступки и проявления в поведении.

Сотрудничество семьи и школы должно быть выстроено на основе системы педагогических идей, которые являются ключевыми для школы. Знание типологии семей дает возможность прогнозировать возникновение определенных типов педагогических проблем, которые необходимо решать вместе. Наблюдения показывают, что редко проблемы возникают «ниоткуда». Чаще всего их источником являются издержки семейного воспитания: авторитаризм родителей, со временем вызывающий резкий протест взрослеющих детей, попустительство, отчуждение родителей и детей, формальное отношение родителей к сложностям становления ребенка, отсутствие свободного времени, занятость родителей; откладывание важных разговоров на «потом», перекалывание проблем с ребенка на школу и др. В этом случае школа может помочь семье. Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать «на глазок», ориентироваться только на интуицию. Необходимо знать особенности семьи, ее отношение к школе и переменам в образовании. Школе нужна информация о семье. Она позволит определить стратегию и тактику взаимодействия образовательного учреждения и родителей. На ее основе проектируются содержание и способы информирования, просвещения, обучения и консультирования родителей.

Для активизации работы педагогического коллектива по созданию условий, обеспечивающих участие родителей в деятельности школы, была создана Программа сотрудничества семьи и школы. Итак, рассмотрим, какие ценности и педагогические идеи разделяют и родители, и учителя.

Целью школы является «школа социально одобряемого успешного самоопределения и самореализации всех участников образовательного процесса».

В начале становления школы на его основе было зафиксировано рассогласование масштабов целей деятельности школы и функций, отведенных родителям учащихся. Родители, чей интеллектуальный и воспитательный потенциал очень высок, не рассматривались в тот момент в качестве субъектов воспитательной системы школы, выполняя в основном организационно-хозяйственную функцию. Чтобы изучить такое положение была создана программа сотрудничества семьи и школы. Целью

программы сотрудничества явилась разработка детально продуманной системы сотрудничества школы и семьи, основанной на партнерских отношениях и обеспечивающий успех ученика.

Для достижения данной цели были определены следующие действия:

1. Повышение профессионального уровня классного воспитателя:

- проведение серии занятий, включающих лекции по темам «Формы сотрудничества семьи и школы», «Взаимоотношения учителей, родителей и учащихся», ролевые игры «Родительские собрания»;
- обеспечение классных воспитателей литературой.

Результатом данной работы является то, что:

- классные руководители посещают семинары, курсы;
- снимается «страх» перед родителями;
- родители стали чаще приходить в школу (не только по приглашению классного воспитателя);
- процент посещаемости родительских собраний не снижается;
- создаются доверительные отношения между родителями и педагогами школы;
- подобрана «библиотека» классного воспитателя.

2. Методическое обеспечение работы классных воспитателей с родителями класса:

- проведение педагогических консилиумов;
- список тем родительских собраний с учетом возраста;
- посещение администрацией школы родительских собраний;
- включение родителей в целеполагание, планирование и анализ воспитательной работы класса;
- подбор разработок совместных мероприятий родителей и детей.

Результатом является то, что собрания стали проходить в активных формах: ролевые игры, дискуссии, «мозговой штурм» родителей, по решению проблемы класса, создание «банка» идей. Родители сами стали предлагать темы родительских собраний, разрабатывать совместные мероприятия с детьми, зарождались традиции класса.

Таким образом, на сегодняшний день мы констатируем, что в школе присутствует атмосфера заинтересованности в совместной работе (родители, учителя, ученики), приводящей ученика к успеху, а также разнообразие содержания и форм сотрудничества с родителями.

Кроме того, в школе отслеживается участие родителей в образовательном процессе. Классным воспитателям предлагается анкета, включающая варианты форм сотрудничества семьи и школы, нужно было выбрать те, которые обычно используются в работе.

Выяснилось, что родители помогают ремонтировать классные комнаты, оформляют кабинеты, принимают участия в субботниках, генеральных уборках 34 % (28 %). Большую помощь родители оказывают в организации и проведении классных и школьных праздников - 42 % (28 %). В функции, выполняемые родителями, входят: подготовка наглядности, организация помощи при выполнении домашних заданий 50 % (21 %). Беседы на классных часах с участием родителей составляют 15 % (14 %). Родители всех классов являются активными участниками классных родительских собраний. Налицо положительная динамика активности родителей в УВП школы. Но если в начальном звене родители являются активными помощниками классных воспитателей, в среднем звене не отказываются от предложенной им работы, то к 9 классу, особенно в 11 классе выполняют в основном хозяйственные функции. Это по-прежнему рассматривается как недостаточный уровень, так как в прошлом году отмечалось, что «из 14 предложенных форм совместной работы семьи и школы к 10 классу исчезают все».

