

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 25 с УИОП
Солнышкина В.В.
« 29 » 08 2020г.



**Программа
дополнительного образования обучающихся
МАОУ СОШ № 25 с УМОП**

г. Калининград

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Введение.
2. Цели и задачи дополнительного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования.
4. Принципы реализации дополнительного образования.
5. Направленности дополнительного образования.
6. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.
7. Программно-методические условия.
8. Ожидаемые результаты.
9. Структура дополнительного образования

1. Введение

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- Гуманизма: через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- Демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей
- Природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.
- Творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.
- Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста
- Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

5. Направленности дополнительного образования

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающимся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Социально - педагогическая направленность

Целью социально-педагогической направленности дополнительного образования является решение проблемы разной подготовленности детей к школе, адаптации и социализации детей к новым условиям школьной жизни.

Новизна реализации направления заключается в том, что оно предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительной особенностью данного вида деятельности является ее направленность на формирование потребности ребенка в познании как необходимого условия полноценного развития детской личности, на устранение разноуровневой готовности к школе и исключение дублирования школьной программы.

Техническая направленность

Целью технической направленности является подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности.

Новизна реализации направления обусловлена своей направленностью на реализацию развития гибкости мышления детей, соответствующую современной теории психологии обучения и развития детей, теории и методике обучения информатике детей. Основным предназначением обучения является получение учащимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации.

Художественная направленность

Целью направленности является создание условий для развития творческих способностей детей посредством интеграции прикладного искусства и компьютерных технологий. Формирование всесторонне интеллектуальной и духовно развитой личности ребенка.

Новизна данного направления заключается в большом разнообразии выполняемых работ и более широком подходе к творчеству: когда ребенку дается возможность познакомиться с различными видами прикладного творчества, попробовать свои силы в разных видах народного искусства, получить знания и приобрести умения, навыки по наиболее понравившемуся виду творчества. В программе кроме традиционных видов обработки природных материалов разработаны разделы нового направления - это изготовление поздравительных открыток, стенгазет, поделок с использованием заготовок, сделанных детьми на компьютере. Так же программа включает в себя такой раздел, как конструирование. Данный раздел развивает логическое и образное мышление.

Развитие творческих способностей детей посредством интеграции прикладного искусства и компьютерных технологий - приоритетное направление данной программы.

Вследствие чего, задачей педагога становится практическое объяснение детям положения о

том, что компьютер – это умный помощник, на котором можно не только играть, но и рисовать, набирать текст для поздравительных открыток, что компьютер может быть помощником в изготовлении стенгазет, поделок своими руками, в написании писем, поиске нужной информации и многое другое. Он может стать учебным пособием для ребенка: с помощью компьютерных технологий могут развиваться его творческие способности и перед ним откроется огромный, интересный мир.

6. Условия развития системы дополнительного образования детей в образовательной организации

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательной организации зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

В МАОУ СОШ №25 с УИОП г. Калининграда созданы условия для реализации программ дополнительного образования. Используются возможности учебных кабинетов, интерактивные доски, интернет, методические пособия. В школе оборудованы 2 спортивных зала, имеется открытая спортивная площадка. Спортивный инвентарь постоянно приобретается в достаточном количестве.

Организационные условия состоят в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовало созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого в школе анализируется социокультурная ситуация, выясняются интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Учитываются особенности школы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

В штатном расписании школы есть 2, 9 ставки педагогов дополнительного образования. Учитывая запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности за счёт средств субвенции областного бюджета, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности («Школа юного инженера», «Школа компьютерной грамотности»), дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности («Хор мальчиков», «Юные умельцы»), дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «За страницами учебника иностранного языка» как платная образовательная услуга.

Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, мы пытаемся разнообразить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Кадровые условия. Руководители объединений дополнительного образования являются основными сотрудниками школы, имеют возможность профессионального роста. Они принимают участие в семинарах, курсах. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Учителя физической культуры являются руководителями спортивных секций в соответствии со своей специализацией, что повышает качество дополнительного образования.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, заместитель директора поддерживают и поощряют тех педагогов, кто разрабатывает новые общеразвивающие программы дополнительного образования, активно

делится своим опытом, оказывает помощь коллегам, повышает свой профессиональный уровень.

Об успехах педагогов дополнительного образования и их воспитанников сообщается на информационном стенде, оформляются поздравительные листовки, информация располагается на сайте школы.

7. Программно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования обучающихся невозможно без программно-методического обеспечения деятельности блока дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования стараются, чтобы программы соответствовали интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

8. Ожидаемые результаты.

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение

-совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования

-создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования;

-улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования;

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования

-организовать дополнительное образование обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;

-содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании;

-внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

9. Структура дополнительного образования

Направленность дополнительного образования	Программы	Примечание
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	
	«Баскетбол»	
	«Мини - футбол»	
	«Пулевая стрельба»	
Социально-педагогическая	«За страницами учебника иностранного языка»	
Техническая	«Школа юного инженера»	
	«Школа компьютерной грамотности»	
Художественная	«Юные умельцы»	
	«Хор мальчиков»	