Что ожидали учителя от родителей? Из 28 классных руководителей, участвовавших в опросе, сотрудничеством с родителями довольны 10 человек, не удовлетворены работой 3 человека. Из 2 классных рук-й, продемонстрировавших ожидание перемен, оба хотели бы, чтобы родители озадачились проблемой воспитания, ощутили личную заинтересованность. Из изложенных фактов следовало, что родители стремятся дать хорошее образование своим детям, они принимают большое участие в работе школы, но иногда (особенно в старшем звене) их участие сводится к организационной и хозяйственной деятельности.

Программа образования родителей является составной частью реализуемой в школе Программы сотрудничества семьи и школы. Она позволяет систематизировать опыт работы педагогов и психологов школы по организации работы, по педагогическому образованию родителей. Программа разработана на пять лет.

Почему появилась необходимость создания данной программы? Социологическими исследованиями школы зафиксировано отсутствие у родителей учащихся педагогического образования, а наблюдения и беседы убеждают в необходимости систематической квалифицированной помощи со стороны школы.

**Цель программы** педагогического образования родителей - повышение функциональной грамотности родителей в различных областях семейного воспитания, тесное сотрудничество родителей и школы.

**Задачи:**

- повысить информированность родителей по проблемам воспитания и детства;
- обучить родителей приемам сотрудничества с ребенком на гуманистической основе.

Содержание программы включает знакомство и обсуждение конкретных идей, обмен мнениями и опытом деятельности, их анализ, а также формирование определенных навыков.

Программа включает три блока ("Помощь", "Диалог", "Опыт"), которые опираются на разные теоретические модели, имеют специфические цели, содержание и формы.

**Цель блока «Помощь»** - оказание профессиональной психологической и педагогической поддержки родителям и учащимся в преодолении проблем семьи и ребенка.

**Основные формы работы** - индивидуальные и групповые консультации по заявкам родителей и учителей.

**Цель блока «Диалог»** - координация усилий семьи и школы в организации целостной образовательной среды ребенка как результат приобретения родителями современных педагогических знаний и умений педагогического общения.

**Основные формы работы** - лекция-диалог, решение ситуаций, групповые обсуждения сходных проблем, индивидуальные беседы.

**Цель блока «Опыт»** - развитие навыков педагогической деятельности у участников программы.

**Основные формы работы** - участие в совместной деятельности учащихся и родителей школы.

**Организация работы** - работа по первому блоку осуществляется по плану работы психологической службы школы: по второму - по графику родительских собраний и плану работы классного воспитателя; по третьему - по плану общешкольных и классных мероприятий.

**Ожидаемый результат** - повышение функциональной грамотности родителей, которая выражается в усилении взаимопонимания и согласованности действий родителей и учителей как заботы о развитии воспитанников.

Отслеживание результативности реализации программы предполагается в конце учебного года путем анкетирования родителей, проведения круглых столов по рефлексии и анализу результатов.

### **Анализ результативности реализации программы сотрудничества семьи и школы**

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Работа с родителями в воспитательной системе школы занимает определенное место. Формы сотрудничества семьи и школы самые разнообразные:

- организация досуга (экскурсии, классные праздники, поездки на природу, интеллектуальные игры и др.);
- участие в общешкольных мероприятиях (традиционные День Здоровья, фестиваль «Я талантлив», конференции, Вахта Памяти, акция «Твори добро», День матери, Посвящение в юнармейцы, форум, Соревнования по футболу и др.);
- оказание помощи в процессе подготовки к научно-практической конференции,
- участие в классных и общешкольных родительских собраниях;
- создание наглядных пособий к уроку;
- помощь в оформлении классных уголков;
- работа Совета родителей школы;
- проведение классных часов (беседы на медицинские и правовые темы);
- выпуск классных газет, общешкольной газеты;
- участие в акциях: «Поможем птицам», «Игрушка», «Чистые берега»...

Родители стали интересоваться делами школы, предлагать свою помощь в решении финансовых проблем, в ремонте школы. С удовольствием родители стали участвовать в школьных праздниках. Начали рождаться классно-семенные традиции: совместные чаепития, спортивные мероприятия, поездки на экскурсии и т.д.

Для родителей учащихся 1-11 классов были подготовлены, организованы и проведены родительские собрания на тему: «Роль семьи в управлении качеством образования», целью которого являлось: «Соотнесение понимания качества образования педагогическим коллективом и родительской общественностью, а также определение роли Совета родителей в управленческом обеспечении решения проблемы качества образования».

Вся работа сотрудничества способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Наряду с достижениями (в 1-3 кл. мы видим рост деятельности родителей в первых четырех позициях, и отсутствие "уклоняющихся") наблюдается и спад в некоторых позициях. Согласно таблице идет снижение инициативы и организаторской деятельности родителей в 5-9 классах (на 0,5% и 1,5%). в 10-11 кл. (3% и 0,5%), в то же время "уклоняющихся" становится меньше на 0,5% в среднем звене и на 1% - в старшем, В позиции "участник" наблюдается стабильный уровень в 5-1 кл. Благодаря многолетнему сотрудничеству в 10-11 кл, можно отметить взаимопонимание семьи и школы.

Особенности работы с родителями притязаниях анализируются на школьном методическом объединении классных воспитателей.

Классные воспитатели говорили о том, что родители проживают вместе с детьми определенные отношения в ходе праздника, концерта, беседы, игры, спортивного состязания.

Родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Ребенок в этот момент как бы не видит границ между семьей и школой - он видит лишь некое единство мира, Проживая вместе с детьми определенные ценностные отношения в школе, родители переносят их в семейную жизнь. Результатом взаимодействия классного воспитателя и педагогов с родителями становится постоянная забота о развитии личности ребенка, его самочувствии, состоянии души, физическом и психическом здоровье, успешности деятельности, положении в коллективе, самооценке и; способностях и перспективах их развития, особенностях характера и их учете в общении с ребенком. В итоге все вместе заботятся о счастье подрастающей личности, входящей в современную культурную жизнь.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 25 с УИОП  
\_\_\_\_\_ В.В.Солнышкина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПЛАН**  
**МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ**  
**«СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**  
**УЧАЩИХСЯ»**  
**2020 – 2024г.г.**

№ п. п.	Мероприятия	Сроки провед.	Ответственные
1.	День Знаний. Общешкольная линейка, выступление родителей	01.09	Данилевич Г.И.
2.	Организация работы общешкольного родительского комитета	Сентябрь	Администрация
3.	Консультативная индивидуальная, групповая работа с родителями, детьми.	ежегодно	Администрация Психолог Соц.педагог Кл.рук
4	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы (День открытых дверей, организация спортивных секции, совместные творческие дела)	ежегодно	Администрация Кл. рук.
5.	День учителя	октябрь	Организаторы

	Концерт		
6.	Оформление уголка «В помощь родителям» (Советы родителям, памятка «Безопасность детей – забота родителей»)	2008	Организаторы
7.	День Здоровья Соревнования по волейболу, шашкам Турнир по волейболу им. Грачева Рекорды Гиннеса Игра по станциям	Сентябрь март май	Заместитель директора, педагоги физического воспитания
8	Экскурсии по Калининградской области, в Польшу, Литву, г. России	ежегодно	Шулупова О.А. Кл.рук.
9	Посещение театра, кино, цирка, филармонии, планетария	ежегодно	Организаторы Кл. рук
10	Мастер – классы (выездные)	В течение года	Кл.рук
11	Последний звонок Выпускные вечера (Благодарственные письма родителям, участвующих в мероприятиях класса, школы)	ежегодно	Администрация, кл. рук.
12	Встреча с работниками Центра Занятости «Современное состояние рынка труда»	ежегодно	Социальный педагог
13	Групповая работа в форме лекции «Кто я?» «Мир профессий»	ежегодно	психолог

14	Обучение учащихся по курсу «Профориентация»	ежегодно	Горина О.И.
15	Анкетирование «Сейчас и потом». «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия»	В течение года	Кл.рук
16	Общешкольные , классные родительские собрания в очной и заочной (формат ДОТ - ЗУМ) формах	ежегодно	Администрация
17	Заседание МО Кл.руководителей Рекомендации по : - проведению родительских собраний; - нетрадиционных формах сотрудничества семьи и школы	ежегодно	Администрация
18	Лекции для родителей: «Режим дня школьника» «Что такое самовоспитание?» «Адаптация обучающихся» «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании»	ежегодно	Администрация Психолог
19	Советы, консультации школьных специалистов	В течение года	Администрация
20	Тесты, анкеты для родителей: «Кто вы своему ребенку: родитель или приятель?» «Здоровье ребенка» «Как понять своего ребенка?» «Хороший ли вы родитель?»	В течение года	Кл.рук Психолог
21	КВН (предметные недели)	ежегодно	Учителя - предметники
22	День Матери Концерт	ноябрь	Заместитель директора К. рук.

23	Ролевые игры: «Утро в вашем доме» «Ребенок пришел со школы» «Семейный совет»	В течение четверти	Кл.рук
24	Посещение семей учащихся	ежегодно	Администрация, соц. педагог Кл.рук
25	Конкурс сочинений, рисунков «Моя семья»	ежегодно	Организаторы
26	Встреча с Женатовым Н.А. «Мир профессий»	ежегодно	Администрация
27	Беседы, классные часы «Откуда начинается мой род?» «Авторитет родителя» «Мир профессий» «Борьба с вредными привычками»	ежегодно	Кл.рук Администрация
28	Сотрудничество с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, Центром профилактики	В течение года	Администрация Кл.рук